

# 在生活中寻找数学

## ——小学数学生活化教学策略实践

张兆丰

(吉林省榆树市保寿中心小学 130400)

**[摘要]**数学是一门严谨的应用性学科,它与社会实际生活有着密切的关联,来源于生活,并且服务于生活。在小学阶段,教师应把数学生活化教学落实到位,根据学生的具体实际情况,立足于社会发展,改变传统的数学教学方式。“在生活中寻找数学”这一教学理念,适应了新课程改革趋势,为我国的教育改革注入活力。本文通过介绍生活化教学这一概念,进而探究了生活化教学在小学数学教学中的作用,最后提出小学数学生活化教学的有效策略。

**[关键词]**小学数学;生活化教学;策略实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2037

### 一、引言

生活化教学就是指教师在教学过程中要把生活实际与课堂教学有机结合起来,通过挖掘与知识点相吻合的生活内涵,积极探究实际问题的解决与课程知识运用的内在联系,从而调动学生融入课堂的积极性和主动性。生活化教学是一种全新的教学理念,对于提高课堂效率以及学生的数学思维能力具有重要意义,数学思维的养成能够提高学生实际解决问题的能力,促进学生的全面发展。

### 二、生活化教学在小学数学教学中的作用

#### (一) 激发学生的学习兴趣,增强课堂活力

传统的数学课堂是学生被动接受知识的过程,学生很难做到积极主动地思考问题。研究表明,学生主要以形象思维为主,这就要求教师在教学过程中,要把实际问题与课堂知识紧密联系起来,借助丰富的生活内容弥补教材的不足,利用趣味性的生活元素吸引学生们的注意,提高学生对于数学的热爱,激发学生的学习兴趣,最终增强课堂活力,告别以往枯燥单一的课堂

#### (二) 强化学生对于课堂知识点的理解

对于大部分学生而言,数学知识是晦涩难懂的,是抽象的知识,他们很难轻易将课堂所讲的知识点融会贯通,但是在实际的教学过程中,教师为了教学任务的安排,将知识点直接灌输给学生,这大大增加了学生的数学学习压力,对于知识也理解不深刻。生活化的数学教学将弥补传统教学弊端,教师在讲课过程中通过融入生活化的元素,将知识与生活紧密关联起来,这不仅将会极大调动学生的主观能动性,还会强化学生对于课堂知识的理解,总之,生活化的数学教学对于学生的课堂效率大有裨益。

#### (三) 塑造数学思维模式,促进学生数学素养的培养

当前我国的素质教育要求学生要有运用知识解决实际问题的能力,因而要学会用数学的眼光来看待现实生活中纷繁复杂的事物。小学阶段是培养学生数学思维的重要时期,教师要进行生活化的数学教学,通过在讲课过程中嵌入生活元素,潜移默化的影响并塑造学生良好的数学思维模式。数学思维一旦形成,将会为学生在今后解决复杂数学问题方面提供支持,因而生活化数学教学是培养学生数学思维的重要手段之一,同样也是促进学生数学素养培养的教学方式之一。

### 三、小学数学生活化教学的有效策略

#### (一) 加强教师对生活化数学教学的科学认识

教师要对生活化教学有一个科学的认识,生活化数学教学要把握合适的“度”,因此教师在生活化的数学教学过程中,要依据自己的教学任务和目标,合理设计必要的生活化教学。在教学过程中加入生活元素并不是消遣时间的,而是为了更好的教学,使学生们更轻易掌握理解知识,因为形象的学习氛围是学生对知识掌握的最佳环境。总之,教师要有计划性的根据

自己的教学目标,合理设计生活化教学,最终呈现一个高效趣味的数学教学课堂。

#### (二) 灵活运用生活化手段,创设生活化的教学情境

数学知识是抽象的,处在小学阶段的学生,对事物的认知水平有限,加之注意力难以长时间集中,因此我们需用吸引他们眼球的生活化场景集中学生的注意力,将枯燥乏味的课本知识创设出学习教学情境,激发数学学习的兴趣。例如在加减乘除运算章节,教师可以让学生模拟买卖水果的情境,通过实际体验数学运算的魅力,这样直观的生活情境的演示,可以加深学生知识的理解,提高他们运用知识的能力,最终提升解决实际问题的能力,总而言之,情境教学不失为一种高效的教学方式。

#### (三) 生活化数学教学形式要多元化,增强学生的数学创新意识

教师应不断学习先进的数学教学模式,更新旧有理念,将生活化教学的形式多元化,以增强学生的数学创新意识。面对新时期的教学要求,教师要把培养学生创新意识作为平时教学的重要一部分,只有学生有创新,国家才有创新,只有创新才能完成民族的伟大复兴。为此,这更要求我们广大教师朋友们设计更加丰富的教学新方式,充分调动学生的积极性,增强学生的数学创新意识以适应时代的发展。

#### (四) 落实“教学做合一”教学理念,提高学生学以致用意识

老师的数学教学和学生的学习过程是一个相互促进的关系体,教师应秉持“教学做合一”的原则,平衡好“教”与“学”之间的关系,鼓励学生融入教师的数学教学过程中,做到“知行合一”。学习数学知识的目的是为了运用知识实际问题,教师在平时的教学过程中要引导学生留意生活,将知识能够和生活实际相关联,提高学生学以致用意识和能力。

### 四、结论

总而言之,在小学数学的教学课程中教师要把教学与实际生活相结合,理论联系实际,小学数学生活化教学是一个循序渐进的过程,需要广大青年教师集思广益,针对这一问题提出自己的独到见解,以期为我国的教育体制改革贡献自己的才智,也希望本文提出的一些对策为广大教师在今后的数学教学中给予一定的帮助。

### 参考文献

- [1] 陆军. 如何实现农村小学数学生活化教学[J]. 华夏教师. 2019(33)
- [2] 鲁晓红. 浅析小学数学生活化教学的开展[J]. 中国新通信. 2020(07)
- [3] 王乐. 小学数学生活化教学的误区及对策研究[J]. 华夏教师. 2020(13)