

基于小学语文教学中德育渗透策略的研究

吕婉

(苏州工业园区金鸡湖学校 江苏 苏州 215021)

[摘要]小学语文教学德育渗透即在小学语文教育中,老师以教书育人为方针,掌握德育的机会,使用德育资本,在课堂教学中巧妙设置德育点,有机地举行德育渗透教育。主要任务是对学生进行爱国、爱社会主义、革命传统的教育,正确的人生观,价值观和文化形成不骄不躁,克服困难的勇气,乐观积极的生活态度;辩证唯物主义观点、方法论方面的教育,学生敏捷、灵活、独特、正确的思维方式的培养和勇于探索的科学精神的塑造;集体主义的教学,团队精神和合作认识的培育;社会主义法制教育,遵纪守法,加强行业自律、自尊、自我完善、自我意识;中华民族优秀传统文化教育,良好的行为习惯和健康的审美情趣的培养。

[关键词]小学语文教学;渗透;德育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1518

一、教师重视德育教育,加强教师队伍建设

从社会的整体价值取向来看,学生的终身发展已成为素质教育的重要组成部分。被教育工作者也越来越重视德育工作。但我国的德育教育因受传统教育的影响仍旧存在着误区。

第一,教育太过于注重智育。人们的文化水平随着经济的发展而逐步提高,社会关注的热点渐渐转移到年轻人的考学和就业问题上,教育市场的竞争日趋激烈。受教学评估方法的影响,衡量学校教学水平的标准仍旧是智育水平的高低,小学的生命线仍旧是升学率。尽管为小学生减负的口号被社会喊得非常响亮,但大部分的小学没能真正达到素质教育的要求。故德育在语文学科教学中一直处在边缘。语文教学由于就业形势的压力已成为升学的工具,语文教师放弃了对学生的人格的培养和对正确三观的树立,单纯地把语文教学停留在知识传授上,这与新课标的要求是向左的。

第二,小学语文德育教育没有对小学生的主体地位进行重视,德育教育采用的仅仅是灌输的方式,使学生在情感上难以对德育教育认同。目前的小学语文德育教育关注的主要是小学生德育知识的掌握,学生的行为是否规范,很少关注小学生内心的情感和信念的转变。教师没有关注小学生自尊心、爱心和责任心的锻炼和提升与否。教师未能承担起语文教学的职责。

二、挖掘教材及教学内在的德育因素,提高德育渗透的成效

(一)把握教材,明确思想教育目标

中国语文学科具有工具性和思想教育性,教师应引导学生正确评价课堂教学工作、教学目标,结合课文对学生有机地进行德育渗透。对文章进行全面评价,使学生了解是非对错。教师要引导学生学习积极健康的思想,批评消极的。

在语文教学过程中,应该始终顾及语文教育和思想教育这两个方面,在课堂上单纯地讲授语文知识或一味地强调思想教育都是不对的,这就要求语文教师根据不同的文章,做到寓教于情,才能使德育渗透有的放矢。

(二)针对学生思想实际,深化德育效果

学生的思想教育不应是空洞的、概括的,应是显而易见的。这就要求语文教师了解学生的思想实际,才能深化德育效果。小学生爱玩活泼,模仿能力很强,智力仍旧处于开发阶段,他们对周围五彩缤纷的生活十分好奇,会选择自己喜欢的方式去融入社会生活。教师应根据学生特点,加强思想教育,引导学生认识到好的和坏的行为的社会,实现思想为目的的规范;其次,教师要注意思想教育的形象性,在课堂教学中不是仅仅通过直接阐述的方式得出结论。教师要扩大学生的认识世界的思维广度,提高其是非辨别的能力。

(三)坚持文道统一的原则

文以载道,文指文章形式,道则是思想内容。教师想要在教学中进行德育渗透教育,应在教授课文的过程中使思想教育融会其中,使学生领会思想教育的内容,还能在此基础上加深对课文形式的理解,从而为实现文道统一提供可能。

(四)教学过程中注意引导感染、熏陶

著名教育家夏丏尊指出:教育如果没有情感和爱,如同池塘里没有水一样。没有水就不能称其为池塘;没有情感和爱,也不能称其为教育。在语文教学中,教师应注重熏陶感染学生。

小学语文教材和品社教材是不一样的,德育渗透要通过文字这一途径来表现。因此,要引导学生反复诵读,对深刻的部分进行细细品味。语文教师应重视对学生的思想教育,不可能

千篇一律,应该是活泼生动、培养类型。在课堂教学中,还应注意分析语言文字,揭示文章的思想核心,使学生在学文的同时受到启发。但这并不是说在文章中的每一个字都详细的研究,并应抓住关键词语和句子重锤。

三、完善语文教学德育渗透的方法

(一)课堂教学

德育的主要场所是课堂教学。所以,语文教师应以教材为本,把重点在课堂,使课堂教学与德育统一。

1.分析理解方法。在课堂教学中应该是道德教育和知识教育的统一。语文教师要指导学生通过作品的语言理解其思想,并加深对文字的理解,才能达到语文教学本身的目的。在进行学习课文时,语文教师应把德育渗透到文章的讲析中,从而到智育与德育的融合。

2.情感熏陶法。教师要根据教学文本,来模拟实际情况,充分制造气氛,让学生身临其境,在学习中的学习环境,使学生更深刻的认识和思考。教师运用艺术手段再现文本语境,然后展现在学生面前,为了有效地实现情感目标。

3.榜样学习法。靠说教无法建立品德基础,更需要榜样的力量。语文教师不仅要利用好教材,但也给学生们树立榜样。在教学中,教师要让学生自觉向作品中的人物学习,进而达成德育渗透的目标。

(二)语文课外活动

语文课外活动在学生德育教育中也有很重要的地位。她不仅能丰富学生的语言知识,而且使学生的语言能力得到了提高,思想道德受到影响。课外活动的设计,要贴近学生的生活实际和有层次结构。课外活动要选择好的例子,以培养学生的创新精神,爱国主义,社会主义道德为目的。形式可以是朗诵革命诗歌,讲述成功的故事等。从而实现道德培养和语文能力训练的有机结合。

(三)课外阅读

课外阅读也可以促进语文德育施行。内容丰富的课外阅读可以造就学生优秀的意志品质,也有助于学生情操的提高。教师向学生推荐课外作品时,应根据学生的实际;并加以指导,教以正确的方式,特别是如何评欣课文,使学生有所获得。一本好书不仅可以拓展学生的常识广度,成绩得以进步,还能培养学生的奋斗精神,所以教师应鼓励学生多读书读好书。

(四)教师的影响

教师是学生的思想品德的主要培养者。语文教学中教师的情感态度对学生有最直接的影响。德育教育不仅要在课堂上进行,课余时间也要以身作则,教师的仪容和谈吐都会对学生道德培养有重要的影响。

四、完善语文教学德育渗透的评价机制

良好的评价机制不仅是对学生,应该是占主导地位的教学。考核机制是合理性对于形成健康的教学机制的形成有重要影响。如果考核机制不合理,教学机制也会被扭曲被异化。语文教育工作同样适用这个道理。语文教育的考核机制对语文教育中的教育来说十分重要。在设计考核机制时,同时要重视德育。

参考文献

- [1] 杨美德.小学语文教学中渗透德育教育的思考[J].学周刊,2020(3):65.
- [2] 林惠容.浅谈小学语文教学中的德育渗透[J].文理导航·教育研究与实践,2020(1):42-43.