

# 合作学习在初中物理实验教学中的实践研究

叶向达

(内蒙古自治区赤峰市教汉旗新惠第七中学 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]**本文主要对合作学习在初中物理教学中的实践进行了简要的分析,并就实践过程中出现的问题提出了相应的解决措施。以当下合作学习概述和物理实践教学中出现的问题为主要依据,并从多元化角度对学习效率进行提高,充分发挥出教师在学习中的引领作用,以达到提升教学效果的目的。同时要以学生为教育主体,开展教学实践活动,提升合作学习在实验教学中的作用。

**[关键词]**合作学习;初中物理;实践研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.635

## 引言

在新课程改革的背景下,合作学习逐渐成了被人们所接受的新兴学习模式。合作学习模式能够为初中物理实验教学注入更多的活力。在初中物理课堂中,教师可以通过分析学生的身心发展特点和其所能接受的范围来合理制定教学方案。按照学生内心的需要来制定科学的教学目标和具有差异性的教学内容。遵循着循序渐进的教育模式,结合传统的教学方式和合作学习方式,以保证学生在学习中能时刻保持一种活跃的氛围。并通过强化学生对探究性学习的了解以此来改变学生物理学习的效率。

### 一、合作学习的概念

所谓合作学习就是指,在新课程改革的时代背景下所衍生出来的一种满足时代需求的教育方式。这种新型教育方式能够将物理教学的作用充分的展现,更好的实现教学目标,保证了学生能够依靠自身和团体来解决问题。这种方式是学生在学习过程中,不但能够充分发挥个体的价值,还能体会到集体的力量。不断发展自身的同时,促进集体合作和学生的凝聚力。由于在合作学习过程中每个人的能力存在一定的差异,在合作学习的过程中就有利于学生共同进步,高效的完成物理实践教学<sup>[1]</sup>。

### 二、合作学习在初中物理实验教学中存在的问题

#### (一) 过于重视形势,缺乏实质性的内容

随着新课标的提出,越来越多的教师将工作重点放在了新课程的研究上,但是就目前而言很多教师并没有对新课标的意义进行充分的了解,并不清楚新课程的应用究竟会带来什么利益,在进行新课程开展时会遇到何种困难。而在于一些教学过程中,例如教师布置一项实验研究,并通过小组的方式进行学习,在整个学习过程中情绪都十分高涨,但真正做到动手的学生寥寥无几。

#### (二) 缺乏明确的教学目标,合作分工不明确

在进行物理实验教学中,教师并没有做到时刻紧跟教育过程,没有对实验过程进行指导,这就导致了学生在学习中没有明确的学习目标。再加上学生本身的实际操作能力较弱,教学目标就很难高效的开展。这就要求了教师在进行分组时,充分了解每一名学生的能力来合理的分组,对实验中的每一关键步骤交给合适的人去做,以此来提高物理实验教学的效果。

### 三、合理展开初中物理合作学习的方法

#### (一) 组建科学学习小组,合理安排学习任务

由于每一名学生不论是性格、能力还是家庭环境等都具有一定的差异,这就就要求了教师在进行分组时通过每一名学生的具体情况科学的进行分组,逐渐高效、科学的学习

小组,将每一项实验任务分配给最合适的人,保证事事有人做、人人有事做<sup>[2]</sup>。

#### (二) 以学生为主,开展高效实验教学工作

在教育事业的不断发展下,学生的主体地位也逐渐凸显出来。这也就意味着在物理实验教学中要做到以学生为主体,将课堂交给学生来激发培养学生的主人翁意识,培养学生的积极性。同时小组的分工一定要明确,不同的学生分管不同的工作以保证物理实验教学的顺利进行。

#### (三) 发挥出教师的主要作用,以提升教学效果

教师是物理实验教学能否高效开展的关键因素,教师质量的高低直接决定了教学的质量高低。在新课程的形势下,究竟要充分发挥出教师的主导作用,引导学生更好的进行物理学习,并对学生在学习中出现的问题进行合理的引导。同时还要保证学生能够在合作学习的基础上顺利完成实验过程,新型的合作学习在根本上改变了传统的教师将学会听的呆板的学习方式,使学生能够在学习中充分发挥出自身的优势。

#### (四) 开展多元化教学评价以提高学习效率

评价是教学活动的重要组成部分,而传统的学习方式将学生的成绩作为为了位移的评价标准,过分重视结果而忽略了学习的过程,这就导致了导致了很多学生只重视成绩,忽视了学习过程对自身发展的意义,这就要求在规划教学路线时要开展多元化的评价方式,以提高物理教学的效率,充分激发出学生对学习的积极性和主动性,时刻保持一种积极向上的心态,以促进学生更好的发展。

### 结束语

总而言之,合作学习是一种满足与新课改的重要学习方式,这种学习方式在不断的改进和优化中取得了突破性的进展。合作学习与传统的学习方式相比拥有很大的优势,将合作学习充分融入初中物理实验教学当中,能够极大的促进学生的学习积极性,激发学生对物理学习的兴趣有效提高学习的效率。确保了学生能够自主的参加到学习当中,便被动学习为主动学习,通过合作探究的学习方式,确保了教学是以学生为主体,能够构建一种网络型的知识框架,开拓了学生的思维逻辑,促进了师生之间的友好和睦,进而提高初中物理教学的效率。

### 参考文献

[1]吴晓华.初中物理实验教学中小组合作学习的实践与研究[J].文理导航(中旬),2020(05):45-46.

[2]陶明.合作 让课堂更有味——谈初中物理课堂合作策略的达成[J].数理化解题研究,2020(11):76-77.