

浅析小学数学学困生转化策略

曹小会

(河北省雄安新区安新县教育局 河北 雄安新区 071600)

[摘要]在当前素质教育的时代背景下,对学生进行良好的教育成了广受关注的问题。但是就目前情况来看,很多小学生在学数学时,无法很好地掌握所要学习的知识,这类学生被称为数学学困生,那么如何有效转化数学学困生成了目前迫在眉睫的问题。基于此,本文从实际情况出发,研究了数学学困生出现的原因,并提出了相应的改善措施。

[关键词]小学数学;学困生;转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1299

义务教育阶段的小学数学课程应当体现出基础性、普及性和发展性,要面向全体学生。在教学中,教师要着力提升学生的学习状态,扭转他们的学习困境,从而有效提升其数学学习成绩。

首先了解数学学困生的成因,调查发现,现在的学生在学校和家庭教育方面,很容易遇到各种各样的问题,这些问题会给孩子的心里造成一定的负担,使孩子在学习数学时一头雾水。学校和家庭应该充分发挥各自的优势来了解孩子的学习情况,然后通过相互协作的方式去解决问题,减少孩子数学学困的现象。在小学生的认知里,抽象的知识理解起来比较困难,思维能力的不完善导致小学生容易吸收比较直观、简易的知识。正因为如此,很多学生在学习数学知识时,往往无从下手,久而久之,便会积累大量不懂的问题,在这样的情况下,学生不仅不会产生求知欲,反而会害怕学习数学知识。再加上小学生学习习惯的缺乏以及学习能力的种种不足,导致他们在学习难度较大的数学知识时,更是无从下手。根据以上原因分析转化小学数学学困生的策略如下。

一、为学困生创造良好的教学情境

在很大程度上能提高学生的学习欲望。所以在数学教学中,教师应该创设有趣的教学情境,将学生的注意力集中在课堂学习上,然后根据个体的不同情况制订相应的学习方案,以提升课堂教学质量。教师要充分发挥自己的引导作用,启发学生多角度理解问题。首先,教师要站在学生的角度去思考问题,洞悉学生的想法,了解学生的需求,进行良好的互动,使数学课堂积极有效地进行。其次,在互动的过程中,如果学生回答不出问题,教师也应该及时给予鼓励,善用启发和引导,指引学生往探究的方向前进。诚然这不是一个简单的过程,因此,教师应循循善诱,与学生和谐共处。在这样的课堂上,学生也会渐渐地放开自己,更好地融入课堂,敢于独立思考,表达自己不同的观点,在全班同学和教师的共同协作下,化解所遇到的难题。

二、提高学困生的学习兴趣

学习知识的最佳途径是自己发现知识,这个过程中所产生的理解最为深刻,也能够使学生牢记数学知识的规律、性质及其中的联系。但是,在小学数学课堂中,大多数学困生懒于动手、懒于动脑,而研究性学习有助于他们积极地参与课堂教学活动,手脑并用地思考数学问题。因此,其能够作为学困生转化的突破口来提升学困生的学习兴趣,从而有效调动学困生课堂学习的积极性。传统的教学方式不能给课堂带来乐趣,于是就进行了课堂猜想活动,引导学生思考圆柱体的体积可能是多

少。大多数学生认为,圆柱体的体积是底面积高。由于事先准备了不同的学习材料,让学生动手加以验证。要求每个小组要照顾到组内的学困生。大家纷纷动起来,积极地思考问题。有的将圆柱体放入水中,计算水上升的体积;有的将圆柱体橡皮泥捏成了长方体,来计算长方体的体积。在此过程中,学困生积极地表达自己的想法,参与了小组活动,有的甚至是组内的动手小专家。学困生如果对事物感兴趣,就会非常乐于参与课堂学习活动,从而有效地提升了自身的数学水平。

三、对学困生多元化评价

评价是教师了解学生实际学情的一个重要手段,其主要目的在于促进小学生积极学习,鼓励他们在学习中保持激情,使其体会到学习的成就感。但是,大多数教师在评价的过程中过于注重结果,忽视了学生的进步,从而忽略了个体的感受。因此,广大数学教师要改变评价方式,注重学生的学习过程,重视他们学习能力的发展,促使每位学生都能在数学课堂的学习中有所收获。在教学实践中,在评价学优生时一般会用简单的很好不错来表达对他们的喜爱。对于学困生,教师在评价时应以鼓励为主,以此来提升他们的学习信心。如在批改作业时,在学困生的作业本上写几句鼓励的话语,如今天的作业完成得非常好,以后继续努力老师看到了你的进步,在以后的学习中要继续加油这道题虽然思路正确,但是解题方法比较复杂,想想有没有更好的办法。有时,还会在作业本上画出一个笑脸来表达心情。这些多样化的评价方式给予了学困生学好数学知识的信心,促使他们在心理上感受到了教师的鼓励和重视,从而能够积极地进行数学学习,深入地掌握数学知识。

综上所述,要想有效地转化数学学困生,学校和家长应该共同参与。学校和家庭应该了解学生的实际需求,然后提出有针对性的解决措施。在这个过程中,家长和学校也要进行有力的协作,充分考虑到学生的学习需求,然后经过沟通和交流,提出行之有效的建议,这样才能真正改善学生的数学学困情况,促进学生身心全面发展。数学学困生的转化工作不是一朝一夕就可以完成的事,数学教师要有足够的耐心,细致有效的开展这项工作,既要帮助他们改变对数学学科的思想认识,同时还要激发他们学习数学的兴趣,树立学好数学的自信,养成良好的数学学习习惯。才能让他们热爱数学,学好数学。

参考文献

[1]李文娟.在实践中探究小学数学学困生的转化策略[J].文理导航·教育研究与实践,2018,(4):113.

[2]连君利.在实践中探究小学数学学困生的转化策略[J].考试周刊,2020,(62):79-80.