

浅谈小学体育课堂教学中如何激发学生的兴趣

陈巍

(贵州毕节市黔西县第一实验学校 551500)

【摘要】在小学体育教学过程中,为了进一步提升体育课堂的教学质量和效果,必须充分调动学生的学习兴趣和爱好。现阶段,大部分小学生在体育锻炼方面存在不足之处,严重阻碍小学体育教学的发展。随着新课程改革不断深化,促使体育教师在体育教学活动中运用合理的有效措施,激发和培养小学生对体育教学的兴趣爱好,促使体育教学充分发挥自身的作用。本文针对小学体育教学中培养学生学习兴趣的策略进行深入的探讨。

【关键词】小学体育; 兴趣培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.798

引言

虽然大部分学生对于体育运动有浓厚的兴趣和强烈的好奇心,但是学生贪玩是天性,学生会在体育课堂上将注意力集中在新奇的体育项目上,而并不是将兴趣集中在哪几项运动上,所以在体育教学过程中,学生对于体育运动项目的选择具有一定的盲目性,学生在选择项目时的出发点只是出于好奇或者是新鲜,却并没有明确自身的真正的兴趣爱好。所以此种教学模式不利于培养学生的体育兴趣与爱好,也难以取得良好的实践教学效果。

1. 创新小学体育教学体系

在当前小学体育教学当中,教师就可以利用网上学习的教材以及音像教材、文字教材进行教育的拓展。教师也要在实际的小学体育教育拓展当中丰富学生的学习思维,由于体育教师过于注重文字的教学引导,忽视了学生的实际学习需求,所以教师需要在教学拓展当中让学生感受到知识丰富,教师要通过教学,利用音像教材提升教学质量,吸引学生学习注意力。教师也要引导小学生在体育锻炼当中树立良好的体育锻炼意识,并且培养学生的终身体育意识。教师在开展小学体育教学中,要突出重点和难点性问题,强化学生的体育锻炼意识。

2. 紧紧围绕学生为中心开展体育教学活动

随着新课标不断深入,促使体育教师必须对自身的传统教学观念进行改变创新,坚持以学生发展为本的教育原则,需要针对不同学生的个性发展,因材施教,从而为学生创建一个良好的课堂学习环境。在小学体育教学的整个过程中,大部分体育教师必须对只注重理论知识讲解的教学理念进行创新,充分体现学生的主体意识,合理运用相关方式方法,对学生本身的主观能动性进行激发,进而促使不同层次学生都能得到快速的发展。在体育教学过程中,教师需要根据学生的实际情况以及目标进行全面分析,从而制定科学合理的教学方案,进而提升学生的体育精神。但是由于小学生身体素质相对较低,因此,教师需要对学生的实际身体状况进行分析了解,因地制宜,促使学生在实践教学活动中不仅可以形成自尊自信,还可以提升学生的积极性。总而言之,在小学体育教学中,教师需要针对学生的实际情况和教学环境,合理运用针对性和趣味性的教学方法进行体育教学,激发学生的体育兴趣爱好。

3. 构建和谐融洽的师生关系

教师要注重培养学生在学习当中的态度和观念,提升学生在学习当中的思维灵活性。教师通过培养学生在学习当中树立良好的学习态度,引导学生学会在实践当中成长和发展。如果教师在教育教学当中喜欢批评学生,则学生在体育课堂当中很难达到教师的预期要求,也并不能够受到学生的欢迎,所以教师需要在实践教学当中尊重每一个学生,建立良好的师生教学关系,让学生在体育锻炼当中感受到被尊重,逐渐增强学生的体育课堂探究能力,提高学生的学习效率和工作积极性。

4. 丰富体育教学内容, 促使其多样化

由于小学生年龄相对比较小,且注意力不集中,因此,在小学体育教学的整个过程中,教师需要结合学生的特点以及教学质量和内容的角度出发,对教学活动进行合理的创设。一般情况下,体育教学内容不得少于3个项目,并且是紧

紧围绕一个主题内容进行延伸,将延伸内容进行有机结合,促使学生能够熟练掌握运动相关技巧。学生在体育活动训练过程中,教师可以根据学习内容和学生的实际情况,选取多种方式方法对学生进行训练,这样不仅可以激发学生对体育学习的兴趣爱好,同时还可以有效避免传统教学模式给学生学习带来的负面影响。

5. 采用因材施教的教学措施, 有针对性地进行教学

在小学体育教学中,为了培养学生的兴趣爱好,老师要充分尊重学生的意愿和爱好,因材施教,清楚地认识到学生的喜好各不相同,有的学生擅长长跑,有的学生从小就喜欢踢足球,因此老师在教学中不能一概而论,随意扼杀学生的兴趣,应该给学生充足的自主选择权,让他们自己做决定,自行探索和发现自己的爱好和特长。比如在自由活动的时间,让学生自行挑选喜欢的运动器材,老师不要过度干涉学生的选择。除此之外,因材施教还表现在对不同年纪的学生采取不同的教学措施。小学生每一年身体素质都在不断变化,对运动的承受能力在不断增强。为了让小学生在体育教学活动中得到切实的锻炼,针对不同年级的学生老师要采取与学生年龄相符合的教学方案。如果在一、二年级学生的体育课上实行五、六年级的体育活动,那么学生运动起来一定是非常吃力的,不利于培养学生的兴趣爱好,因此因材施教在体育教学中非常重要。

6. 让学生感到满足, 提高兴趣

成功和满足是有区别的。成功是使学生做某种运动得到成功,而满足则有所不同。活泼好动是小学生的天性,他们大多数都喜欢上体育课,但是,他们的自我约束能力差,注意力分散,需要教师对他们进行积极引导。小学生求新、好奇的心理较明显。好奇心是一种带有情绪色彩的探索事物或获得知识的认识需要。体育课上,学生希望教学内容常换常新,希望每节课里都有新东西、新收获、新活力而增加自己的满足感。这样,小学体育教师要根据课程内容,尽量在新字上下功夫。如教踏步时,教师经常用哨子口令来控制节奏,这样一来,学生就感到单调、乏味,但如果由学生一齐叫口令,或边踏步子边左右转,或通过音乐节节奏等形式多样、富于新颖的游戏活动来进行,学生感到新颖有趣,乐于学习。这样,充分体现了体育课的活动性、游戏性,调动了学生的求知欲,得到了新活力,从而培养了学生对体育的兴趣。

结论

综上所述,在小学体育教学过程中,由于学生的学习兴趣和爱好对体育教学的质量和日后发展产生直接影响,因此,必须大力培养学生的兴趣爱好。而教师在教学过程中要对体育知识和技能进行有机融合,坚持以生为本的思想理念,大力培养学生对体育的兴趣爱好。进而促使学生养成良好的体育习惯,保证小学生健康正常发展。

参考文献

- [1]陈金玲.浅谈在小学体育教学中运用游戏培养学生的合作意识[J].中国校外教育,2020(22):10+15.
- [2]缪雪清.“玩”有引力——聚焦核心素养下小学体育课堂游戏化教学策略[J].试题与研究,2020(22):166.
- [3]宋廷武.浅谈小学体育课堂教学中如何激发学生的兴趣[J].课程教育研究,2020(29):105+107.