

积极心理学视角下培养小学生积极心理品质的策略探究

郭新艳

(长春市朝阳实验小学 吉林 长春 130000)

[摘要]小学是学生成长与积极心理品质形成的黄金时期,在此时期中,教师与家长的积极引导有着十分重要的作用。积极心理学将重点放在培养人优秀品质和积极力量方面,小学教师应当在其指导之下,对学生进行健康、系统的教育,培养学生的积极心理品质,挖掘、发挥学生的心理潜能,让其有积极、健康的情绪体验,拥有积极向上的人格品质,助力其健康成长。本文将在积极心理学视角下,就培养小学生积极心理品质的策略提出几点意见,以供参考。

[关键词]积极心理学;小学生;积极心理品质;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1434

《中小学心理健康教育指导纲要》(2002年2月发布)中明确提出有关于心理健康教育的总目标,即“提高全体学生的心理素质,充分开发他们的潜能,培养学生乐观向上的心理品质,促进学生的健全发展。”由此可见,国家非常重视学生积极心理品质的培养。教师可在其理论指导下管理学生日常行为,培养学生积极的心态、意志品质、认知品质和情感品质,同时为学生提供必要的心理建设需要的支持,帮助小学生建立自我完善机制,形成积极心理品质,拥有健康积极的心态与良好的美德,促使其成为一个积极向上、热爱学习、热爱生活之人。那么,具体该如何培养学生积极心理品质呢?

一、注重学科渗透,培养学生积极心理品质

学生在校一天的主要活动便是在课堂之上学习知识,课堂便成为教师培养学生积极心理品质的主阵地。因此,在教学过程中,教师应当善于结合各个学科的特点,深入挖掘学科中有关积极心理品质的因素,并充分利用这些因素对学生进行教育,让其更为直观地感受积极心理品质的形成于自身会带来什么样的好处,提高学生自身积极心理品质建设的觉悟,教师与学生相互配合,定能取得事半功倍之效。拿“学科之王”——语文来讲,教师在教学有关写景文章(如《富饶的西沙群岛》《桂林山水》《美丽的小兴安岭》《草原》等)时,可引领其心灵穿越过高山,驰骋于草原,于山水间寻找心灵的归宿,探索大自然的奥秘,领略祖国山河的美好风光,让学生的思维自由徜徉天地之间,冲出山河,直奔云霄,感受祖国山河之壮丽与秀美,令其热爱祖国的大好河山,热爱我们伟大的民族与人民,胸怀天下,达济万民。学习“红色”作品(《狼牙山五壮士》《军神》《青山处处埋忠骨》《十六年前的回忆》《金色的鱼钩》等)时,透过文字,穿越时空,一个个英雄形象赫然立于眼前,我们似乎都能听到他们震撼大地的呼唤,敬重之情油然而生,他们身上勇毅过人、坚强无畏、顽强不屈、为国献身的大无畏精神与为国家与民族的利益牺牲自我的崇高品格深深地印刻在每一位学生的心中,爱国之心在跳动,这份炽热的爱国热情感染着学生们,促使学生的积极心理品质有效形成。

二、加强家校合作,培养学生积极心理品质

教育学生需要多方面作用方能造就良好人才。在对学生的教育过程中,需以学校教育为主,家庭教育、社会教育为辅,因此,在培养学生积极心理品质过程中,教师需要重视家校合

作,模式的构建,利用学校教育,结合家庭教育,对学生的心理品质进行潜移默化的影响,亦会取得事半功倍之效。父母作为学生的“第一任老师”,其心理品质的健康与积极因素的形成会直接影响到学生健康与积极心理品质的形成,父母尊重他人,孩子也会自觉地为他人设身处地的想,尊重他人,关爱他人;父母会做人,有礼貌,学生也会受到父母的影响,成为一个有礼貌、会做人、会于他人相处之人;父母关系良好,家庭氛围和谐、民主,在此家庭环境中成长的学生,亦会受到潜移默化的影响,维护家庭和睦,关爱家人,懂得回报父母之恩。因此,家长要做重视给孩子创设一个良好的家庭教育环境,积极配合教师帮助学生培养积极心理品质,促使学生健康、快乐成长。在此过程中,家长应当重视形成积极形式的教育模式,利用温情、鼓励与探索的手段鼓励、赞扬、信任、尊重孩子,和孩子形成良好的亲子关系,给学生足够的安全感和愉悦感,让学生能够和顺地接受父母的教导,将积极因素传递给学生,促使其逐步形成正确的价值观、人生观与道德观,实现个性化发展,推动学生树立积极心理品质。

三、完善教育机制,培养学生积极心理品质

完善心理教育机制的工作需要从两个方面着手。其一,重视小学生心理教育机制的健全与发展。为培养学生的积极心理品质,教师需要拥有专业的能力与水平帮助学生形成心理教育中心,并充分结合国家教育要求,围绕学生心理做定期指导,在及时、全面掌握学生的心理变化的基础之上制定出一套有针对性培养学生积极心理品质的教育方案,实施大范围的推广与教育,保证学生接受到专业的心理教育与引导。其二,重视良好校园文化的形成。良好的校园文化能够潜移默化的影响到学生,教师可以充分利用校园学习系统将积极心理学融入到学生的日常学习、生活当中,并定期更新相关的心理知识。同时,还需要利用校园网络、微信等手段,加强教师与教师、教师与学生的积极交流,确保利用更为专业的心理知识对接学生的心理动态,为其提供相应的心理疏导。

总之,教师应当在积极心理学背景下针对学生的心理问题和心理教育提供专业指导,重视学生的心理健康,培养学生积极心理品质,坚持积极心理学导向,呵护学生的健康成长。

参考文献

[1]高银喜.积极心理学视域下小学生积极心理品质的培养策略探究[J].青年与社会,2019(19):191-192.