

小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究

郑庆国

(山东省肥城市左丘明实验学校 山东 肥城 271608)

【摘要】随着教育改革的深入发展,传统教育方式与当今的教育理念也是显得格格不入,改进传统教学方式变得迫在眉睫。在教育改革的背景下也带来了许多新的教学理念,学生综合素质的发展成了重中之重。对于小学数学教育来说,其重点不能只放在学生的成绩上,而是应该培养学生的综合素质,提升学生思考的能力以及培养学生对于数学的兴趣。这就需要教师们去改进传统的教学方式,提升课堂效果。

【关键词】小学数学; 创设有效问题; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.665

引言:小学是孩子们学习的重要启蒙时期,同时也是培养数学思维的关键时期,所以小学数学教师应该去改进原有的传统教学方式,去更好的培养孩子们的综合素质,而小学数学教学方法的一种重要形式便是创造问题情景教学,这种教学方法能够更好地激发学生对于数学课堂的兴趣,达到提升学生思考能力以及提高数学涵养的效果。要想达到这种效果,就需要教师能够创设有效的问题情景。

一、小学数学教学中创设有效问题情境的现状

据研究调查,大多数学生对于教师创设有效问题情景的教学方式还是赞同认可的,这种教学方法能让学生在被数学课堂所吸引的同时也养成思考问题的习惯,但是有许多教师还是很少使用创造问题情景教学模式,而是继续沿用传统的教学方式,原因是大多数教师对于问题情景教学不够了解,无法熟练的创设问题情境。除此之外,小学数学教学中创设有效问题情境还存在着教师对于问题情境的认知模糊,就导致教师创设问题情境时可能出现与教学主题无关的内容,其次创设有效问题情境也容易出现目标不明确的问题,让课堂变成一种无序的状态,从而缺乏对学生的针对性和目的性。

二、小学数学教学中创设有效问题情境的方法

1. 根据教学目标合理设计问题情境

教师在课堂上创设问题情境,不能没有目的,而是应该根据该堂课对于学生的要求来进行问题情境的创设,教师每堂课都应该有不同的教学目标,要清晰地明白本堂课要让学生了解什么、掌握什么、熟悉什么,如此才能带着教学目的去创设有效问题情景。例如,在青岛版小学数学三年级上册“动物趣闻——克、千克、吨的认识”这一单元中,教师应该明确教学目标:让学生认识并熟悉“克、千克、吨”所代表的涵义,掌握“克、千克、吨”之间的换算法则。在明确了教学目标之后,教师才能合理地创设问题情境,比如教师可以询问学生大象重量的计量单位是什么,从而打造有效的问题情境。综上所述教师应该提高自己教学素养,准确地制定每堂课的教学目标,明白教师的责任意义所在,让创设的问题情境能切合教学目标及理念。

2. 利用多媒体设备创设有效问题情境

小学数学学习不应该只是单一的课本内容,而是应该多种形式去展现教学的丰富性。问题情景化教学是一种较为先进的教学手段,教师也可以运用先进的多媒体网络技术去辅助创设有效问题情境,让学生更好地去学习数学,产生对数学的学习兴趣。例如在青岛版小学四年级数学中“趣味拼搭——观察物体”这一单元,教师可以采用问题情景教学的方式,运用网络多媒体技术给同学们播放各种各样的物体,并且向学生们提问这些物体是由什么拼搭而成。采用多媒体网络设备与问题情景相结合的教学方式,有利于提高学生对于课堂的专注度,吸引学生主动去听讲、去学习数学。又比如空间想象能力是很多学生所缺乏的,尤其是对于多边体的展开图的想象,都是让很多学生感到棘手的,教师就可以利用多媒体技术,把多边形展开图利用网络技术使其呈现出来,教师根据展开图再去向学生们提问,从而使得教学变得更加高效,更加符合学生们的需求。

3. 以生为本原则创设有效问题情境

传统教育往往只注重于学生的学习成绩,且其重心在于教育者,而随着教育改革发展,教育应该遵循以生为本的原则,把学生作为问题情境的中心,这样才能让学生的数学得到更好地发展,也是对祖国的发展做出了长远的贡献。遵循以生为本原则,就要尊重不同学生个体间的差异。就年龄方面而言,年龄小的孩子往往更加地活泼好动,自控能力较高年级学生相比要更差,且爱玩是孩子们的天性,所以教师针对不同年级学生教学时,创设的问题情境也应不同。对于较低年级的学生来说,教师们应该多创设一些生动活泼、色彩丰富、形式多样的问题情境,如讲故事辅助数学教学,编口诀辅助记忆数学公式等,这样能使低年级学生被课堂以及老师讲课的方式所深深吸引,从而提高创设问题情境的有效性。而对于自控能力较强的高年级学生,教师应该去更多的培养学生独立思考能力,去引导学生探索数学问题,去创造一个适合学生自主学习,自主思考,自主探索以及团队合作的情境让高年级学生领略到数学的奥秘,体会数学的真谛,从而在潜移默化中产生对数学的浓厚兴趣,从而达到在课堂中创设有效问题情境,提高教师的课堂教学效率。除此之外,教师在创造问题情境时也要循序渐进,由易到难,由浅到深。

4. 实践活动与理论相结合创设有效问题情境。

学习不能单单只是理论知识,实践也是不可或缺的。对于小学生来说,数学如果只是单纯的理论学习,问题情境只存在于课堂,那么学生将会对数学学习产生厌烦的心理。原因在于大多数小学生都比较爱玩,而数学学习相比于游戏是枯燥无味的。所以教师不仅要采用生动有趣的教学方式,还要让实践活动与理论相结合,从而让数学学习变得更加有趣,更加吸引学生。例如,教师在讲解圆的性质时,也可以带学生们去停车棚实地观察自行车车轮,并提出有关于圆的性质的问题“圆的圆心在哪,圆的半径是什么”,让学生通过实地观察与动手实践去了解圆的性质,教师在进行补充和强调,让学生对其更加的印象深刻,也使得数学知识不在只是存在于课堂,也能在实践活动中得到展现。教师在创设问题情境时应多与生活实践相结合,让学生能够更好地融入数学学习当中去。

结束语

总而言之,问题情景教学方式对于小学数学教育来说有着极其重要的作用,而教师如何创设有效问题情境是需要思考与创新的,这也使得小学数学老师需要去不断完善和改进自己的教学方法和理念,去迎接更多的挑战和机遇,让创设有效问题情境在小学数学教育中发挥着应有的作用。

参考文献

- [1]林晖玲. 小学数学教学中创设有效问题情境的路径探微[J]. 学周刊, 2021(15): 137-138.
- [2]陈婷婷. 试析小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 考试周刊, 2021(26): 58-59.
- [3]殷小悦. 基于小学数学教学中创设有效问题情境的路径思考[J]. 小学生(下旬刊), 2021(03): 43.
- [4]郭宏雅. 浅谈小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 学周刊, 2021(07): 34-35.