

新课改下小学数学教学方法的改革与创新

韩瑜

(吉林省白城市镇赉县嘎什根乡学校 吉林 白城 137300)

[摘要]小学数学内容更系统更全面,学生需具备一定思考能力和解决问题能力,并在生活中能灵活应用数学知识。教师使用传统教学方法,并不能培养小学生思考能力,因此,必须改革与创新教学方法,为学生提供思考问题的空间和实践机会,培养学生实践能力,让学生主动探索与思考数学。教师需了解当前小学数学教学中存在的问题,并采取多种方法创新和改革教学方法,培养学生能力,为学生树立信心,促进学生全面发展。

[关键词]新课改;小学数学;教学方法;改革;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1646

引言

小学阶段的数学内容较为重要,教师必须改革与创新教学方法,带领学生学好数学,学会数学,让学生全面发展。我国教育多次改革,试卷已不是评判学生的唯一标准,促进学生全面发展才是教育的最终目标。小学数学教师要了解新课改中关于数学教学的内容,明确教学任务和教学目标,并创新教学方法,提高课堂效率和教学质量,帮助学生全面发展。

一、小学阶段数学教学现状

(一)教师教学方法单一,学生学习数学积极性不高

目前,大多数小学数学课堂都采用统一的教学方式,数学教师讲解新课知识点,布置大量习题,让学生通过习题巩固知识点。三年内,数学教师的教学方法没有创新和改变,学生对数学学习的积极性减退,数学课堂氛围不佳,导致学生数学学科成绩不理想。数学教师要重视“创新”,从教学方法入手,让学生带着兴趣学习数学,提升课堂效率^[1]。

(二)学生不具备自主学习意识,缺乏自学能力

大部分小学生具有较强的创造力。使用传统、统一的教学方式开展数学教学,让学生认为数学枯燥,数学课堂没有新鲜感,学生会把注意力从教师身上移开,导致成绩下降。无论是课堂还是课后,教师和家长的过多干预,会让学生失去独立思考的空间,学生用套用公式的方法解决数学问题,没能锻炼学生能力。从短期看,题海战术,教师过多干预会让学生成绩提升,从长远角度看,学生创新能力被扼杀,自我学习的意识和能力缺失。

(三)课堂讲述过于理性、抽象

数学是理性、严肃的学科。许多小学数学教师讲解数学知识时严肃、严谨的态度。数学课堂中,大部分时间用公式解决数学问题,让课堂氛围更沉闷,学生对数学课失去兴趣。在小学阶段,教师要培养学生举一反三、自我探索、主动解决问题的能力,因此,教师必须创新授课方式,营造活跃的课堂氛围,让学生有思考的时间和空间。此外,学生学习数学需要一定时间消化,数学课堂内容过多,在一堂课内学生难以消化,学生不能完全掌握一种解决方法,更不能培养出举一反三的能力^[2]。

二、新课改下数学教学方法改革对策

(一)让学生动手实践体会数学奥妙

小学阶段,教师、家长仍把成绩看作首位,不重视学生能力的培养。课堂上,教师的主体地位不可动摇,学生只能按照教师讲授的方法去学习,并没能真正锻炼学生数学能力,培养学生思考习惯。为培养学生能力,让学生具备良好的思维模式和思考方式,教师必须重视课堂教学方法的创新。比如,教师在讲平行线的性质、平行线的判定方法时候,可以让同学利用手中工具展开联系,让学生踊跃回答两条线是否平衡?为什么这两条线平行?为什么这两条线不平行?让学生主动探索答案,主动思考。在学习过程中,学生还能体会学习的乐趣,让学生对数学学习有更高积极性^[3]。

(二)利用信息技术缩短学生差距

数学学科是最拉分的学科,许多学生在语文、英语学科差距不大,在数学学科却有较大分数差距。学生必须用理性思考

数学问题,而数学试卷的问题灵活度高,学生必须具备一定的逻辑思维,有解决问题的能力,才能得到较高分数。为全面提升数学能力,缩小学生之间数学差距,教师可以使用信息技术将抽象的数学问题具象化地展示出来,并给予学生思考和想象的空间,让学生真正理解数学,同时,使用信息技术还能让学生耳目一新,拉近数学与学生的距离,让学生体会解答数学题的美妙之处,有解题成功的成就感。比如,数学教师讲解圆与圆的位置关系时,可以用多媒体设备展示题目,并让学生积极踊跃地回答问题,在互动中,教师引导学生思考问题的方向,让学生主动回答出正确方案。通过这种方式,让学生课堂学习趣味性更浓,让学生更易理解知识点,同时,还能营造良好的课堂氛围,带动全班同学参与课堂教学。信息技术和多媒体设备是有效提升数学课堂效率的工具,教师使用信息技术能让数学课堂灵活度更高,让学生有充分的时间思考问题^[4]。

(三)让数学教学贴近生活

生活中处处都有数学问题,学好数学问题能帮助学生解决生活中许多问题。教师、学生、家长都要意识到这一点,只有将数学知识灵活应用于实际生活中,才能达到学数学的真正目的。课堂上,教师可以举生活化的例子,既帮助学生理解和记忆,还能发挥实际作用。比如,教师可以让学生计算从学校到图书馆的距离,并给出三条路线,让学生通过计算得出最近的路是哪儿条路,最远的路是哪儿条路,并让学生说出计算思路。这样的方式会让学生学习更有趣,也更贴近生活实际^[5]。

(四)积极探索、创新教学方式,促进学生全面发展

在对教学模式和教学方法进行改革后,涌现出多种新的教学方法。通过举办交流会、公开课等方式,许多数学教师吸收了多个有效的教学方法,增长了教学经验。在数学课上,教师采用多种教学方法开展教学,让学生真正听清楚,弄明白,既达到学习和理解的目的,还需培养学生深度思考、逻辑思维能力。在备课阶段,数学教师还不断积累有用资源,并用资源挖掘学生潜能,让学生高效学习。

结语

综上所述,小学数学教学中仍存在教学方法单一、学生积极性不高、课堂学习氛围不理想等多个问题,通过为学生提供实践机会、使用信息技术、师生互换、教学内容生活化等多种方法改变小学数学课堂,让课堂学习更高效、学生学习积极性更高。

参考文献

- [1] 范永梅. 浅析新课改下小学数学教学方法的创新与改革[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(008): 51-53.
- [2] 雷静. 新课改下小学数学教学方法的改革与创新分析[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(6): 0026-0027.
- [3] 杨满意. 新课改下小学数学教学方法的改革与创新[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2018, 000(006): P. 37-38.
- [4] 欧阳娟芳. 新课改下小学数学教学方法的改革与创新分析[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(009): 38-39.
- [5] 石维霞. 新课改下小学数学教学方法的改革与创新[J]. 学周刊A版, 2019, 000(025): 22-23.