

# 高中地理课堂教学中师生互动的方式及其有效性的研究

胥警卫

(陕西省神木中学 陕西 神木 719300)

**[摘要]** 课堂教学在不断地发生转变, 师生之间的互动和交流成为当前最为重要的形式, 对于课堂教学有效性的提高产生深远的影响。在高中地理课堂教学实践中, 全面研究师生互动的具体方式, 切实有效的更新教学思想, 转化师生之间的角色, 把更多的机会交到学生的手中, 凸显学生的个性化优势, 激发学生的潜能, 让学生身心愉悦的进入到地理课程的探索中, 以全面提高学生整体学习地理的效果, 实现课堂教学改革的深度运行和发展, 推动课堂教学的全面实施和进行。

**[关键词]** 高中地理; 课堂教学; 师生互动; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1441

新课程标准下的教育教学改革已经全面开展起来, 课堂教学活动不再局限于单一的形式内, 而师生之间的互动和交流已经引起高度的重视, 成为整体课堂教学高效运行的重要条件。对于传统的高中地理课堂来说, 在全面探索新的教学方法的过程中尤为被动, 没有意识到学生在课堂中的主体地位, 导致课堂教学的形式相对比较落后, 师生之间缺乏必要的互动, 阻碍课堂教学的有效发展和实施。针对这一情况, 高中地理教师通过具体有效的方法全面解读教材内容, 以学生为中心加强与学生之间的互动和交流, 让课堂教学氛围更加浓郁, 展现学生的自主意识, 促使学生拥有更多的话语权, 提高学生的参与度, 切实有效的增强课堂教学的有效性。那么在实际的高中地理课堂中, 采用哪些方式以推进师生互动提高其有效性呢?

## 一、明确师生互动的教学目标, 开启交流探索的大门

课堂教学在不断地改变, 师生的互动需要通过明确的方向和目标得以推进, 这样一来才能更利于操作, 而学生的情感才会更加丰富, 课堂教学的体系才会更加完善, 相应的才能顺利地打开学生与教师之间交流探索的大门。在实际的高中地理课堂教学实践中, 教师需要明确师生互动的具体目标, 强化学生的认知, 依据新课程标准, 妥善的处理与学生之间的关系, 要让课堂教学的层次性更加明确, 在教学目标的指引下, 加强与学生之间的交流和探索, 让学生能够深度的掌握知识学习的流程, 总结学习的规律, 延伸课程内容, 产生强烈的倾向, 提取有价值的经验, 以提高学生学习地理的实际效果和水平。比如在进行“圈层相互作用案例分析——剖析桂林‘山水’的成因”的课堂教学时, 教师需要先研究教材目标, 根据分析获得本节课的核心思想, 是以地理环境的差异性为导向, 解析第三节圈层相互作用的原因, 然后与学生一起进行探索, 要让学生从中找到归纳总结知识的方法, 更好地确定三维目标, 为师生互动找到方向。

## 二、运用师生互动的现代化策略, 提高讨论交谈的效果

课堂教学的现代化进程不断的加快, 科学技术得以全面的推进和运用, 促使师生之间的互动更加频繁和密切, 而学生的整体能力才得到了全面的提高。在高中地理课堂教学实践中, 教师要根据教学的思路, 运用现代化手段搭建与学生自主交流的平台, 促使学生的感知和体验更为深刻, 让学生的理解更为全面, 主动与学生进行讨论和交谈, 让学生能够形成多元化的体验, 并在脑海中构建出立体化的地理图形, 形成强大的知识

体系, 切实有效的增强学生的地理素养, 从而全面提高讨论交谈的效果。比如, 在教学相关洋流、河流、地形地貌等内容的时候, 教师就可以运用信息技术, 优化和变革课程形式, 先为学生展示相关图片, 通过图片使学生对相关内容进行理解。在此基础上, 教师主动与学生进行交谈, 耐心的询问, 适当的点拨, 引导学生把图片画出来, 然后把相关知识标识在图片上。以这种方式不仅可以促进学生对相关知识进行有效掌握, 学生的立体思维能力也能够得到有效培养。

## 三、开展师生互动的实践活动, 增强自主探讨的情感交融

实践性的教育教学活动是师生互动的关键之所在, 只有在丰富多彩的实践中, 学生的综合素养才能得到提高, 而师生之间的情感才会更加浓厚。所以高中地理教师更加注重学生综合素养的培养, 通过多元化的实践活动丰富学生的地理思维, 让学生从不同的活动中亲身验证知识的正确性, 鼓励学生进行大胆的探究, 并自主的与学生进行交流, 真正与学生写手把地理课程延伸到课外, 从而增强师生之间的情感, 提高地理课堂教学的效果和水平。例如: 进行“热力环流的形成”的课堂教学中, 教师可以与学生一起进行实验的操作, 在此过程中, 要细致化的分析实验的步骤, 一旦学生出现错误的做法, 教师需要与学生探讨实验失败的原因, 加强对学生理论实践的引导, 对于实践环节进行科学的把握, 与此同时, 还能在教育教学中发挥学生的实践探究热情, 以全面提升学生学习地理的实际能力。

总而言之, 课堂教学在全面延伸和拓展, 真正与学生的综合性提高联系在一起, 师生的互动不再流于形式, 而是更加深刻而又全面, 能够真正展现课堂教学的优势和魅力。作为高中地理教师, 需要通过上述方式巧妙的进行课程的探索, 加强与学生之间的交流, 尊重学生的主观意识, 让学生真正融入到课程的探索和研究中, 提高学生的主体地位, 唤醒学生潜在的激情, 让学生全身心的融入到地理课程中, 真正实现高效课堂的构建和实施, 以不断地提高师生互动的效果和水平。

## 参考文献

[1] 孔祥萍. 问题式教学模式在高中地理师生互动教学中的应用研究[D]. 曲阜师范大学2013.

[2] 刘淑华. 提高高中地理师生互动方式的有效性研究[J]. 基础教育研究. 2019(04).