

新课改背景下小学数学课堂创新模式探究

马宪州

(新疆温泉县哈日布呼镇中心小校 新疆 温泉 833500)

[摘要]在现代小学教学中,课程教育改革的要求已经深入贯彻以及落实,课堂活动的创新以及改革成了教育体系中的重要部分。在此基础上,明确要求教育工作者在教育教学工作的改革以及发展中充分结合先进的教育理念,将其作为指导依据,进而实现对课堂教学模式的深入创新以及改革,促进现代小学数学课堂教学工作的有序推进,为提高教学效率奠定良好的基础。

[关键词]新课改背景;小学数学课堂;创新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1672

引言

社会的生产发展离不开创新,教育工作者在教学时更需要有创新精神和创新能力。在“新课标”下的素质教育中,人才培养这一重任要求教师要积极转变传统的教学方式。小学阶段是数学学习的启蒙时期,对今后学生的发展有着长远的影响。小学数学教师首先要明确小学阶段的教学目标,并认识到当前在教学过程中存在的问题,然后才能对教学方式的有效创新,从而不断提高“新课标”下数学科目的教学质量。

一、现阶段小学数学教学中存在的问题

随着新课改思想的提出,部分小学数学教师已经意识到了创新教学模式的重要性,但受传统观念的影响,只是将教学内容更加趣味地展现出来,却没有很好地创新教学方式,虽然对学生学习兴趣的培养有一定帮助,但却没有发挥学生的主观意识,仍然秉持“灌输式”教学的理念,学生的主观能动性受到忽视,同时因为小学数学知识本身较枯燥乏味,学生缺乏自主探究意识,知识的理解也就停留在表层,不利于学生数学思维的形成。另一方面,教师在进行情境创设时,融入过于生硬,没有发挥情境的作用,反而让学生理解更加混乱,教学方式改革不够彻底。

二、小学数学课堂教学模式创新策略

2.1采用问题教学

在实际的教学过程中应当充分发挥自身的引导作用,积极调动学生在课堂中的积极性和主动性。在引导的过程中可以采取提问的方式,让学生跟随问题的思维进行学习,并且由问题的思维来引导学生进一步加深对知识的理解。教师的引导可以通过提问题的方式,如在实际的教学过程中根据实际的教材内容设置一系列对应的问题,设置的问题需要按照一定的思维进行,这样学生才能够有效地跟着教师的思维进行学习,整体过程就是通过解决问题的方式进行。在设置对应的问题之后,教师要留给足够的思考和讨论时间,随后让学生各自发表自己思考的结果和答案,教师最终再给出一个正确的答案。对于存在错误的学生,教师应给予适当的引导,让其对自身为何产生错误进行思考,之后教师再从解题步骤出发帮助学生解决问题,这种方式能有效促进学生学习主动性的提高。而对于表现好的学生,教师应给予一定的奖励和表扬,以鼓励其继续努力,使学生产生学习的动力。

2.2采用合作教学方式

开展合作教学,可以让不同的学生之间进行互动和交流,在这个过程中学生不仅能够对数学知识产生不同的见解,还能有效加强沟通能力。在“新课标”下,小学数学教学方法的创新可以通过课堂上采用合作教学的方式来进行。合作教学是以小组的形式进行相互学习,小组学习效果与个人的学习相结合,通过合作共同完成学习目标。通过合作教学的方式,小学数学课堂将更加具有活力,每个人都可以表达自己对数学知识的见解。同学之间的合作学习还能够加强合作能力和培养团队

精神,这对学生以后的发展有很大的帮助。小学数学教师在开展合作教学时,也需要注意到小学生在知识的理解能力上可能还不足,在必要时应该对数学学习有困难的学生进行指导。在开展合作教学时还应该把握好一个度,不可让课堂的秩序受到严重破坏,保持正常的课堂教学秩序也非常必要。

2.3融生活于数学课堂

生活化教学是充满创新色彩的一项教学活动,也是十分符合数学学科本质特征的一种新型教育方法。小学生之所以会在之前的学习活动中出现不积极参与、学习低效的表现,与“教”“学”“生活”三者之间过于独立有着密不可分的关系。一些教师在讲授理论知识的过程中,只是一味地围绕教材将理论内容“灌输”给学生并要求他们记忆,这在无意间使“教”和“学”陷入了单一、枯燥的状态当中,不仅严重阻碍了创新教学,更是限制了学生对数学知识的多元探索和吸收。这就意味着,以“创新数学教学”为主要方向的小学数学教学有必要将生活元素融入课堂教学当中。如此,在生活元素的支持下,“教”和“学”的内容在教材之外得到延伸,学生可以接触到的内容越来越丰富,教师能够讲授的知识也越来越多,课堂教学活动自然可以被设计成多种形式。

2.4情境教学模式的创新

小学数学教学中运用情境教学法,要求能够全面分析学生的基本情况以及个体性差异,并基于教学需求来适当引进具有明显色彩的生动教学情境,通过教学情境来让学生融入学习中,引导学生对具体的内容产生全面的理解以及深入的认识,帮助学生在对知识进行学习的过程中产生良好的心理效果。在此基础上,要求能够结合新课程标准的客观要求以及学生的成长需求来进行情境的创设,使其作为辅助课堂教学活动开展的方式,为学生能够深入学习数学知识奠定良好的基础。具体来说,要求教师能够从多个方面实现教学情境的创设,包括多媒体情境创设、生活情景创设等,保证情境创设效果的有效发挥。

结束语

综上所述,随着新课改要求的变化,课堂教学模式也要随之创新,重视素质教育,不再将成绩作为唯一的评价标准,促进高效小学数学课堂的构建,注重教学方式的多样化、教学内容的趣味化和评价方式的多元化,充分调动学生的积极性,将学生的核心素养培养作为首要目标,促进小学生全面成长。

参考文献

- [1]秦焱.新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J].科学咨询(教育科研),2020(11):216.
- [2]赵利平.新课改背景下小学数学创新课堂教学的措施[J].新课程教学(电子版),2020(12):26-27.
- [3]张正海.探究新课改背景下的小学数学创新教学模式[J].新课程(小学),2019(12):125.