

基于“互联网+”环境下初中信息技术教学策略探析

马明燕

(宁夏回族自治区中卫市海原县第三中学 宁夏 中卫 755299)

[摘要]随着教学理念的发展,教学体系迎来了全面的改革和变化,通过应用“互联网+”教学思维对学生开展信息技术课堂教学,能够达到深化学生知识掌握与应用的能力,促进学生文化知识素养的发展。在现实教学环境中,教师需要结合“互联网+”教学理念,应用信息化教学方法,为学生创设一个全新的学习环境和学习空间。

[关键词]“互联网+”; 初中教育; 信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1260

“互联网+”作为一种全新的教育应用理念,被广大教师与学生所关注,并在发展与应用的过程中得到了教师与学生的一致青睐与好评。基于这一宏观模式下的教学背景发展状况,研究工作开展的主要方向将针对“互联网+”教学思维的应用,思考如何提升初中生学习信息技术课程的综合能力与综合素养,并结合教师的教学需求与学生的学习需求设计相应的教学方法和策略,借此实现对学生的有效辅导与高效保障。

一、基于“互联网+”环境下初中信息技术教学策略

(一) 使用网络资源开展课堂教学

在开展初中信息技术教育的过程中,其主要内容包含了动画设计、主网站制作、网络设计、Flash基础等,而这些课程的内容都是基于网络的,然而在全部课程中都包含了编程部分,对初中学生来说,学习怎样编写程序极为困难。对此,在网络课程教学中,教师能够采用循环递进的分层教学模式与自主学习模式。使用网络资源来实现对课程模块的分解,将教学的有关内容逐一呈现出来,建设单一学习的难度。此外,教师可以对实施小组划分,让能够良好理解课程内容的学生分成一个小组,并展现小组长的领导作用,使每一位学生都可以对学习内容进行进一步的了解。此外,教师安排学生开展分组分析,在完成讨论以后由每组派一名代表阐述小组对方案的了解,这样可以对学生的程序分析能力进行训练,强化学生对程序的记忆,从而确保所有学生可以进一步操作,并不断渗透到课程内容的中心。

(二) 参考翻转教学的课堂,巩固学生知识

在“翻转课堂”教学中,学生在课外对知识进行学习,但是教学课程已经变成了学生回答问题,师生互动的场所,这种教学形式对传统教学模式进行了巨大的颠覆,教师和学生能够最大限度地使用课堂中宝贵的时间对问题进行研究与处理,重视教学课程中的重点与难度,加深了解,以此来达到良好的教学效果。“互联网+”环境为翻转课堂教学的开展提供了更加良好的条件。信息技术教学应该按照教学的实际情况对“翻转课堂”教学进行相应借鉴,对教材内容进一步研究,制定具有科学性与合理性的导学案例和教学视频,在上课以前为学生分配知识,让学生开展学习,并按照导向计划指导学生观看教学视频、学习与自测练习,实现对知识的传播,而学生对学习过程中难以理解的问题进行记录,并将问题交予课代表,然后课代表在整理以后再交给老师,教师能够结合学生的具体情况对课堂进度进行调整,编制辅导方案。在开展课堂教学的时候,教师首先应该对学生学习效果进行评价,并利用小组合作的方式,指导讨论、合作处理难题,而小组中不能处理的问题,则交给教师来处理,与此同时,教师应该按照学生的实际情况,对学习知识进行开拓,并为学生安排课堂练习作业,并要求学生利益小组合作的方式来巩固知识点。最后,对学习知识的难点进行梳理与总结,引导学生在课后采取有针对性的知识补救措施,对学习成果进行巩固。

(三) 最大限度使用微课对重点与难点知识进行学习

基于“互联网+”环境,学生可以不受时空限制的学习,

微课是互联网环境下最便捷的学习方法,学生能够使用琐碎的时间来开展微课学习,只有这样,才能提高学生的学习效率,并且还能让学生反复对学习过程中重点和难点知识进行学习。例如,在学习网站设计相关知识的时候,教师可以利用微课的方式对教学内容进行视频设计,使学生在课后复习中能够获得参考。另外,学生在复习知识的过程中就可以使用这些视频对自身的学习能力进行加强,为了能够保证教学效果获得提高,在制作视频的过程中教师应该积极关注,学生应该学习怎样更简单高效的制作模块,然后学习网站设计的一些关键知识。在课外学习的时间,学生可以通过小组讨论的方式开展学习,对较难的内容进行深入了解,从而增强学生的自主能力。

(四) 通过“e学习平台”的使用激发学生思维

教师为学生供应网络环境下的“e学习平台”,使学生在课堂上最大限度使用这一教学平台的支持,让学生开展自主探索,推动学生在自主探索的时候找出问题、分析和处理问题。经过自主探索,学生能够在大脑中开展逻辑与推测判断,从而形成自身的了解与认知,并在脑海中建立自身的知识网络图。比如,在学习制作多媒体演示文稿时,教师能够将学习案例上传到“e学习平台”中,指导学生开展自主探索,学生将体验这个思维过程,并开展自主探究,提高学生的探究的能力。然而在探究过程中,一些学生会发出疑惑:“在给定的演示文稿中添加文本框,把文本内容复制到文本框中具有学习的问题。”对于学生的这些问题,教师应该积极地引导和提点,让学生获得启发,提出处理问题的想法与方式。教师应该引导学生根据以前学习的word文档中插入文本框的步骤操作,推动学生自主思考与实验。经过学生自主探究与动手操作,学生将慢慢掌握提高学习能力的方法。在拥有“e学习平台”以后,能够提高学生的自主学习性,促进学生积极思考和探究,以此来提高课堂学习效率,促进高效课堂的完成。

二、结语

综上所述,基于对“互联网+”教育理念的深度挖掘与探索,了解到当前初中信息技术课堂教学工作开展的现实需求,且融合信息媒体教学方法、翻转课堂教学方法、微课指导教学方法实现了对学生信息技术学习能力的提升与建设,并带动了学生的学习兴趣和热情的进一步发展。在这一背景下,可以在“互联网+信息技术课程教学”的整体结构中,实现对初中生信息技术知识的有效引导和培养,为学生的学习理念、学习认知、学习态度、学习方法提供长远的支撑和服务。

参考文献

- [1] 陈灿. “互联网+”视角下高职院校信息技术教学模式研究[J]. 电子元器件与信息技术, 2020(7): 152-153.
- [2] 马俊, 左丽萍. “互联网+”时代下翻转课堂教学模式的研究与设计——以《建筑施工技术与组织》为例[J]. 电子元器件与信息技术, 2020(7): 156-157.
- [3] 于化龙, 沈婷婷, 王慧娇. 基于翻转学习的初中信息技术课“五个一”教学模式研究与实践[J]. 中国电化教育, 2017(12): 121-126.