

# 小学道德与法治课堂教学有效性提升策略研究

张慧蕾

(莒县青岛路小学 山东 莒县 276500)

**[摘要]**道德与法治教育在小学教学课堂上是十分必要且重要的,做好小学生的道德与法治教育,对学生形成正确的世界观、价值观和人生观具有很好的促进作用。因此,作为教师而言,必须提升道德与法治课堂教学的有效性,基于此,本文首先从小学道德与法治课堂教育教学存在问题着手进行分析,然后针对上述问题,提出了相应的提升策略,以供参考和借鉴。

**[关键词]**小学教学;道德与法治;有效性;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1512

## 1. 小学道德与法治课堂教学存在问题分析

### 1.1 教学模式相对落后

虽然课程改革实施了较长一段时间,但是在道德与法治课程教学过程中,还是存在着灌输式的教学模式,老师在课堂上讲,学生只能被动接受,死记硬背课本中的知识,老师与学生之间缺少必要的互动交流,这种枯燥无味的课堂气氛很容易导致小学生心理上对道德与法治课程产生排斥,如果学生长期在这种学习环境中,就很难让他们对道德与法治课程产生兴趣和主动学习的动力。除此之外,这种灌输式的教学模式,没有顺应小学生接受学习知识的客观规律,满足不了其身心健康发展的客观需求,这也对道德与法治课的教学有效效果带来不良影响。

### 1.2 教学互动环节需加强

很多教学实践都表明,良好的课堂教学气氛对学生接受知识具有很好的促进作用。道德与法治课程本身偏理论性,在学习过程中,也容易让学生感到枯燥。一些老师在教学过程中,常常忽视了课堂气氛的营造,只是单纯地讲授课本知识,不能充分调动学生主动学习,课堂提问也都是比较随意的,很少关心学生在下面的听课效果到底怎么样,学生的学习效果也就大打折扣。

### 1.3 教师专业素质有待提高

道德与法治课程是一门专业性很强的课程,需要讲授该课程的老师接受过系统的专业学习,具备良好的专业素质和教学能力。然而,在实际的教学过程中,一些学校存在着非专业的教师讲授道德与法治课程,这就导致在道德与法治课程教学时,学生不能很好地掌握重点和难点,同时,由于一些教师存在道德与法治课程没有语文、数学等主课重要的教师自身并非专业出身,不能很好地与自身实践相结合,讲授过程感染力不足,学生也不能很好地理解课本中的一些专业知识,无法有效达到提高学生道德与法治素质的教学目的。

## 2. 小学道德与法治课堂教育教学有效性提升策略

### 2.1 转变教学观念

在新课改实施的现代小学教育中,作为小学道德与法治课程的老师,首先需要积极学习先进的教育模式和教育理念,并将其运用在课堂教学中,从过去简单粗暴的灌输式教学转变为启发式的主动教学模式,让学生成为学习主体,更加注重培养学生良好的学习习惯和思维方式,让学生在课堂上主动思考,主动探索,做到知行合一。例如,通过采用体验式教学,可以让学生亲身体验道德与法治与他们的生活学习是如此的密切相关,这样更能够使学生有更深感受。教师在教学过程中,可以让学生闭上双眼亲身体验盲人生活中的诸多不便,从而让学生们从内心产生一种要帮助残疾人的想法,这也就真正达到了道德与法治课程的教学目的。

### 2.2 加强课堂互动,提升课堂教学有效性

通过加强课堂互动,可以让课堂有很好的学习气氛,让学生加深理解,从而大大提升课堂教学效果。教师在教学过程中,尤其是道德与法治课程,在传授基本知识的同时,要更加注重引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,懂得社会生活中基本的行为准则和规范。因此,教师在课堂教学中,可以多结合社会实践进行教学。例如,可以通过短视频的形式,

向学生展示人们破坏环境的行为对社会生活带来的种种不好的影响,通过这种实实在在的畫面,让学生从内心去保护环境,对破坏环境的行为说“不”。看完短视频后,可以让学生说说自己观看后的想法和感受,然后教师要及时做好总结和引导教育,教育学生在今后的生活中,要从自身做起,从一点一滴做起,不乱涂乱画,不随手乱扔垃圾,要爱护花花草草,保护好身边的环境。再如,可以在课堂教学过程中,多向学生抛出一些启发性的问题,多问学生几个为什么,让他们根据自己的想法去理解和感悟,也可以让学生以小组的形式进行讨论,当然教师还要加以引导,让学生有自己解决问题的成就感的同时,加深了对学习内容的理解。

### 2.3 提高教师专业素质

作为小学道德与法治课程教师,要积极从自身做起,多注意总结教学经验,积极创新道德与法治课程教学方法和模式,在此过程中,要遵循客观真实、合理可行的原则,结合课堂内容,展开丰富多样的课堂教学活动,同时加强与学生之间的沟通交流,建立良好的师生互动关系,将学生作为教学的主体,与学生们一起讨论学习,积极引导,逐步培养学生对道德与法治课程的兴趣,这将有助于提高课堂学习的有效性。

### 2.4 合理布置课后作业

小学生在学道德与法治课堂内容时,老师如果要求学生课堂上就掌握住所学内容的重难点,有点不切合实际,毕竟孩子的接受能力和理解能力还不是很强,所以需要给他们留有一定的消化吸收的时间,同时,在给布置作业时,要根据学生的实际情况,科学合理地布置作业,应该凸显作业本质,注重小学道德与法治课堂知识的时效性和灵活性,将静态转换成动态,将课堂知识与实际生活结合起来,在生活中去探寻道德与法治的知识,以此促进学生能够真正理解和掌握道德与法治的课堂内容,促进学生在生活和学习之间进行联系,仔细观察生活的各种现象,切实体现出道德与法治课程教学的课后作业的价值,也为学生的身心全面发展奠定了基础。

## 3. 结束语

综上,小学阶段是学生形成正确的世界观、人生观和价值观的关键时期,道德与法治课程的设置,其目的也是为了帮助学生形成正确的“三观”。作为小学教师,肩负着这一重任,因此,需要在道德与法治课堂教学中,切实提高教学的有效性。通过转变教学观念和教学模式、加强课堂互动,提高教师自身的专业素质,合理布置课后作业,培养学生形成良好的学习习惯,以此,提高道德与法治课堂教学的有效性,同时也促进了学生的心理健康发展和形成正确的“三观”。

### 参考文献

- [1]郭柯敏.论提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].华夏教师,2019(26):31-32.
- [2]陈同秀.新时期提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探索[J].学周刊,2020(2):29.
- [3]胡连英.提升小学道德与法治课堂教学有效性策略研究[J].考试周刊,2020(99):109-110.

### 作者简介:

张慧蕾(1993.05-),女,汉族,籍贯:山东省日照市莒县,本科,二级教师,研究方向:小学道德与法治教育。