

高职辅导员学生管理工作的探讨与实践

徐婷婷

(长春职业技术学院 吉林 长春 130032)

【摘要】当今时代发展迅速,对学生的培养极其重要,要从小培养他们的自我修养,培养他们精益求精的精神,因此,学生管理工作应运而生。学生管理工作要求辅导员对学生进行分类管理,不同的级别进行不同的管理,既要分类又要分级,对他们进行不同的管理,这种对学生进行分层管理的方法,可以让不同级别的学生,都可以获得自己能接受的知识。本文,笔者就高职辅导员学生管理工作的探讨与实践展开了深刻的讨论。

【关键词】高职院校;辅导员;学生管理工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.744

高职辅导员作为班级的核心,在学生管理工作中,要注重沟通的技巧,巧妙的管理好学生以及班集体,调整自己的管理方式,提高沟通能力。辅导员要深入全面的了解学生,以学生为主,尊重学生,能够站在学生的角度思考问题,将学生管理工作落到实处,做好学生管理工作。

一、师生交流,维护学生自尊心

高职阶段的学生进入青春期,身心普遍得到了发展,具有很强的自尊心,开始有叛逆心理,不喜欢“被管制”的感觉,但抗压能力又比较弱,这就要求辅导员在管理班级的时候注意维护学生的自尊心。辅导员要注重管理方式和沟通技巧,做到不用语言来伤害到学生的自尊心,尊重每一位学生,对待学生不存有任何的偏见,一视同仁。

例如,辅导员在保护学生自尊心的同时,可以适当肯定与表扬学生,在课堂上,如果辅导员一直打压学生,会让学生产生一种挫败感,一度怀疑自己的能力,打击他们自尊心。长此以往,会使得学生缺乏学习的积极性,对他们来说是非常不利的,学生也对失去学习的兴趣,学习成绩一落千丈。

因此,辅导员应该给予学生充分的肯定,适当的鼓励学生,不管是在学习还是生活当中,辅导员都应该对学生充满温情,不能只是一味的批评他们。对于学生做的好的事情要给予赞扬,对于学生做的不好的事情,不能一味地批评,而是指出问题并教会他们改正,这样不仅可以提高学生学习的积极性,也可以防止学生产生叛逆心理。

二、辅导员和学生家长沟通

辅导员也要和学生家长们进行联系沟通,了解学生平时的情况,或者在家的情况,了解学生是否积极的做作业,或者是否积极地学习。学生在学校的时候,他们的家长也会惦念,辅导员也可以告诉学生家长他们孩子的状况,让家长在家不担心孩子,能够安心的工作,能够放心的让自己的孩子待在学校里。

例如,辅导员可以创建一个微信群或者qq群,专门设置一个家长群,邀请所有学生的家长,让学生的家长们在群里进行沟通,平常学生在学校里有什么事情的话,辅导员也可以在群里通知家长。如果家长有什么事情,或者有什么话要给孩子说的,辅导员也可以传递,让学生在高职生活不那么孤独,也能随时把孩子的学习情况告诉家长,与家长们进行及时的沟通。

所以,辅导员要多和家长们进行沟通交流,增强和家长的关系,在交流的过程中,可以更加清楚的了解到学生的各种需求,把学生管理工作做到实处,勤观察。学生一般都居住在学校中,没有和家长们沟通交流的渠道,如果学生有一些困难的话,辅导员可以替学生把这些困难之处告诉给家长,让学生可以融入班级生活中。

三、分配班级任务,共同管理班级

辅导员要给班级所有的学生安排任务,让他们每个人都是班委干部,融入这个班级生活中,他们也会对班级的所有事情上心,不会觉得自己没有存在感。所有学生都参与到班级活动中,他们可以在活动中找到自己,增加自信心,也能

从小锻炼他们的管理能力。每名学生都是班级的管理者,都能够管理班级的事务,提高他们的积极性,能够关注班级各种活动,并且自主组织活动。

例如,班级里要设置班长,副班长,学习委员,各种课代表和卫生委员等各种各样的职务,让他们自己管理班级的事务,参与到班级的活动中来。学生每个人都是班级的管理者,会把管理打理的井井有条,不需要辅导员的监督,把班里的东西整理好,把班级的卫生打扫好,在最短的时间里,做最多的事情,提高学生的效率,让他们做自己的主人,自己管理自己的事情,管理班级的事情,能够高效率的完成辅导员布置的任务。

所以,辅导员给学生分派任务,让他们管理自己的事情,管理班级的事情,把班级的事情当做自己事情,能够高效率的完成辅导员布置的任务。辅导员把管理工作做到实处,学生也把自己的管理工作做到实处,可以提高整个班级工作效率,也能够减轻辅导员的负担,从小培养学生的管理能力。

四、开展主题班会,加强师生关系

辅导员可以在每周周五的晚上开展主题班会,利用学生晚自习的时间,和他们进行沟通交流,让每个同学都得到辅导员的关心。他们这个年纪的孩子,踏入高职生活,可能还不能融入学校的环境,辅导员可以利用主题班会来拉近和学生之间的距离,让他们感受到学校的温暖,有助于他们融入班集体的生活中,为他们的学习生活创造一个良好的环境。

例如,辅导员可以轮流和班里的学生进行谈话,可以一个人一个人地谈话,也可以两三个人一起,辅导员可以指导一下他们的学习,或者关心一下他们的高职生活。辅导员在和他们谈话的时候,可以了解到他们的学习情况,如果学生有什么困难的话,辅导员也可以在和他们谈话的过程中了解到他们的困难,从而帮学生解决问题,让学生感觉到辅导员的温暖。

五、结语

当今时代,学生的管理工作极度重要,这关系着学生的学习和生活状态,不仅要管理学生,将学生管理落到实处,还要让学生感受到自己是班级里的一份子,能够完全融入班级生活中。辅导员要提高自身素质,以学生为本,拉近与学生之间的关系,能够让他们感受到学校的温暖,在这种情况下,学生可以在高职学习中体会到快乐和成就感。

参考文献

- [1]肖灵.高职辅导员学生管理工作的探讨与实践[J].课程教育研究,2017,(35):197-198.
- [2]刘鹏.对当前高职院校学生管理工作的思考[J].文教资料,2008,(02):208-210.
- [3]唐元松.高等教育大众化阶段学生管理模式创新[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2008,(05):179-181.

基金项目:吉林省教育科学“十三五”规划课题“县域经济视域下职业教育在农村剩余劳动力转移中的作用研究”(项目编号:ZD17104)阶段性成果之一。