

小学道德与法治教学中活动情境创设初探

张婷

(吉林省公主岭市站前小学校 吉林 公主岭 136100)

【摘要】伴随社会的快速发展,我国更加加强了法治社会的建设,全面贯彻依法治国以及建设法治社会,必须从学生时期开始开展道德与法治教育,增强学生的道德与法治意识,进而在很大程度上提高整个社会的道德与法治意识。在小学道德与法治教学过程中,怎样强化小学生的道德与法治教育,以及提升学生的学习质量,是所有教师必须思考的问题。本文首先从小学道德与法治教学活动情境创设的原则出发,然后通过剖析小学道德与法治教学过程中存在的一些问题,并且提出了小学道德与法治教学过程中创设活动情境的方法,以期能够引起小学教师重视活动情境,从而通过运用活动情境进行道德与法治教学。

【关键词】小学道德与法治教学;活动情境;初探

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.364

教书育人是教育实施的根本宗旨,所以,教学既必须向学生传授知识,又必须引导学生树立正确的人生观以及价值观,进而为学生健康成长提供强有力的保障。所以,这就要求必须从小学起培养学生的良好的道德与法治意识,掌握越来越多的道德与法治知识,从而使学生可以越来越好的认识世界,用积极阳光的心态面对世界一切事物。所以,在小学道德与法治教学过程中,为了能够在很大程度上提高教学质量,还能够通过创设活动情境,引导学生的踊跃的体验,提高学生学习的积极性,从而在很大程度上提高学生学习的的有效性。

一、小学道德与法治教学活动情境创设的原则

在小学道德与法治教学过程中,必须遵循一定的原则,具体主要包括以下几个方面:

(一)生活性

知识来源于生活,而且还应用于生活中,对于道德与法治这门课程同样也是这样,其知识点必须立足学生的生活实际。因此,针对创设小学道德与法治教学活动情境,必须足够结合学生的实际生活,从而为学生创设有趣的活动情境,从而引导学生能够运用所学的知识解释生活中的各种现象,只有如此,才可以加强学生对知识的理解与运用。

(二)主体性

在小学道德与法治教学过程中,还必须遵从主体性原则,也就是课堂教学必须以学生为本,必须引导学生踊跃参与到教学活动中来,包括情境活动的创设与情境活动评价等,不仅要增强学生的参与感,而且还要激发学生参与活动的热情。而且教师必须做好课堂教学的组织者、指引者以及参与者,把握好课堂教学的全部环节。

(三)形象性

因为小学生思维发展还不够成熟,往往以形象思维为主,因此,对于活动情境的创设一定要做到具体与形象,从而使学生可以在活动情境中真正获得不同的体验,可以理解相关的道德与法治知识,在很大程度上提高学生学习的积极主动性,确保学生的学习效果。

二、小学道德与法治教学中存在的问题

(一)学生缺乏学习兴趣

道德与法治课程不仅是一门十分关键的课程,而且还是一门相对比较单调的课程,其中的理论知识相对较多,所以需要教师灵活变通地进行教学,激发学生的学习兴趣,从而让学生充满兴趣地学习。但是,在道德与法治教学过程中,教师不够重视学生学习兴趣的培养,在进行教学的时候,受过去传统教学观念影响,仅仅强调理论知识的学习,对学生实施知识的灌输,从而使学生仅仅可以死记硬背知识,严重影响了学生学习兴趣的培养,从而使学生对道德与法治的学习兴趣不断丧失。

(二)学生的自主学习意识不强

小学生的好奇心相对较强,探索意识相对较高,缺乏一定的自我管理能力和自我管理能力,新课改标准还要求把学生放在课堂教学的主体地位上,因此,教师越来越重视学生的自主学习,在教学活动中锻炼学生自主探索、学习的能力。然而,在小学生中这一宗旨在实现过程中存在相对较大的困难,特别在道德与法治教学过程中,许多教师受过去传统观念的较大影响,对学生主体地位发挥效果不是很明显,理论知识灌输的现象

相对比较严重,再加上学生的自主探索意识相对较差,小学生对道德与法治相关知识的理解不够透彻,也造成小学道德与法治教学效果无法得到很好的提高。

三、小学道德与法治教学中创设活动情境的方法

(一)运用信息技术创设活动情境,激发学生的学习兴趣

伴随互联网时代的进一步来临,信息技术越来越融入了社会的各个行业领域,为各个领域的发展做出了非常大的贡献。在小学道德与法治课堂中,教师也能够依靠互联网技术的特点,不仅能够为学生创造丰富有趣的活动情境,而且还能够为学生营造轻松和谐的学习气氛。比如,五年级课程中的《我的祖国》一课中,为了让学生非常深刻的体会到祖国的伟大与强大,加深学生的爱国意识,教师在讲课的过程中能够穿插许多时事新闻,用简明的语言表达出最具内涵的爱国精神。例如,对于一直是我国时事热点的钓鱼岛事件,教师在讲课过程中能够将此作为维护祖国主权,保护祖国国土完整的具体事例讲述给学生。教师能够为学生播放一些简单的历史视频或进行图文展示,从而让学生在“维护主权,保护国土完整不受侵犯”的教学情景下,加强自己的祖国荣誉感与责任感。

(二)整合教学内容,创设现实情境

现实生活是十分多姿多彩的,在生活中也蕴含着林林总总的课程资源,迫切需要教师的挖掘与融入等。所以,小学教师在进行道德与法治教学的过程中就能够结合教学内容与实际生活,为学生创设现实情境,从而使学生可以将所学到的知识应用于实际生活中,真正地实现学以致用。例如,教师在引导学生“讲文明,懂礼貌”的过程中就能够巧妙地借助多媒体为学生播放许多视频:每天清晨,学生在进入学校时与教师、保安叔叔打招呼,并且引导学生积极思考:“这样的行为如何?你是否也做到了?”引发学生探讨,从而使生活情境真正地得到创设。在此模式下,能够有效地提高课堂的说服力与亲切感等,有利于学生接受指导,将情境创设的价值更加突显出来。

结束语

综上所述,在小学道德与法治教学过程中,教师科学合理地运用活动情境教学法实施教学,能够在很大程度上提高学生的学习积极性,拓宽学生的学习思维方式,从而让学生对知识产生越来越深刻地体会,在小学道德与法治教学质量的提高方面发挥了非常重要的教学作用。因此,在平时道德与法治教学过程中,教师必须足够重视活动情境创设教学法,并且对其实施进一步探讨与研究,寻找越来越多的活动情境创设的有效策略,从而为小学道德与法治教学增添越来越的生机与活力,在很大程度上实现小学道德与法治在教学发展方面的进一步突破。

参考文献

- [1]吴芳.小学《道德与法治》教学中活动情境创设初探[J].华夏教师,2018(06):56-57.
- [2]葛雪斐.小学道德与法治教学中活动情境创设初探[J].科学咨询(科技·管理),2018(09):120.
- [3]张英.小学道德与法治教学中活动情境创设初探[J].课程教育研究,2019(20):56-57.