

情境游戏在学前教育中的应用

俞芳

(山东省泰安市泰山区岱庙街道中心幼儿园 山东 泰安 271000)

[摘要]当下,家庭、社会对于学前教育都非常重视,所以教育工作者应根据幼儿的年龄特点,充分利用幼儿的认知方式和好奇心进行教学设计工作。情境游戏模式在学前教育教学中运用中实践意义比较强,制订科学合理的游戏教学方案,不仅可以改善孩子手脑协调和探索能力,还可以增强孩子对全新事物的认知能力。文章对情境游戏实践在幼儿学前教育中的具体实施方案进行了具体分析。

[关键词]情境游戏教学; 幼儿园; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.333

引言

由于传统教育思想的影响,中国的学前教育问题比较多。例如:过早进行小学化的课堂教学,以单纯的课本知识学习为主,教学形式单一,融入游戏内容比较少。对于深层次的科学文化内容教学,幼儿无法全面的进行知识点的理解和分析,经过长时间的沉淀,导致幼儿的课堂参与度不断下降,甚至开始厌学。所以学前教育方案的设计过程中,需要教育工作者不断的深入研究,采取游戏教学的模式将两者充分的结合,让幼儿在情境游戏的实践流程中,进行知识的学习,提高实践运用知识的能力。

1、情境游戏模式结合学前教育实践中的意义

情境游戏概念为:采取合理化、科学化、情境游戏模拟进行教学,帮助幼儿更好的掌握知识。主要特点包含:启蒙性意义强、兴趣点浓厚、活动效果强。情境是重要的教育资源,应通过情境的创设和利用,通过一系列的游戏增强幼儿对事物的探索意识,让幼儿具备一定的常识,树立自主思考的能力,加强动手能力的培养,从而有效的促进幼儿的发展。陈鹤琴先生说过,“游戏是儿童的心理特征,游戏是儿童的工作,游戏是儿童的生命。”一个好的游戏情境可以吸引幼儿的注意力;可以使被动学习转化为主动学习;可以使幼儿对游戏本身产生浓厚的兴趣。因此在学前教育工作流程中,老师要采取合适的科学游戏类型,制订严密的教学方案,根据幼儿认知能力和切身情况进行游戏的设计,通过有趣的游戏环节,增强幼儿的好奇和探索精神,让幼儿充分进入游戏情境中来。在这个过程中,老师需要引导幼儿充分的伸展身体各个部位,并且引导幼儿在游戏中,对发生的实际情况进行分析,增强幼儿启蒙教育概念。

2、情境游戏模式开展学前教育实践的具体方案

幼儿园一日活动中区域自主游戏占很大的比重,根据幼儿年龄特点,老师应充分重视区角环境创设,为幼儿开展情境游戏提供必要的物质环境支持,且在实施的过程中需要保证游戏的科学性以及严谨性,以进一步增强幼儿对生活物品以及特别节日的记忆。

2.1 游戏设计环节需要保证科学性以及严谨性

老师在幼儿成长中有着非常重要的辅助作用,教育质量是老师教学水平的展现。在制订游戏方案的时候,需要具备合理性、科学性,游戏模式需要不断进行创新,根据幼儿智力发展的状况,选择合理化的游戏内容,进行游戏规则地开展。一旦游戏的设计缺乏科学性和严谨性,游戏教育也就不具备任何意义,在这个时候,游戏流程中需要对生活中的一些知识进行整合。

进行区角环境创新,每个月实施不同的区角主题活动。

例如:3-4岁幼儿喜欢模拟生活情境,可以为孩子们创设小超市、小医院、串串烧农家乐、星巴克、烘焙坊、汽车总动员、小银行等具体情境。在将小医院作为本月的区角主题情境活动时,首先需要幼儿了解去医院看病的简单流程以及医护工作者的实际工作内容,这个过程可以通过家庭小任务的布置让孩子和家长之间增加互动,并且增强对医院内部的人物关系以及常用物品的认识。通过区角活动时的模拟扮演,让幼儿在游戏的情境中增长见识。

2.2 充分利用游戏情境模拟提高幼儿的认知能力

充分利用游戏的合理性以及趣味交流性,通过一系列游戏活动的实施,增强幼儿的学习参与性,并且通过进行情境游戏体验,进一步掌握教学内容。“兴趣是生长中能力的先导与象征。”因此,教育工作者对幼儿的基本情况,特性进行细化分析,根据教育知识内容制订合理的游戏方案,配合幼儿的兴趣切入点,完善游戏环节,提高幼儿的积极参与度和兴趣。

例如:在幼儿进行植物的认识的时候,老师可以带领孩子参观幼儿园植物角,引导孩子观察植物类型以及特质。课前老师进行教育素材的准备,课中借助多媒体辅助进行植物介绍,让幼儿充分了解植物的名称和特点。在这个时候,可以让幼儿进行情境模拟,在游戏中充分感知植物在春夏秋冬四个季节比较明显的变化。如:由幼儿扮演“小草”,春天来了,“小草”蹦的一下跳出来,伸展懒腰,表达小草破土而出的含义,随后夏天来了,“大树”扮演者选择比较高大的幼儿,让其张开双臂,引导幼儿可以蹲在旁边,让幼儿充分体会到夏天在大树的绿荫下乘凉的感觉,秋天到处飘落的树叶,这个时候,让幼儿拿出准备的叶子进行飘洒,感受到落叶的意境美,增强幼儿对秋天的认识...

2.3 游戏的应用之下培养孩子的动手能力

在进行游戏内容环节的设计流程中,需要加强游戏环节中的可操作性和灵活性控制,保证幼儿进行游戏的时候,增强自己的实际动手能力,最为直接的策略就是通过自己动手实践,经过亲身体会,并且自主进行实践操作。因此,教育工作者设计游戏环节时,重视对于游戏环节的实操性进行处理,可以进一步提升幼儿的探索欲望以及动手能力。

例如:农历二月二,是俗称“龙抬头”的日子,大部分的家庭都会带幼儿去修剪头发,讨一个节日的好彩头,寓意着望子成龙的期盼。但是大部分孩子对于这件事情的理解不够充分,在理发时还会抗拒哭闹。我们可以将传统文化与区域游戏相结合,当天创设美发沙龙主题区域,让孩子模拟龙抬头理发习俗,自主分工玩洗、剪、吹一条龙的游戏。让幼儿增强对传统文化节日的认识,在游戏活动中,幼儿动手制作、礼貌互通,充分感受传统文化带来的乐趣和特殊情感。

结束语

幼儿园学前教育中运用情境游戏的实践操作意义比较强,是改善幼儿全方面发展的重要策略,对以上内容进行总结,需要不断的完善情境游戏教学方案,在游戏的设计过程中,保持合理化、科学化、严谨的设计原则,设计最佳的区角活动,进一步帮助幼儿进行有效的学习。

参考文献

- [1] 窦惠萍. 科学游戏在幼儿园学前教育中有效应用策略[J]. 学周刊, 2021(14): 187-188.
- [2] 梁洁. 游戏教学在学前教育中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(20): 161-162.
- [3] 宋爱玲. 游戏在幼儿园学前教育中的应用探讨[J]. 学周刊, 2021(06): 179-180.
- [4] 黄菊. 科学游戏在学前教育中的有效应用探究[J]. 成才之路, 2021(03): 100-101.