

互动教学在小学数学高年级教学中的应用探讨

弓利权

(和林格尔县公喇嘛小学 内蒙古 呼和浩特 011500)

[摘要]数学是小学阶段学生学习的重点内容,通过数学知识的深入学习,能够促进学生理解能力以及独立思考能力的全面提高,对学生的成长及发展具有重要的促进作用。小学数学教师应转变传统的灌输式教学方式,加强与学生之间的互动交流,为学生提供足够的独立思考的空间,促使学生积极参与数学知识的学习,才会使教学质量不断提高。

[关键词]互动教学; 小学数学; 高年级; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.525

前言

有效互动,对于激发学生学习的积极性,引导学生积极学习数学知识,提高学习效率都有不可忽视的作用。小学高年级数学教师,应调整以往死板的教学模式,多与学生互动,促进学生之间的互动交流,才会使学生深度去思考,并积极去学习数学课程,从而促进教学质量有效提高。

一、利用多媒体激发学生互动积极性

小学数学知识本就比较枯燥,对于活泼好动的学生的而言,教学要适当变换教学策略,才会使学生的积极性不断提高。并使他们乐于与教师互动,加深对数学知识的理解程度。这就需要教师丰富教学手段,有效利用多媒体,将枯燥的数学知识转化成生动、立体的教学内容,才会有效吸引学生,使他们积极配合教师的展开课堂学习。

比如,在开展《数学广角——找次品》课程教学时,为了让学生在课堂上积极互动,教师就需要将死板数学内容,转化并制作成生动、立体的数学课件。这需要教师利用信息技术,将生活中找不同次品的情景制作成动态短视频,来引导学生。如,商店中进货、药店购进药品等的片段。同时,教师还要准备一个天平,以及一些不同重量和包装的维生素。开始授课前,教师可以先以提问的方式,与学生互动:“同学们,看一看讲台上放的物品是什么呢?”学生就会跟随教师的指引去观看,并回答教师:“是天平和药瓶”。之后,教师再说:“那同学们猜一猜,为何会把这些物品放到讲台上呢?”并且,利用多媒体来播放课件。学生在教师的引导下,就会得到启发,并回答教师:“为了称量物品”。接下来,教师再导入课程内容:“是为了帮助同学们掌握找次品的方法。”然后,教师再说:“视频中,同学们可以看到药店中新购进的药品质量有较差的,售货员为何要称量,而不直接打开呢?因为会影响药品的销售。所以,现在我们就来亲自验证一下他的方法是否可行。”随后,教师就可以实际去演示找次品的过程,并为学生导入更多的教学内容,就会使学生的学习热情有效提高,积极与教师互动,从而有效提高学习效率。

二、合理开展实践活动促进互动交流

互动教学模式下,除了让学生积极与教师互动,教师还应让学生之间的互动机会增多,才会使其独立思考的空间更加宽阔,令学生的学习能力不断提高。对此,教师可以结合数学课程,应用合作学习的教学模式。

比如,在教学《探索图形》数学内容时,教师可以提前准备一个正方形的积木,并让学生也准备一些正方形的积木。教学时,教师可以先让学生观看手中的积木,并引入有关边长、棱长的概念。使学生理解一个正方形包括12条棱、6个面及8个顶点。然后,教师再展示一张由多个同样的小正方体组成的大正方体,并让学生分组探讨:“大正方体的边长、棱长会是多少?”同时,列出其中一个正方体的边长是1cm。教师可以让学生四人一组,并指导学生运用手中的积木,先去按照图片中正方体的外观去拼组。同时,指导学生做好安排,由哪名同学记录数据,由哪些同学实际组装。这样就促使学生,在实践探讨的同时,互相交流教师提出的问题。然后,教师再分别抽查每个小组中的学生,让他们分别

回答问题。学生通过合作、交流,就会正确回答教师:“一个小正方体的边长是1cm,那么它的棱长也是1cm,且每个正方体有12条棱,那么大正方体的棱长就是这些小正方体棱长之和,边长同样相乘即可。”。这样就会使学生通过互动交流,自主掌握教学内容。

通过开展实践活动,不仅可以使学生之间的互动有效增多,学生学习数学知识的能力、分析能力也会同步提高。对于活跃课堂学习气氛,提高学生学习热情也有重要的作用。

三、巧妙应用互动游戏加深知识理解

游戏是小学阶段学生十分青睐的一种活动,小学数学教师也可以将教学内容融入游戏中,来促使学生互动。不仅可以让学生积极性更加高涨,还会加深学生对数学知识的理解,使教学更具趣味性。

比如,在《因数与倍数》的教学中,教师就可以在教授完基本的理论知识后,通过游戏来拓展学生的数学知识范围,使学生更快、更全面掌握这部分数学知识。教学时,教师可以先通过一些数学题来导入因数和倍数的定义。可以这样来设置:“ $3 \times 12 = ?$ $45 \div 5 = ?$ ”。然后,教师再让学生分别来回答。当学生准确回答出:“36、9”,两个答案后,教师再导入:“我们把3和12称作是36的因数;36称作是这两个数字的位数。同样,45是5和9的倍数,5和9是45的因数。”。这样就会使学生对教学内容形成一定理解。接下来,教师再导入具体的数学知识。当学生掌握后,教师再导入游戏,帮助学生巩固掌握这部分数学知识。教师可以先与学生互动:“同学们,现在我们来玩一个游戏好吗?”。当学生愉快同意后,教师再说明游戏的具体内容:“先选出一名学生,由此名同学来随意说一个含有五个以上因数的倍数。然后,其他同学分别以因数为准来分别站成一组。假如如此名同学所说的数字不符合要求,其他同学就可以与之辩论,并由获胜方继续担任说数字的角色,继续游戏。”。这样就会使学生在游戏的同时,更多去交流互动,并快速掌握有关这部分数学知识。

通过游戏的方式互动,不仅会使学生的参与热情有效提高,还会使学生学习和吸引数学知识的动力不断增强。对于促进学生理解能力、反应能力的发展也有重要的影响。而且,学生在参与游戏的同时,也会有效减少枯燥感,使数学教学更加有趣。

总结

互动对于提高学生的学习效率、促进学生思考有极大的帮助。小学数学教师要为学生创造多种互动交流的机会,使学生积极融入数学知识的学习中,才会使数学课堂的学习气氛不再沉闷,并强化教学效果。而且,还会使学生的注意力更加集中,并紧跟教师的思路快速掌握数学知识,从而有效提高教学效率。

参考文献

- [1] 马海霞. 小学数学互动式教学的策略探讨[J]. 学周刊, 2021(5): 23-24.
- [2] 吴斌. 小学数学教学中互动教学实践的探索[J]. 新课程, 2021(5): 194.