

小学数学“问题解决”教学策略实施

何敬华

(山东省肥城市老城街道杨庄社区学校 山东 肥城 271601)

[摘要] 小学数学被称之为启蒙数学,学生是否能够学好这门学科一定程度上取决于自身是否具备逻辑思维和空间联想等方面的能力。教师在传授知识时应注重培养学生这些能力,以此来培养学生的创新思维和发散性思维,除此之外,应该把培养学生问题解决能力当作首要教学方向,这是作为新时代小学数学教师的教学要求。在数字教育时代发展背景下,教师要探索出素质教育和数字教育融为一体的教学方式。从当前小学数学素质教育情况来看,“问题解决”这类教学方法在使用过程中依旧存在一些缺陷,教师想要弥补这一缺陷,应该明白数学课程不单单是传授课本上的知识,也要在生活中加强实践,并在教学方法上施以巧劲,以此更好的帮助学生去学习。本文将对小学数学“问题解决”的教学策略实施进行探讨。

[关键词] 小学数学;发展现状;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1649

引言

“问题解决”不仅仅是片面的解决数学问题,实质是指学生在受老师引导教学下,能够做到运用课堂所学知识从而培养解决问题的能力,其中包含的内容颇多,对对数学知识的接受、理解以及整理,从而有效结合现实生活对问题进行思考,以此有效增强自身解决问题的能力。在过去的传统小学数学教学中,教师好像达成了某种协议,课堂教学内容必须是课本上所含有知识,教学重点放在理论知识传输方面,教师所讲解的内容是取大部分学生不会的难题,简单问题一带而过,让数据突显问题,再用课堂讲解问题来回馈数据,虽然完成了学校给的教学目标,但从本质上抹杀掉了学生的特性,学生内心就会认为学习数学只是为了解一道又一道数学难题,不会联系生活实际去解决问题,也不会从实际生活回归所学知识,学生数学的应用能力也就随之消失。当务之急是教师应将“问题解决”这一教学方法应用到课堂之中。

一、“问题解决”课堂教学现状

1、尚未开展实践教学,导致“问题解决”教学进程缓慢

小学数学“问题解决”课堂教学到目前仍然存在一定的问题,不尽快解决这类问题,将会影响学生自我解决问题习惯的养成。第一,问题出现在教师本身,教师教学依旧按照传统教学观念,老套的方法进行知识的传授,甚至为了突显自我能力,按照自己开创的教学计划来引导学生,这无异于是在拿学生做实验,授课过程中遇到问题也会将学生强制性的拉回自己的轨道。这种教学模式很容易让学生迷失在教师的教学步伐中,容易让学生失去自身所特有的发散思维,还会在一定程度上影响学生思维活跃,不利于学生主动去思考,去发掘问题更深的层次。第二,教师在教学过程中没有带领学生开展实践教学,部分教师虽然开展了实践教学,但经验不足,无法让学生真正地将学习和实践相结合,不但浪费了时间还给学生造成了误导,因此学生的“问题解决”能力没有得到较好提升。

2、效率低下的规章制度,影响“问题教学”教学进程

有相关数据显示,在新政策颁布后,政策推广力度并没有达到理想结果,也就是说当今的小学教育水平还是很低下,教学方式较为落后,这种教学制度已经完全不能够满足我国当今教育的需求,在一定程度上限制了学生的智力开发。这是由大数据筛选得出的结果,在小学班级里,学生的资质是参差不齐的,教师在制定教学计划时必须顾及这一类学生,从而很容易回归传统教学,内容的固定也是一方面,针对相同知识点,教师需要给出几种不同难度的题目,甚至是全部降低难度,学生的学习进度也就受到了限制。教学资源分配不均匀也是教育的软肋,在资源匮乏地区,教师是不可能实现多方位教学,学生不可能采用多种方式解决问题,这使得开展教学变得十分困难。

二、“问题解决”能力提升策略

1、教学过程联系实际

一堂课所呈现教学效果的优劣,一定程度上取决于教师在课前是否对所讲内容熟悉,是否做到融入自己的见解,做到对教学内容的拓展,以及是否设立教学目标。教学目标在教学

中发挥着重要作用,教学框架都要围绕这一目标来进行教学。教师的教学目标应是让教学内容与生活实际相结合,在讲解时用灵活的思维将方法运行过程展现给学生。教师在备课中要去思考该章节哪些知识点是要详细讲解,哪些知识点能够联系实际生活去讲解,要极大程度上去发掘所教内容,处理好每一堂课的细节,引导学生用心去发现问题,在学生发现问题的同时能够联想到生活实际,以此更好的培养学生“问题解决”的能力。

例如:教师在讲解“角的认识”这一知识点时,教师先给学生一点时间去浏览课本上的内容,在这个时间段内抛出问题:在生活当中这些角度起着重要的作用,是不是有和课本上形状相似的地方。教师可以引入课本上的特殊角:直角,锐角这些名称,引导学生把这些特殊角和实际生活联系起来,更直观的为学生讲解知识与生活的不可分性。

2、培养学生质疑能力

学生质疑能力的培养,对学生今后的发展有一定促进作用。开创“问题解决”教学模式主要目的是培养学生形成一定的质疑能力。考虑到学生年龄问题,教师在开创实践课堂时要把安全因素考虑周全,在没有合适场地,可以引导学生想象日常事物,也可以提出知识与实物有关联的问题,既保证了学生安全,又锻炼了学生想象力与对新鲜事物的质疑能力。当今社会处于信息化发展时代,教师也开始依赖较为先进的教学设备进行教学,在学生对知识产生质疑时,不能直接去否认学生,应让学生发表观点,以此培养学生对于问题的敏感度,进而帮助学生更好的解决问题,以此有效培养学生形成“问题解决”能力。

结束语

综上所述,培养学生在小学数学学习中“问题解决”的能力,在一定程度上顺应了当今社会发展潮流,是当今教育发展的需要,也是对新时代背景下教师的教学要求。作为新时代发展背景下的小学数学教师,应采用较为合适的问题解决方法来引导学生学习,做到课堂上引导学生独立思考,让学生对于问题敢于提出质疑,说出内心真实想法,积极做到课堂与生活实践相结合,积极构建较为轻松和谐的师生关系,以此更好的培养学生的问题解决能力,重视问题解决策略引导,让学生带着自信才能更好的去面对日后学习,迎接崭新未来。对学生“问题解决”能力的培养,有利于促使学生形成正确的价值观念,便于学生今后的发展。

参考文献

- [1] 吴勤美. 培养学生用方程解决问题的“基础、能力与思想”——例谈小学数学列方程解决问题的教学策略[J]. 天津教育, 2021(14): 146-147.
- [2] 台芳芳. 核心素养背景下小学数学“解决实际问题”的教学策略研究[J]. 数学学习与研究, 2021(13): 113-114.
- [3] 蒋海花. “画”出智慧,“记”下灵动——小学数学解决问题教学策略[J]. 数学学习与研究, 2021(09): 49-50.
- [4] 陈海山. 基于核心素养下的小学数学“问题解决”教学策略[J]. 数学学习与研究, 2021(03): 49-50.