

浅析合作学习法在高中数学中的应用

官良燕

(江西省抚州市南城县南城一中 江西 抚州 344700)

[摘要]随着新课改与教学改革不断落实,新的教学理念和教学方式逐渐地进入我们的课堂,对我们教学课堂的质量起着至关重要的作用,对此也不断地要求我们数学教师要更新教学方式去适应这个大数据时代。合作学习是在这个新时期不断被运用的教学方式,不同的合作学习方式也推动着数学教学的发展。

[关键词]高中数学;合作学习;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1371

合作学习是指在教学过程中,以学习小组为教学的基本组织形式,教师与学生之间、学生与学生之间,彼此通过协调的活动方式,共同完成学习任务,并以小组总体表现为主要奖励依据的一种教学策略。合作学习与传统教学有着许多质的不同,只有教师在高中数学教学实践中加以灵活运用,才能形成有效的合作学习,提高高中数学课堂教学效益。

一、合作学习的注意事项

讨论了合作学习对我们的数学课堂的具体运用后,我们要来探讨合作学习在数学教学课堂上的注意事项。首先,合作学习避免不了交流、谈论,使用不当就会造成班级课堂纪律的混乱,我们教师在学生们讨论问题时,不要只坐在讲台上看着,教师要走下讲台并融入到班级之中去,给学生一种无形的压力,让他们不要讨论与课堂无关的事情。其次,合作学习的建立需要学生与老师协作,那么,合作学习的小组长就必不可少,小组长可以有效地帮助老师管理好小组内部事宜,并且当小组有一个好的“领导者”的时候,就有利于小组在前进的道路上稳步发展,在共同努力的方向上越来越好。最后,合作学习不能开展的过于频繁。经常性地开展讨论活动容易导致学生上课不认真听讲,想着一会儿小组讨论的时候浑水摸鱼,所以不管我们的教学方式如何改变,都不能影响正常的教学进程。

二、组建科学合理的合作学习小组

组建科学合理的合作学习小组,是实施合作学习的关键因素。在高中数学教学中想要运用合作学习方式进行教学,组建科学合理的合作学习小组十分重要。合作学习小组的组建直接影响到合作学习效率,在很大程度上决定了学生是否能够在小组学习中获取知识。首先,教师要根据学生的性格特点以及学习能力分配合作学习小组,要保证在每一个小组中都有数学基础、学习能力较强的学生,也有具有一定的数学基础、学习能力中等的学生,还有学习能力差、成绩不理想的学生,也就是保证组内差异。这样学生与学生之间才能够从各个角度提出更多的想法,并且学习能力较强的学生能够带动学习能力较弱的学生进入学习状态。其次,要保证每一个小组之间的分配基本一致,这样不仅能够促使合作学习更加有效,还能够为接下来的竞争打下良好的基础。再次,每一个小组成员要保证4到6人之间,这样才能够真正发挥合作学习的价值,教师才能更好地实现小组之间的管理。最后,小组内成员都要有一定的任务,这样才能让所有学生都能够参与其中。例如,在进行高中数学“指数函数的图像以及性质”教学时,教师在分配小组成员任务时,可以让一名学生担任小组长、一名学生为记录人员、一名学生为操作人员,这样能够提升小组合作学习的有效性,营造良好的合作学习氛围,使得每一位学生都能够积极主动地参与到合作学习中。

三、建立新型的师生关系

合作学习的主要目的是加强学生之间的交流与互动,但也

必须加强师生之间的交流。在学生合作学习时,教师要从讲台走到学生中间来,成为学生学习的合作者,参与学生的讨论,获得有关信息,为有效调控做好充分的准备。合作学习结束以后,教师应组织学生进行全班交流,让学生反馈合作学习的信息,再根据学生反馈的信息进行有效指导。

教师在教学中,要创设一些条件,引导学生把课堂中所学知识和方法应用于生活实践之中,加强数学教学的实践性。教学中要体现“数学源于生活,寓于生活,用于生活”的思想,让学生体会到数学就在身边,感受到数学的趣味和作用。学生可以发挥自己的主观能动性,自行设计实施方案,运用数学解决生活中的实际问题。教师还可以让学生充当小老师,让学生到讲台上,代替教师完成一些他们能够做到的事。如分析解题思路,总结解题方法与经验,评讲同学表演的内容,组织全班学生对各小组合作学习进行评价,这些都是促使学生参与合作教学的有效方法。

四、为合作学习明确目标,确保实施

教学目标是课堂教学的主动动力,也是推动课堂教学的重要因素。故而合作学习也要具备教学目标,这样才能确保合作学习的顺利实施。合作学习的目标是指为学生布置合作任务,让学生根据合作任务开展合作学习。因此,合作学习的目标是开展合作学习的前提,教师对于合作学习目标的设置应足够重视。第一,合作学习目标应根据教学内容、教学目标设定。第二,合作学习目标要具有一定的挑战性,具有探究意义。这样学生才能够通过合作找出解决问题的方式,合作学习才真正有意义。例如,在高中数学“指示函数概念”教学时,教师可以为学生设定合作学习目标:一号学生准备2粒米,二号学生准备4粒米,三号学生准备8粒米,四号学生准备16粒米,以此类推,到51号学生时要准备多少粒米?这是一个开放性题目,学生能够有效地进行讨论,并且这个问题能够为指数函数概念教学做好充分的准备。第三,合作学习目标要具有一定的激发兴趣的作用,也就是说教学目标的设定要让学生感兴趣,这样学生才能够积极投入到合作学习活动中。教师在设计合作目标时可以从学生的生活实践进行设计,与学生生活有关的内容更容易激发学生的探究兴趣。

合作学习旨在培养学生们的自主学习能力,是在新课改的要求下努力改革创新的一种教学方法,让传统的教学模式也得到了改变。让我们的学生能够在合作学习中不断地认识自我、发现自我、提升自我,并且也增强了学生们的合作能力与交流沟通能力,使其在提高学生们的成绩的同时,还帮助学生们学习到一个良好的为人处世的方式,全面发展成为国家之栋梁。

参考文献

[1]许人杰.浅析“智慧教室”在中学数学课堂中的应用[J].当代家庭教育,2021(12):29-30.