

# 智能课堂环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究

杨凯良

(嘉峪关市和诚路小学 甘肃 嘉峪关 735100)

**[摘要]**随着社会对教育事业的关注,数学课程一直困扰着学生,学生对数学课程的偏好一直在下降,主要是因为数学理论晦涩复杂。但智能课堂的出现,为学生提供了更多的学习环境,小学数学教师不仅要引导小学生完成数学学习任务,同时也注重丰富和发展自己的教学方法和教学体系,在智能课堂环境中实施相应的师生互动模式,使学生在知识学习的过程中更好地品味相应的知识和技能,自然,这对小学生来说意义重大。

**[关键词]**智慧课堂; 小学数学; 课堂互动; 行为特征研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1424

## 引言

如果想学好数学,学生只有很好地理解能力和逻辑能力是达不到目的的,但不可否认的是,如果他们不理解能力和逻辑能力,他们会遇到各种各样的问题,作为一名教师,我们应该尽快为学生创新教学模式。幸运的是,我们可以利用信息技术来解决问题。例如,多媒体可以帮助教师提高课堂质量。智慧课堂不仅让教师;教学与学生学习的发展各不相同,但也极大地改变了师生之间的互动。

### 一、智慧课堂环境教学介绍

#### (一) 智慧课堂环境

智能课堂是数字课堂和课堂的一种形式,教师可以快速掌握每个学生的学习,对学生情况进行有针对性的指导。教师应摆平教学心态,通过创设智慧课堂,更加用心地与学生就不同的数学问题进行分析,让更多的小学生认识到自我的缺失,以及智能课堂环境下小学数学课堂教学互动行为特征的研究,依托大数据平台开发多套个性化教学方案,智能教室彰显小学教学魅力。

#### (二) 智慧课堂对小学数学课堂教学互动行为的意义

智能教室是教育新形势下的一种新型教室,它不同于传统的“粉笔+黑板”“计算机+投影”的教室,智能教室的设计充分体现了人与人、人与技术之间的良好互动,一方面,学生有更多的机会与媒体互动,另一方面,教师利用技术呈现教学内容,收集学生学习信息,诊断教学,及时调整教学,促进学生的培养综合素质。

#### (三) 促进学生综合素质的培养

事实上,这对教师也有着重要的意义,小学数学教师不能秉持“独奏”的态度进行数学教学,这对小学生极为不利,随着教学的深入,人们发现与传统的教学环境相比,小学数学课堂教学在智能课堂环境下具有更大的教学意义,可以促进小学生综合素质的培养,对互动行为也有一定的影响。它能有效地让学生学习和发挥各自的作用,是人与技术更深层次合作的一种形式。

### 二、智慧课堂环境下教学的互动行为特征

#### (一) 加强课堂与学生的交流,激发学生的学习兴趣

学习兴趣传统的教学模式以教师为主。教师通常安排学生课后多练习口语和书面教学。但在现阶段,这是一个新的时代,国家中国对教育的重视程度不断提高。因此,面对这些新形式的改革,传统的教学模式必须跟上时代的步伐,但只有学生关注数学,可以进行下一步的教学,从而培养数学兴趣。日常生活环境离不开信息技术,所以这种方法的运用也可以是一致的,可以想象,如果把智能教室和数学结合起来,课堂就不会像以前那么枯燥,学生也不会分心,这也是其他教学模式所不具备的优势;兴趣,数学能不能不再被排斥。

#### (二) 智慧课堂丰富教学手段

现阶段新课程改革对教育提出了全方位的要求。这一要求不仅提高了学生自身的要求,也给教师带来了更多的创新机会。而且,社会的发展也在一定程度上影响了学生。这种影响主要体现在思想上,现在的父母教育水平也得到了提高,学生需要吸收更多的知识,如果传统的教学不能满足学生对知识的需求,就会影响学生的素质。在智慧课堂的氛围中,学生可以接受不同的教学方法,不再像以前那样依赖黑板、粉笔和纸质

练习本来理解数学。对于一些难点,教师可以采用立体化的方法让学生直观地看到理论,从而更好地获取知识。

(三) 加强课堂互动,充分发挥学生的作用智能课堂环境中的个体角色

面对教育改革,小学数学教学更注重学生的发展个人角色。同时,在智能课堂环境中,教师可以利用技术来展示教学内容,学生成绩等内容,让学生在展示的过程中发现自己的不足,从而引导学生学习和培养学生数学思维。

(四) 在智慧课堂环境下,课堂互动的内容更加丰富、高效

在小学数学课堂教学的互动过程中,教师教学技术在不断改进和创新,教师可以利用媒体更好地与学生互动,丰富互动内容,在这种互动过程中,更注重让学生相互评价,发现学习中的问题,然后不断改进、进步,学到更多的知识。这种互动的内容非常有效和丰富。

#### (五) 互动行为促进智慧课堂环境中的情感教育

随着智能课堂教学实践研究的深入发展,结合数学知识的特点,如“实践反馈”“合作学习”,“连接”教学模式的开发与研究有待进一步探讨,一些符合数学特点的教学应用和智慧课堂的“即时反馈”功能有待进一步应用,希望本研究能为智慧课堂的教学实践研究提供一定的参考,为信息技术与学科教学的深度融合提供参考,在智能课堂环境的影响下,更有利于学生参与这些活动,展示自我,对教学中涉及的环节有一定的兴趣,并不断培养自己的情感体验。

#### (六) 帮助学生克服自己的学习障碍和问题

在进行互动交流的同时,使学生在知识学习的同时了解更多的真理,克服畏难心理、保守心理和封闭心理,能够在学习的过程中学习知识,成为一个善于反思自我学习成果的人,小学生需要了解智慧课程的模式,然后在与老师互动的过程中,能够更好地克服自己的学习障碍和学习问题,倾吐自己的学习疑惑,在学习知识的同时。

### 结束语

现阶段,智能课堂环境下的教学研究还处于起步阶段。要真正发挥其应有的作用,还需要相关教育工作者的不断研究,通过以上的分析,教师也越来越重视教学过程中的互动。引导更多的小学生在知识学习的同时形成自己独立的理解和思维体系,从而克服自身的学习障碍,取得更大的突破和提高。另外,因为一些学校的设备还处于比较原始的状态,学校应该尽快解决这些问题,同时,政府也应该提供一些资助,给学生带来更先进的学习设备。

### 参考文献

- [1] 王丽莉. 智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征的研究[J]. 理科爱好者(教育教学), 2020(05): 238-239.
- [2] 尹昌涛. 智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究[J]. 读写算, 2019(26): 114.
- [3] 李志威. 基于智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征的研究[J]. 考试周刊, 2019(65): 85.
- [4] 何秋秋. 智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究[J]. 课程教育研究, 2018(49): 124-125.