

“121”行知品质课堂教学模式的实践研究

蒋春兰

(重庆市合川瑞山中学 重庆 401520)

【摘要】学科核心素养与课程标准的升级,对课堂提出了新要求。作为一名化学教师,在教学中如何帮助每一个孩子形成正确价值观、具备良好品格、提升关键能力,是每位教育工作者面临的迫切问题。从2018年至今,我校以生为本,打造“121”行知品质课堂模式。近三年来,这种教学模式在初中化学课堂教学改革中起到了显著效果。

【关键词】初中化学;“121”行知品质课堂模式;课堂改革;以生为本

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.260

为整体快速地推进合川区中小学行知品质课堂建设,全面提高我区课改水平,全面提升教育教学质量,我校结合区教委文件精神,已从2018年3月全面深入推进课堂教学改革。在课改实施过程中,强化课堂主阵地作用,切实提高课堂教学质量是我校改革的关键环节。下面针对我校初中化学“121”行知品质课堂教学谈一谈自己的体会。

一、“121”行知品质课堂模式的内涵

“121”行知品质课堂的基本内涵是“1”个引领、“2”条路径、“1”个目标。“1”个引领即以“大道惟诚”为文化引领,统领课堂;“2”条路径即以“教学做合一”和“小先生”助学为两条主要路径,落实学生中心;“1”个目标即以“提高学生的综合素养”为教学目标。学校的课堂改革,努力让学生通过自学、对学、群学和教师导学,实现教学做的统一,达到学生能力提升、素养提高的目的。

二、初中化学教学中“121”行知品质课堂教学的优越性

(一)目标引领教学

学习目标的制定是教师认真研究课标,研究学生的基础,找出本节课的重点知识,以这些知识作为学习的载体,创设情境或过程。学习过程中及结束后要注重学习目标的回扣。现以“原子的核外电子排布”为例制定学习目标。

1. 研读教材P₅₄₋₅₅页,能说出原子核外电子的排布规律;能归纳总结出原子结构与元素化学性质的关系。
2. 能画出1~18号元素的原子结构示意图。
3. 借助模型对钠原子和氯原子趋于达到相对稳定结构的分析,知道离子的形成过程及离子是构成物质的一种粒子。

(二)情境设置突出“四化”

1. 任务问题化。让学生在发现问题、问题研究、问题解决过程中,体验成功的喜悦,进而提高创新能力。问题设置应由浅入深,让大多数学生经过自主、合作、交流解决大部分问题,从而调动学生进一步探索的积极性。如:学习“人类重要的营养物质”这个课题时,学生先进行自主学习完成导学案上的学习任务一,即:六大基本营养素对人体健康分别有什么作用?它们又分别富含于哪些食物中?展示交流完以上任务后,学生再通过交流讨论完成更具挑战性的任务二,即:给食物找家,分析主要含哪类营养素。璧山“来凤鱼”,江津“米花糖”,奉节“脐橙”,南川“方竹笋”,合川“桃片”,开州“龙须瘦牛肉”,城口“红烧肉”,武隆“羊角豆干”。

2. 问题情境化。学生已有生活经验是有效学习的基础,选取学生熟知的情景设计,引发学生共鸣。如:在学习“水的净化”内容时,老师会建议学生参观自来水厂或利用网络资源观看自来水厂的净水过程,让学生归纳总结出常用的净水方法,课堂上启发学生思考生活中还有哪些地方运用到过滤原理和活性炭的吸附性,培养发散思维。创造真实的学习经历,既能有效地激发学生的学习兴趣,又能避免对化学知识的死记硬背,更有利于形成科学的生活观。

3. 情境生活化。魏书生曾说:“寡淡无味,平铺直叙”是教学的大忌。创设一定的情境,就能使学生身临其境,进入角色,从而调动起他们的学习积极性和主动性。如:老师展示三幅生活中常见现象的图片,即溶解到水中的蔗糖“消

失”了,喷在空气中的消毒液不见其身却闻其味,湿衣服晾晒后变干了,引导学生分析出物质是由微观粒子构成的特征。

4. 生活知识化。陶行知先生指出“生活即教育”。初中化学的一个重要特点是源于生活,生活中可以提炼出很多涉及化学的知识。相反,生活中的许多现象和问题也都可以用化学知识进行科学的解释。如:热水瓶胆内的水垢用白醋浸泡一段时间后“消失”了,在学习了酸碱盐的知识后,学生便知道水垢的主要成分是碳酸钙和氢氧化镁,由于白醋中含有醋酸,酸能与碳酸盐和碱发生化学反应从而去除水垢。

(三)课堂上真实探究

通过任务驱动,激发学习内驱力,产生学习的内部动机。把静态的、枯燥的、单一的知识学习,变成生动的、有情感的、全面发展的完成任务过程。让真实探究成为学生的学习习惯和学习品质。

例如金属与稀盐酸、稀硫酸反应的探究实验,老师提供实验用品(稀盐酸、稀硫酸、镁条、锌粒、铁片、铜片、镊子、被分成四格的表面皿两个、废液缸、砂纸)。学生明确实验目的后,根据提供的实验用品,开展小组讨论,设计出可行的实验方案,并进行实验,将实验过程中观察到的实验现象填写在实验报告单上,实验结束后根据实验现象以及反应的化学方程式讨论完成导学案上的问题。在讨论结束后,小组派代表展示小组所学,其余小组进行补充,要求学生记录同学的发言重点。在学生回答问题,展示学习成果过程中,老师应对学生出现的错误进行点拨、纠正,对学生生成的问题进行精讲,结合课标对重要知识进行总结归纳,使知识条理化、层次化和系统化。

三、初中化学教学中“121”行知品质课堂教学颇具成效

我区共有初中学校20多所,我校的生源与其他城区学校相比并不占优势,但随着“121”行知品质课堂教学改革的实施,短短四年,我校化学学科中考成绩平均分已从全区排名第16名逐年提升到第1名。

总之,随着“121”行知品质课堂模式的稳步推进,学校教师树立质量意识、效率意识、改革意识、创新意识,成了瑞中教师新共识。如今的瑞中课堂,以导学案为整体思路,以小组学习为重要支撑,以师生探究为主要形式的行知品质课堂渐已形成,各学科在教学质量上均得到较大幅度的提升。帮助每一个孩子形成正确价值观、具备良好品格、提升关键能力,我们一直在努力实现!

参考文献

- [1]方明编.陶行知教育名篇[M].北京:教育科学出版社,2005:175—189,101.
- [2]李发生.舒红裙.初中化学教学情景创设策略.教学经纬.2006(11)
- [3]北京市五中化学组,在高中化学情景教学中提高学生问题解决能力的研究[J],化学教育,2010(增刊II)
- [4]李吉林.情感:情境教育理论构建的命脉,教育研究.2011(7)
- [5]《义务教育化学课程标准(2011版)》解读