

# 对大班孩子进行幼小衔接教育的探究

杨开智

(内蒙古阿拉善盟阿拉善左旗吉兰泰幼儿园 内蒙古 阿拉善盟 750333)

**[摘要]**从幼儿园到小学是每个孩子成长的必经之路。一些刚上小学的孩子不太能很好地适应小学生活，究其原因，在于相对于幼儿园以游戏活动为主要方式的教学而言，小学老师的要求相对比较严格，对孩子的独立性要求较高，小学生的学习节奏较快……，在幼儿大班期间，幼儿教师应认识到做好“幼小斜接”工作的重要性，并着力进行幼小斜接教育，帮助大班孩子克服困难，就能使其较快地融入小学阶段新的学习环境之中。

**[关键词]**幼儿教育；幼小斜接；重要工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1809

幼儿园时期主要是以游戏和能力发展为主的教育方式，而小学教育主要是以正规课业和静态知识的学习为主的教育，这二者的区别给我们的幼教工作提出了挑战。幼儿大班，是幼儿们将要结束幼儿生涯，开始有准备地进入小学学习的一个过渡。如何帮助幼儿大班的孩子们做好进入小学的身心准备，即做好“幼小斜接”，是我们大班老师们着力关注和实践的主要工作。笔者多年从事幼儿教学工作，积累了一些经验和做法，也有一些教学的思考。总结如下，以飨幼教工作者。

## 一、要让幼儿逐步建立一种规则意识

幼小衔接教育是整个教育阶段中第一个重要的衔接环节，就像是一座“桥梁”，它衔接得成功与否将直接影响到幼儿未来的长远发展。儿童一旦进入小学，就“进入了符号的世界，掉进了规则的海洋”。在小学有许多规则要求孩子们熟悉和遵守，如《小学生行为规范》等。古语讲，没有规矩，不成方圆。幼儿园大班的老师应帮助幼儿建立良好的生活、学习常规，加强规则意识，为孩子们顺利由一个年龄阶段迈向另一个年龄阶段铺平道路。

培养幼儿的有意注意非常重要，为此，笔者特别制作了丰富的、新颖有趣的教具，让生动的教学形式吸引幼儿们，使幼儿能较长时间集中注意力参加学习活动，以此来培养了幼儿的自控能力。

当孩子们进入大班后，笔者就向幼儿介绍小学的情况，激发幼儿向往小学学习生活的迫切心情。为了增加情境教学的真实性，笔者经常组织大班孩子到小学一年级的课堂上观摩，或者放映一年级孩子在课堂上的学习视频，耳闻目睹的情境创设，让幼儿大班的孩子们接受规则教育，增强规则意识。

## 二、要培养幼儿良好的学习和生活习惯

幼儿一旦进入大班，帮助幼儿形成良好的生活和学习习惯是做好幼小衔接的一项很重要的工作。为什么呢？因为幼儿的教学环境、方式和小学一年级的有着很大的不同，如果不做有效的衔接，一旦幼儿进入了小学一年级新的环境，就会出现两种教育方式脱节的现象，导致一部分幼儿不能很好的适应新的学习环境，在新的起点上会发生行动的滞后状况，影响他们对学习对象的持久注意，就会一开始就输在起跑线上。

一个人的生活习惯养成，总是和他们生活上的自理能力联系在一起的。作为幼儿园大班的老师，要培养孩子们的生活自理能力，就要从大班孩子的年龄特点和实际状况出发，要求和教育孩子自己的事情自己做，让他们自己去做一些在日常生活中天天碰到又不难做到的事。比如穿脱衣服、上床之前放好自己脱下来的衣服、鞋袜，学习收拾自己的玩具和小人书，帮老师拿东西等，在力所能及的范围内，选择孩子能胜任的事，从孩子自我服务劳动开始，让他获得成功，激发他进一步的劳动热情。通过这种细小的活动，可以使孩子及早摆脱成人的照顾，养成良好的行为习惯。

著名教育家叶圣陶先生曾说：“教育就是习惯的培养。”良好的生活习惯是在长期生活中逐步形成的，尤其在幼儿迈向小学低段这个阶段，对生活习惯的养成极为重要。而良好的生

活习惯的养成又会作用于学习习惯。因此，无论是在日常生活方面，还是自我服务方面要求，都不能操之过急，要讲究科学性、有序性、渐进性。

## 三、培养幼儿初步养成独立自立的能力

幼小衔接工作是帮助幼儿形成一种适应小学生活规律的行为模式。要想取得良好的成效，不仅仅需要的是说教、检查，说教往往不能把意图植入到幼儿的心灵；最重要的是教师如何将要求进行细化，具体融入幼儿的一日生活中，需要点滴积累，逐步培养，形成能力。

幼儿教育是保教结合的教育，幼儿教师对幼儿一日生活的各个环节都给予细致入微的照顾。但是升入小学，在仅仅10分钟的课间休息时间里，孩子们要完成喝水、小便、放松调节自己等多项内容，还很不适应，容易出现下课了先去玩，等到上课铃响起的时候才会急急忙忙去厕所或是来不及喝水和上厕所的情况。久而久之，会对初升入小学的孩子们的学习和生活造成不良影响。

所以，在做好幼小衔接工作的时候，关注细节因素这是不容忽视的一个重要方面。虽然大班的孩子们已基本形成了良好的常规习惯，但幼儿园里教师不间断的提醒造成了孩子的依赖性，许多孩子如果没有教师提醒的话，自己是想不起来该喝水还是入厕的。源于此，从幼儿开始升入大班开始，我们的工作重点就不仅包括进一步提高孩子们的自我服务能力，更重要的是通过教师指导行为中细节的转变来促进培养孩子自理、自立意识。

例如，从最初的每次活动后都要求孩子们去小便、喝水改变为每次活动前询问刚才是不是都去喝水和小便了。同时，在户外活动前，孩子们穿脱外衣的环节中逐步减少教师的帮助成分，教会孩子自己想办法解决困难，如学习自己拉衣服拉链，对着镜子系围巾、戴帽子；当羽绒服太长、太厚系不好拉链的时候，两个人一组互相帮助等，让幼儿学会照顾自己，解决一些经常会遇到的小问题。

提供自我服务工具，培养保持着装整理的习惯。在生活区提供镜子、梳子、发夹等，男孩子和短头发的女孩子午睡后自己梳头、进餐后看自己的脸是否清洁、外出前戴帽子围巾等。使孩子懂得注意自己的仪表和着装，既是尊重别人，也对自己的身体健康有益。

幼小衔接是幼儿园和小学教育两个教育阶段的平稳过渡的教育过程，也是儿童成长过程的一个重大转折。作为一名幼儿教师，特别处于大班这个阶段，我们要善于根据孩子身心发展的特点，进行儿童身心的调整，做好幼小斜接教育，帮助孩子在新的起点上，有一个很和谐的过渡和能力提升。

## 参考文献

- [1]王培培.家庭中幼小衔接教育的问题及对策研究[D].山东师范大学, 2017.
- [2]唐丽敏.幼小衔接中的问题与教育对策[D].鲁东大学, 2016.