

小学语文课堂师生互动教学探究

张惠

(河北省保定市清苑区李庄乡李庄小学 河北 保定 071100)

[摘要]现代化教学背景下提倡生动形象的课堂,对小学语文学科而言,教师一味地给学生灌输知识,效果并不理想。因此加强师生互动,掌握好课堂教学节奏,变成新时期教师们共同努力的目标。所以,下面通过介绍师生间有效互动的重要作用,提出小学语文师生互动存在的问题以及有效策略。

[关键词]小学语文; 师生; 有效互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1280

小学语文教材中存在丰富的内容,小学语文教师怎样将教材当中的内容与情感传送给学生,变成了考验教师教学能力的主要标准。好的语言表达能力以及感染能力成为了课堂展开互动的关键,还可以吸引学生的注意力,把所需要传递的课堂内容良好地传递给学生。因此,下面研究小学语文课堂师生互动有效策略变得非常必要。

一、师生间有效互动的重要作用

小学语文课堂教学中师生互动的展开,一定要避免盲目展开,需要教师正确带领学生参与到充满趣味化的课堂活动中来,从而激起学生的学习兴趣,营造出良好的课堂学习氛围,提高了课堂教学的效率。学生在这样的氛围中相互被感染,更主动展开语文知识的学习,师生密切展开互动,为课堂教学营造出充满爱的氛围,构建起和谐的师生关系,让学生在教师的正确引导下,摆脱消极的态度,了解自身的缺点,及时改正,发挥出自身的优势主动参与到课堂中来。此外,通过师生互动还能够更好地提高教师的教学效率,加深师生之间、学生之间的情感交流,更好地对课堂教学结构进行优化。而且,师生的有效互动能够通过师生互动的方式为教学内容提供载体,带领学生学习教学内容。在整个过程中,师生互动的方法能够不断提高学生的学习效率,为教师梳理教学思路,不断提高教师的教学水平。

二、小学语文师生互动存在的问题

受到传统教育理念的影响,小学语文课堂师生互动的效果并不显著,其中产生的问题具体表现为如下几个方面:

(一)互动形式过于呆板,效果不佳。过去的小学语文教学过程中大部分采用教师口头讲解的方法,师生互动的形式比较呆板,灵活性不足,直接对学生学习的积极主动性产生了影响。大多数的教师在课堂当中利用传统落后的教学模式展开教学,教师一直处在主导的地位上,学生学习一直处在被动的状态中。教师受到传统教学思想的影响,以为权威是促使学生学习的重要方法,教师在课堂当中始终保持权威地位,让学生觉得过于压抑,备受限制,被动学习,导致学生对语文学习产生厌烦,造成师生互动的效果不佳。

(二)互动缺乏针对性,效果不理想。传统应试教育背景之下,小学语文教师过分关注学生们的考试成绩,教师的教学活动大部分侧重于为学生灌输语文理论知识,教学实践以及技能讲解方面缺乏针对性,师生互动并不频繁。

(三)互动缺乏情感,教学效果不理想。大部分教师在师生互动当中大部分主要针对理论知识,缺乏情感与人际沟通,师生之间的互动价值并不高。在小学语文具体教学过程中,始终有非常多的教师无法做到公平对待每一名学生,主要原因是教师对待公平公正的观念不强,大部分教师会较为关注优等生,忽略学困生,一味地对优等生进行鼓励,过分批评学困生,未能尊重学困生,让学困生心理受伤害,导致他们未能顺利参与到小学语文课堂学习中来。

三、小学语文教学中师生之间的有效互动策略

(一)聆听学生心声。作为一名小学语文教师,比较基础的工作是要对每一位学生在课堂当中的学习情况充分掌握,这样一来才可以在互动当中找出问题的关键点,充分了解学生的学习需要,从而在互动交流当中更好的指引学生。此外,教师

要学习如何成为一位优秀的倾听者,并非是简单的信息交换。教师要非常耐心且认真地聆听学生的心声,充分关注学生的需求变化以及个人情感的变化,充分掌握学生内心的实际想法,真正做好换位思考,在听取学生所表达的信息后,要从学生角度出发,充分满足学生的学习需求。

(二)灵活运用教材。教材是课堂教学内容的重要引导,还是师生展开互动的良好载体。小学语文课堂教学过程中,教师一定要充分将教材丰富性的优势发挥出来,从而真正将有效互动的话题挖掘出来,更好地丰富课堂互动的内容。例如,教师讲解小学语文四年级《蟋蟀的住宅》这篇文章当中,能够给学生设置课堂讨论的环节,让学生能够从自己的实际生活出发,仔细观察与其他人分享有关蟋蟀的认识。此外,教师在展开小学语文四年级《小英雄雨来》的课文时,教师能够让学生展开角色扮演,加强师生之间、学生之间的互动,深化学生对文章内容的认识。

(三)优化问答形式。传统落后的教学理念之下,教师习惯性的利用为学生提问的方法来展开课堂互动,这种单向的互动形式并不会良好的提高课堂教学效率。因而,在新时期的背景之下,小学语文教师一定要对课堂的问答形式展开优化,让教师能够严格按照课文内容以及教学目标,为学生们设置出具有一定层次性和目的性的问题,而且要激励学生勇敢为教师以及其他学生进行提问,而且要让学生在课堂当中进行深入思考与讨论,实现师生之间的双向互动,提高学生语文学习的自信心。

(四)多元互动方式。大部分的教师采用互动方法是教师给出问题,让学生进行回答。这样的传统落后的互动方法非常枯燥乏味,不具备新颖性。因为小学生年龄较小,注意力不集中,所以教师们需要选择出有效的互动教学方法,进而缓解课堂教学的压力。在小学语文实际教学当中,教师要从教学内容着手,利用多种形式的互动方法,比如,语言沟通、动作和情景互动等。教师利用多元化的互动方式,丰富互动内容,让学生对学习语文充满乐趣,进而提高学生的学习效果。另外,教师还需要主动在课堂教学当中加入互动的环节,通过利用多元化的互动方式,科学合理进行互动教学,激起学生语文学习的欲望,促使学生在师生互动过程中获取更多的语文知识,进一步提高学生的语文综合素养。

总而言之,小学语文课堂教学中进行师生互动成为了提高课堂教学的关键。小学语文教学工作的顺利展开与师生互动是否有效有着非常大的关系。所以,小学语文教师一定要及时对自己的教学观念进行更新,从学生的实际学习情况出发,通过聆听学生心声、灵活使用教学教材、优化问答形式、多元互动方法、合理评价,实现师生有效沟通的目的,不断提高小学语文课堂教学水平。

参考文献

- [1] 谢国耀. 小学语文课堂教学师生互动方法的浅谈[J]. 学周刊, 2018, (21), 42-43.
- [2] 钟汉华. 小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 新课程·小学, 2018, (7), 48.
- [3] 郭才奎. 谈如何提高小学语文课堂教学中师生互动性[J]. 新课程(中旬), 2018, (7), 213.