

小学四年级学生计算能力的现状及改进

陈春生

(新疆生产建设兵团第三师图木舒克市四十五团第二小学 新疆 图木舒克 844603)

[摘要]在小学四年级教学中对学生计算能力的培养,不仅是数学教学的要求,同时也是提高学生计算能力、促进学生数学水平发展的重要途径。然而由于应试教育的影响,使得在我国小学四年级教学中,学生的计算能力无法得到有效的提升和发展,因此本文以此为基础,分析小学四年级计算能力教学中存在的问题,随后提出具体的对策建议。

[关键词]小学四年级; 计算能力; 现状; 改进方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1636

小学生计算能力的培养是小学数学教学中非常重要的内容,也是学生需要掌握的最基本的能力之一。提高小学生的数学计算能力,有利于促进学生更好地运用数学知识来解决很多实际问题。计算能力是学生在小学阶段的学习中,需要掌握的重要能力之一,不仅是学生数学学习情况的体现,更重要的也会对学生以后的学习产生重要的影响。并且从实际教学情况来看,学生计算能力在短期内无法有效提升,因此对于小学四年级教师来说,需要加强对教学方法进行改进,提高学生计算能力培养的质量和水平。

一、小学四年级学生计算能力的现状

1. 过多地依赖计算工具

在小学计算能力的教学中通过对计算工具进行应用,不仅能够节约计算的时间,同时还能有效提高计算结果的准确率,因此在学习时很多学生过多地依赖计算工具,从而使得学生产生一定的惰性。产生这种现象的原因,一方面是教师以及学生家长在对学生的教学中,忽视了计算工具的副作用,而将其作为提高学生计算能力以及分数的重要工具。虽然在我国小学考试中并没有规定不能使用计算器,但是对于小学生来说如果在计算过程中过多地依赖计算工具的话,将会使得学生容易对自己的计算结果表示怀疑,从而希望通过计算工具来对自己的计算结果进行验证,不利于学生自信心的培养以及建立。

2. 没有养成良好的学习习惯

在提升学生计算能力的同时,首先要求学生能够养成正确的计算习惯,在计算的过程中能够克服字迹潦草、粗心大意的坏毛病。并且在计算的过程中,能够有效对计算结果进行验证,使用的方法与所用的计算方法也需要具有一定的区别。由于小学生年龄较小,而计算内容又相对枯燥难懂,对小学生的来说难以在长时间集中注意力,因此对学生计算能力的培养相对较差,不利于学生计算能力以及水平的提升和发展。例如最常见的就是将数字6写成了数字0,从而导致计算结果出现错误。而一些学生在数字的进位以及错位方面也可能会出现问题,出现这些现象的原因主要是学生没有养成良好的计算习惯。

3. 过多地依赖题海战术

通过对我国小学四年级计算教学的情况进行研究后能够发现,在实际的课堂教学中教师往往通过题海战术的形式来对学生进行教学,这种教学方法可以让学生在大量题目的练习中提高自己的计算能力。虽然能够起到一定的效果,但是却会浪费学生大量的时间以及精力,无疑会增加学生的学习负担,与减负增效的教学背景不符。题海战术的应用也严重限制了学生创新思维以及意识的发展,使得学生在面临新的问题时无法在短时间内获得答案。

二、小学四年级学生计算能力的改进措施分析

1. 通过强化训练来提升学生的计算思维

数学教育本质上具备较强的实际性和关键性,尤其在小学阶段,中低年级主要是启蒙学生的数学感知。而在高年级之后,相关教育和教学更加关注的就是学生现有计算能力和数学思维。在核心素养培养视域下,素质教育时代更加关注学生的

全方位能力和数学素养。在提升学生计算能力的同时,我们还需要对学生进行强化训练,尤其是那些计算能力相对较弱以及容易出错的问题,更加需要进行大量的练习。而口算作为反应学生计算能力的重要方面,是培养学生计算能力的重要模块,在数学题目的解答过程中,很多问题都不需要学生计算拿出精确的结果,而通过确定大致答案范围,就能够得出准确的结果。因此要求教师能够重视对学生进行口语计算能力方面的计算,通过简单加减法题目来训练学生的口语计算能力。例如教师可以将书本内容与学生的生活实际进行结合,通过超市购物的形式让学生对简单的内容进行训练。

2. 创设情境来激发学生对计算的兴趣

对学生进行计算能力的培养不仅需要从书本内容出发,更重要的还需要将计算内容与情境进行结合,赋予教学内容一定的真实性,让学生能够了解到计算学习的实用性。因此数学教师需要为学生们创设出一定的教学情境,激发学生对计算内容学习的兴趣,营造出积极的课堂学习氛围,增进学生与教师之间的沟通交流。例如数学教师可以通过生活情境的构造,来提高学生对计算学习的积极性。教师还需要根据学生的学习情况来对情境进行调整,在满足计算教学以及学生理解的情况下,更好地提高教学的效果。

3. 培养学生良好的学习习惯

为了提高学生的计算能力,数学教师还需要引导学生养成良好的学习习惯,在计算前能够对题目进行仔细的审查,在计算时可以对题目中的数字进行观察,发现出计算内容的规律以及特点,在对数字的书写时也需要保持准确,从而有效提高计算的准确性。数学教师也需要对学生进行计算方法的指导,让学生在计算时能够有效把控每道题所花的时间,按照先易后难的顺序来进行解题。对于一些常用的数字以及题目,则需要进行记忆,以此来提高学生计算时的效率。

三、结语

综上所述,在小学四年级教学中对学生计算能力的培养,不仅是数学教学的要求,同时也是提高学生培养质量,促进学生全面发展的途径。因此要求教师能够从计算教学的实际情况出发,培养学生良好的学习习惯、为学生创设出有效的教学情境,促进学生计算能力的提升和发展。

参考文献

- [1]曹慧.小学四年级学生计算能力的现状及改进[J].新智慧,2021(13):97-98.
- [2]张红平.如何利用翻转课堂提升小学生的计算能力[J].西部素质教育.2019(12):79+81.
- [3]侯恩泉.小学数学教学中学生计算能力的培养与提高探讨[J].吉林教育.2016(21):92.
- [4]傅凌云.小学数学教学中学生计算能力的培养对策研究[J].中国校外教育.2019(10):74-75.
- [5]杨立荣.小学数学教学中学生计算能力的培养与提高[J].学周刊.2016(08):199.