

# 小学语文教学中问题设计的实践研究

张广慧 何海明

(吉林省白城市镇赉县嘎什根乡学校 吉林 白城 137300)

**[摘要]**小学是教育的初始阶段,是为学生今后的学习打下基础的时候,对学生的影响非常重大。而课堂提问是启发式教学的重要手段之一。有效的课堂提问不仅可以帮助学生领会教学内容,同时还便于教师及时把控学生的学习状况。针对当前课堂提问疲软低效的现象,提出强化意识、提升能力、顺应天性、延伸提问、遵循原则、科学配合等优化问题设计,提升课堂提问有效性的具体策略。

**[关键词]**小学语文教学;问题设计;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1677

## 引言

课堂提问的身影一直出现在小学语文教学过程中,对于学生思维能力的培养起到推动的作用,促进学生积极动脑,全面发展。然而,问题的设计是一门艺术,良好的问题能够激发学生课堂参与的积极性,从根本上促进学生自主学习,并且能够促使学生踊跃思考与发言,培养学生浓厚的学习兴趣。

### 1. 走进内心,抓住情感

文章是作者向他人传递自己内心情感的方式之一,其真挚的语句、生动的辞藻无一不让文章成为独特的存在。而小学阶段的学生对于事物的是非观念没有明确的认识,并且其生活经验较少,导致语文阅读课堂教学的效果一直不理想,学生无法分析课文传递的信息以及作者传递的情感。因此,教师应该抓住情感设计问题,学生在探究解答问题时,也能够走进作者的内心,体会情感。

### 2. 顺应学生天性有效提问

在新课程的要求下,人们越来越注重提升学生的学习积极性,进而保证教学效率和质量,对于小学生来说也是这样,教师必须学会尊重并以学生的天性为基础有效提问。小学阶段的学生与其他任何年龄段的学生都不相同,这个时期的学生拥有更强烈的好奇心和求知欲,注意力和定力相对较弱,但是比较好掌控和引导。教师可以结合学生天性,让学生对语文学科产生兴趣,令其开始主动积极地学习。比如,教师在提问环节可以用生动有趣的语言,并配合言行举止不断变换提问方式,或者在提问前为学生展示相应的图片,并配以诙谐有趣的表情和动作,最后再提出问题,这样往往更能吸引学生的注意力。

### 3. 围绕问题的组织方式

根据问题的难易程度和内容特征等因素,教师应组织学生采用不同的学习方式来完成问题探究。最简单的也是最容易掌控的一种方式,就是教师抛出问题后由学生个体单独来进行思考并完成解答。另一种较常用的问题导学组织方式是小组合作。这种方式的价值比较多:第一,比较开放活跃,可以调动学生参与学习探究的热情,思维活跃度高,学习效果好;第二,开拓学生思维空间,以集思广益的方式解决小学生个体知识面窄或探究能力弱等问题。可以帮助一些学习力较差的学生完成问题的探究;第三,过程中有交流、有协作、有辩论、有归纳,可以培养学生语言交流、协作精神、思辨能力、归纳总结等素养的发展。

### 4. 归纳结构特点,梳理文章脉络

在设计主问题时,教师需要准确把握问题的深度、难度和广度,使学生更好地理解文章的结构脉络、作者的写作思路,从整体的角度准确把握文章思想。在阅读教学过程中,教师应当给予学生充足的思考空间,留给学生充足的思考时间,营造民主、和谐的课堂氛围,促使学生能围绕课文内容产生更加深刻的感悟,表达自己独特的想法和观点,锻炼学生归纳和总结文章内涵的能力。

### 5. 科学处理课堂提问的各个环节

提问在课堂教学中占据重要的地位,而有效的课堂提问又需要多个环节配合与衔接。这就需要教师科学处理课堂提问

各环节的关系,以加强提问的有效性。首先,教师应有针对性地进行课堂叫答。教师在设计课堂问题时,就应注重问题的层次性和针对性。而教师在对学生进行叫答时,更应做到因材施教,以满足不同层次学生的学习需求,这样才能激发学生回答问题的积极性,并增强其自信。其次,教师应科学把握课堂待答时间。在课堂提问环节中,待答时间至关重要,时间太短会影响学生的有效思考,时间太长则会导致一部分学生注意力涣散,影响课堂教学进度。因此,这就需要教师科学合理地把握时长,使学生既能高效地思考,同时也能对课堂问题进行全面、有效的分析,以此实现学生思维能力的锻炼与提升。最后,教师还应积极有效地进行课堂理答。课堂理答是教师对学生问题回答情况的评价与判断,对于激发学生的兴趣、树立学生的自信有重大意义。因此,教师对回答正确的学生应及时表扬与激励,而对回答错误的学生,也应在指出错误的同时提出殷切期望,鼓励其在今后的学习中追求进步。

### 6. 当堂检测,巩固提升

完成探究式教学活动后,教师要根据教学内容合理地设置课堂练习题,通过多样化的练习方式帮助学生更好地巩固新的知识。传统教学模式下,小学教师花费了大量的课堂时间用于理论知识的讲解,课堂上几乎不会给学生留下练习的时间,要求学生利用课余时间完成练习检测。这样的方法其实不符合艾宾浩斯遗忘规律,完成教学工作后,及时在课堂上组织当堂检测,可以帮助学生更好地理解和掌握知识,为此,教师应该留出一定的课堂时间用于随堂检测。随堂检测练习题目的设计必须紧紧围绕教学内容,形式切忌刻板单一,避免学生失去兴趣。例如,针对生字、生词的讲解,教师可以组织学生形成小组,然后以小组抢答的形式进行练习。不管应用哪种练习方式,教师要想尽办法,让学生积极参与,只有这样,才能实现巩固知识、提升能力的效果。

### 结语

如何设计问题,优化小学语文阅读教学的质量值得教师长期的思考与探究,在多样化问题情境中开展语文阅读知识探究,有助于学生保持语文阅读学习热情,教师需要依照学生的学习心理特征,有针对性地开展问题创设,以此获得最佳的学生语文阅读学习投入状态。

### 参考文献

- [1] 罗宇文. 小学语文课堂教学中“核心问题”设计的思考[J]. 语文课内外, 2018(26): 111.
- [2] 张吉祥. 关于小学语文课堂教学中“核心问题”设计的思考[J]. 新课程, 2018(10): 3.
- [3] 陈洪. 浅谈小学语文课堂教学中核心问题设计的重要性[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(1): 161.
- [4] 张慧萍. 关于小学语文课堂教学中“核心问题”设计的研究[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2018(2): 492.
- [5] 李真. 核心问题统领以实践小学语文开放式教学: 基于“核心素养”的视角谈“问题教学”[J]. 新课程导学, 2018(33): 28.