

沟通艺术在初中班主任管理工作中的运用

李晓敏

(广东省四会市四会中学 广东 四会 526200)

[摘要]沟通是促进人与人之间关系的重要举措,还能加深彼此的认识,增强双方的感情,对初中班主任来说,在管理工作中注重沟通的艺术可以提高工作的效率。班主任的工作不仅包括班级的日常教学,还要负责管理班级的工作,注重沟通的艺术,就能促进班级管理工作的良好开展。初中作为学生学习的重要阶段,学生叛逆的青春期的思想较为活跃,这给班主任的管理工作带来了很大的难度,班主任不仅要和学生进行沟通,还要和学生家长进行沟通。因此掌握沟通的艺术,可以推动班主任管理工作的进行。

[关键词]沟通;沟通艺术;初中班主任;班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1662

前言

沟通是促进人与人之间关系的重要举措,还能加深彼此的认识,增强双方的感情,对初中班主任来说,在管理工作中注重沟通的艺术可以提高工作的效率。班主任的工作不仅包括班级的日常教学,还要负责管理班级的工作,注重沟通的艺术,就能促进班级管理工作的良好开展。

一、初中班主任运用沟通艺术的必要性

1. 确保班级管理工作的顺利开展

班主任进行班级管理一定要注重公平性,要保证每一位学生都能得到相同的待遇,班主任要关心每一位学生。班主任在日常课堂上要仔细观察学生,而且还要和学生进行交流,以便于全面了解学生的情况。因而,班主任的沟通能力非常重要,班主任只有拥有一定的沟通水平,才能保证和学生的沟通效果,为后续的管理工作奠定良好的基础。

2. 确保师生之间的了解程度

班主任进行班级管理,重要的工作内容就是要和学生进行交流,因为交流能让班主任更了解学生,双方才能建立良好的关系和情感。班主任了解学生程度越深,才便于对每位学生的综合情况进行了解,之后班主任才能有针对性地关心所有学生,实现班级管理的有效进行。

二、沟通艺术在初中班主任管理工作中的运用

1. 班主任应善于换位思考,学生的角度出发提升管理要求
传统的班级管理中,班主任管理学生一般就根据学生在学习过程和生活中出现的问题,直接采取已有的措施进行管理,而忽视对学生意见的关注,对学生的反映不予重视。班主任应善于换位思考,结合时代特点和学生的个性特征,从学生的角度出发提升管理要求。在制定班级管理章程和条约的过程中,尝试让学生参与到制度的制定中,让制度符合学生的想法,参考学生的实际需求,保障制度的合理性。平时要多了解学生的业余活动、学习状况和家庭情况。结合学生的动态,寻求更加有效的管理和沟通方法,能改进当前的班主任管理效果。

2. 班主任应树立平易近人良好形象,与学生平等交流

许多事实证明,教师的过度威严会引发学生的抵触情绪,导致与学生走得更远,给班级的管理造成不利影响。为了建立起一种平等的学习关系,班主任在日常的课堂教学中应该始终保持较低的姿态,树立平易近人的良好形象,以与同学们作为朋友的身份进行良好的沟通交流。同时班主任也要特别注意转换学生说话的方法和语言,使得学生们更加喜欢与班主任进行沟通,使得学生们切切地体会到对班主任的爱护。学生想要说出自己的心里话,一些问题很容易得到有效地解决,能够大幅度地提升班级管理工作的效果与教师们的亲和力。

3. 班主任要关注学生的自尊心,重视对学生个性化发展的培养

初中生的个性心理还远远未发展成熟,初中阶段的孩子身上显露的个性苗头,可能只是一个特殊阶段的特殊反应。这就需要教师结合这个特殊年龄阶段的心理特征与孩子进行沟通,与学生进行沟通的时候培养学生的个性。班主任进行班级管理时,要注意自己的管理方式是否阻碍学生的个性发展,要关注

学生的自尊心。班主任在和学生进行沟通的时候,要关注学生的不同个性,采取不同沟通交流的方法。学生如果在学业上或者生活中出现了问题,班主任要根据学生的具体情况有针对性地采取措施。比如面对性格内向的学生,班主任就用温和的态度引导他们,帮助他们解决问题;对于性格外向的学生,班主任就可以适当的批评,再激励他们做出改变。这样,不同的学生都能对班主任的管理满意,防止出现过激行为,对培养学生的个性有着很好的促进作用。

4. 班主任可以采用故事引导法,让学生认识到自己的问题

初中班级的管理中,学生犯错误是常有的事情,也会有学生不服从管教。在传统的班级管理中,班主任直接就开始批评了,教师用体罚管理学生的方式已经不提倡了。初中班主任可以采用故事引导法,让学生认识到自己犯错了,并且及时改正错误。学生出现问题的时候,班主任可以围绕这个问题,查找有教育意义的寓言故事讲给学生听,让学生从寓言故事中察觉自己的错误,从而改正错误。比如有的学生在值日工作中不认真,消极怠工,使得其他学生不满,带来班级管理的问题,班主任多次教导学生没有改变。这时,班主任就可以给学生讲述劳动人民辛苦劳作的事迹,甚至可以让学生学习父母勤奋劳动的事迹,用这些身边的例子告诉学生,要重视自己手中的工作。

5. 班主任要关注学生心理情况,不急于教育而是找到问题的关键

一些学生天生比较敏感,他们对于别人的评价比较关心,可能受到多方面的影响。在沟通交流过程中,关心学生心理层面的动态变化,避免产生障碍。对于学生行为、成绩或者心态方面的变化,关注他们和同学交往的情况,留心他们的生活,不要只关注问题的表面,要从深层次地关注学生的情况,找出缘由。只有从源头解决,才能有效避免问题的发生。学生出现反常的现象,通常都是因为家庭因素的影响,班主任在和学生沟通时,不要急于进行教育,而要找到问题的关键,对其进行分析,从情感上帮助学生解决问题。初中学生的情感还没有成熟,

在一定程度上很依赖成人的帮助,因而班主任就要关注学生心理的变化,及时提供帮助。班主任只有对学生进行关键情感的教育,学生才会敞开心扉,让班主任走到自己内心深处。和学生进行情感的交流,才能有效促进学生的学习进步和健康成长。

小结

初中作为学生学习的重要阶段,学生叛逆的青春期的思想较为活跃,这给班主任的管理工作带来了很大的难度,班主任不仅要和学生进行沟通,还要和学生家长进行沟通。因此掌握沟通的艺术,可以推动班主任管理工作的进行。

参考文献

[1]白茹.沟通艺术在初中班主任管理工作中的运用措施——班主任工作总结[J].读天下(综合),2020,000(001):P.1-1.

[2]李娜,金晓丽.沟通艺术在初中班主任管理中的运用[J].文教资料,2019,000(006):144-145.