

幼小衔接的现状分析及应对策略探究

张静

(西安经开第八幼儿园 陕西 西安 710018)

[摘要]在我们的日常生活中,广泛地存在着幼儿园教育“小学化”现象,要想避免这种现象,就要科学、合理且有效地开展幼小衔接工作。那么如何开展幼小衔接工作?开展幼小衔接工作有哪些意义?这当中又存在着什么样的问题?这些问题都将被当下教育领域所重视。

[关键词]幼小衔接; 幼儿园; 小学; 家长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1440

幼小衔接备受家长和幼儿教师的关注,深入展开幼小衔接现状分析,能够找到更多应对策略。作为幼儿教师,要发挥主导作用,调整教育方向,给幼儿家长提供有效帮助,促进家园共育建设,唯有携手同行,才能让幼小衔接顺利进行。幼小衔接现状不容乐观,普遍存在形式化、片面化、单向性、滞后性问题,我们需要建立家园共育机制,明确幼小衔接目标方向,采取及时应对,优化家园共育环境,推进家园共育进程,促进幼小衔接的顺利展开。

一、幼儿园幼小衔接的现状与问题

幼小衔接现状调查中,我们发现许多现象和问题,如何做最有效的应对,这是我们幼儿教师需要重点考虑的问题。

(一)幼小衔接形式化

幼儿进入小学会存在许多不适应,这无疑是幼小衔接教育出现了问题,我们需要有正确的思考。幼儿年龄较小,其适应力、自制力、意志力、耐久性、主动性等各个方面,都与小学生存在差距,而幼儿园教育的衔接多表现在形式上,如设置课程、午休时间安排、教师授课形式等,难以和小学达成契合,幼儿得不到应有的训练。

(二)幼小衔接片面化

幼小衔接是全面的,需要在德智体美劳等多个方面都达成衔接,而很多幼儿园教育中注重了文化课的融入,让幼儿学习小学内容,带有明显的“小学化”特征,这显然是不明智的。因为只有文化课的对接,其他方面都存在严重短板,片面化现象更为突出。这些孩子进入小学后,因为有了一些“文化基础”,学习好像轻松了,但容易养成不良习惯^[1]。

(三)幼小衔接单向性

幼小衔接关涉幼儿园和小学等多个方向的内容,如果只是幼儿园方向做出了对接工作,而小学方面没有相关机制和对策,其衔接还是存在单向性特征,对接效果会大打折扣。幼儿园有对接意识,如果家庭教育跟不上,配合不默契,有效对接也会出现问题。

二、幼儿园幼小衔接的应对策略

(一)注重针对幼儿差异进行教学

在幼小衔接教育过程中,教学方式和教学内容常常趋于小学化,然而往往这种情况反而会导致幼儿在进入小学初期阶段对数学、语文基础知识掌握比较好,而逐渐产生骄傲心理,出现上课学习不认真等问题。这是十分不科学且不适合针对大部分幼儿开展的教学活动。因幼儿身心发展特点以及其学习能力的差异,教师要根据实际情况结合教学内容,通过分层教学的方式促进提升教学效果,以此构建科学的幼小衔接教育模式^[2]。同时将学习的方法和学习的教与幼儿,使其将知识转化为能力和动力,这样幼儿在进入小学时期不仅不会产生骄傲心理,同时可以根据自身学习能力和学习方法不断提升综合能力。对此,家长和教师更应注重引导幼儿利用正确的方法和思路解决数学算术题,在背诵唐诗的过程中熟悉并了解其中的内涵。坚决秉承“授人以渔”的心态对待幼儿,避免过度地拔苗助长,进而促进发展幼儿综合学习能力,使其更加适应小学学习内容和学习模式。因此,在有效衔接教育过程中,教师要注重培养幼儿学习的兴趣爱好和学习的能力,通过科学有效的方法对幼儿进行引导教育,发展幼儿思维能力学习能力。

(二)培养幼儿时间概念

幼小衔接教育过程中不仅要注重针对幼儿进行知识与能力的引导的同时,要加强重视引导幼儿根据小学时间规律和方式进行学习和生活。幼儿教育阶段中,课堂授课时间往往比较短,幼儿玩耍的时间、睡觉的时间比较多,而在幼小衔接教育中,教师往往仅重视知识结构的改变,而忽略了培养幼儿时间观念,按照小学时间进行学习生活,这是十分不利于幼儿正常进入小学时期的问题,更是容易被幼儿教师忽略的问题。因此,在进入幼小衔接阶段期间,教师要根据实际情况将幼儿的学习时间逐步改变,跟随小学规律进行。在此环节中,教师要着重注意改变上课时间变化,要循序渐进地进行,避免突然改变导致幼儿短时间内无法适应。培养幼儿时间观念要从多个方向进行深入。培养幼儿时间观念是幼小衔接阶段中十分重要的内容,教师要通过多种方法从多个方向进行思考,将培养幼儿时间观念这一教学内容贯彻至幼小衔接教学中的各个环节中,以此达到良好的引导效果。

(三)加强培养幼儿综合素质能力

为了提升幼小衔接教育的有效性,同时发展幼儿综合素质能力,作为幼小衔接教师,要加强针对幼儿能力的培养。培养幼儿综合能力并非是将每一项能力单独列举进行培养设计,同一项游戏或者同一种教学方式中可以体现多种能力的培养,以此方式开展幼小衔接教育工作,可以有效提升教学效率,并促进幼儿多元智能化发展。在有效衔接教育过程中,教师不仅要注重学习内容倾向于小学阶段,更要注重培养幼儿综合素质能力,进而促使幼儿掌握更多学习技巧,进而顺利进入小学阶段学习。

(四)家庭教育与幼小衔接紧密配合

幼小衔接阶段教育中,家庭教育是十分重要的。在此阶段中,教师要加强与家长之间的沟通和交流,将幼儿的学习状况和综合能力进行及时了解,以此保证家园互动,提升幼儿学习效果^[3]。例如,幼小衔接教师在每天的教学设计中要强化教学目标,在每天家长接幼儿放学期间,利用简短的时间与家长沟通幼儿当天的表现,包含其优势和劣势,并将正确引导的方式教给家长,使家庭教育与学校教育形成一致。另外,定期的家长会和亲子活动是必不可少的,一方面提升幼儿综合素质能力,另一方面有效促进家庭教育与学校教育的统一性。

三、结语

幼小衔接是幼儿园教育和家庭教育普遍关心的内容,如何做理性的思考和设计,是我们需要重点面对的问题。有限衔接现状存在问题有很多,形式化、片面化、单向性、滞后性,都对幼小衔接造成障碍,作为幼儿教师,需要有更多的策略应对,给幼儿家长带来一些实际的帮助,以有效提升幼小衔接的实效性。幼小衔接关涉幼儿园教育、家庭教育、小学教育的充分融合,如何才能达成最佳教育应对?这给幼儿教师、幼儿家长、小学教师都提出了研究课题。

参考文献

- [1]李红.当前幼小衔接存在的问题及其解决对策[J].中国新通信,2020,22(07):151.
- [2]郑立华.家长在幼儿园和小学衔接中的作用[J].教育评论,2007(3):131.
- [3]崔雪.贯彻新《纲要》做好幼小衔接[J].山西教育(教师教学),2008(2):49-50.