

探究如何创设生动有趣的小学英语课堂

王海叶

(山西省忻州市代县上馆学区东关中心小学 034200)

【摘要】教英语的教师都知道,小学阶段是语言塑造的黄金时期。但导课的前提是,一定要围绕小学生渴望生动直观学习感受的特殊认知为中心。因而,趣味性成了小学英语课堂的首要导学线索。只有让英语课堂维持轻松的氛围,充满奇趣的元素,渗透快乐的感知,才能让学生消减陌生感,一点一滴培养起学习兴趣,真正地投入课堂、享受课堂。但英语对小学生来说,却是一门新的语言,要使小学生学好这门刚接触的课程,教师就要打造生动有趣的英语课堂,帮助学生有效学习。本文就如何打造生动有趣的英语课堂这一问题进行阐述。

【关键词】小学英语;趣味课堂;生动课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1051

引言

小学生的年龄特点使他们对新鲜事物有着强烈的好奇心,随之产生的浓厚兴趣会促使他们对其进行探索。当面对英语这门新鲜的课程时,起初小学生也会产生很大的兴趣,但这种兴趣是不稳定的,因此小学英语教师要采取措施打造生动有趣的课堂,使学生带着兴趣有效学习。那么该如何打造生动有趣的高效性课堂呢?

一、创设学习情境

要想在小学英语课堂教学中,使得整个课堂教学生动有趣,首先,小学英语教师就必须创设学习情境。所谓的学习情境创设简而言之,就是教师运用当前较为先进的情境教学法开展小学英语知识教学,让学生在体验“学”的乐趣,充分的对学生的主观能动性进行调动,发挥学生的主体作用,尤其是针对小学生而言,学习情境的创设极为符合小学生的认知需求,能够对学生的好奇心理进行一个充分的调动。而且,随着科学技术的进步,多媒体信息技术在小学课堂教学中的广泛应用,更是为教师运用情境教学法创设情境提供了十分便利的条件,使得小学英语教师可以在课堂教学中将视频与音频融为一体,营造一个生动有趣的课堂教学环境。因此,小学英语教师在实际的课堂教学中,一定要对情境教学法进行应用,创设学习情境。例如,在英语教学时,英语教师就可以借助多媒体设备,利用课前的一两分钟和课上刚开始的阶段,大约控制在三到五分钟左右的,播放一些学生喜欢的英语歌曲,叫学生进行倾听,如“How are you”或“Follow me”等,通过这些英语歌曲的播放,来对学生的英语学习兴趣进行激发,活跃课前气氛,增加英语课堂教学的趣味性,学生也能够能够在倾听过程中,放松自己的学习压力,舒缓身心,并且还能够对英语单词进行记忆,既能够练习听力,还能够愉悦心情,可谓是一举多得,为营造一个生动有趣的英语课堂教学环境奠定了坚实的基础。

二、游戏教学法的运用

其次,游戏教学法的运用。游戏教学法相比传统的教学方法而言能够更为有效的激发学生对英语学习的兴趣,尤其是针对小学生而言,其由于受到自身年龄小的影响,还处于一个活泼好玩的年纪,对各种游戏充满了兴趣,渴望进行游戏,小学英语教师在实际的教学中,就可以利用小学生的这一年龄特点,创设一系列的小游戏,来对学生的学习兴趣进行调动,营造一个生动有趣的小学英语课堂。例如,小学英语教师可以设计一系列的猜谜小游戏,来进行英语教学。如“听音猜动物”,教师在讲台前,用多媒体模仿动物的声音,之后向学生进行提问“Is it a..”,叫学生进行猜测,学生必须用英语进行回答“Yes/No It is a..”或者是“听音猜人”的小游戏,叫一个学生走到讲台前,背对同学,然后随机的挑选一名同学,呼唤讲台同学的名字,让该同学进行猜测,也要用英语进行回答“Who is he/she”通过这种游戏的方式,既能够使得学生感受到游戏的快乐,还能够使得学生对英语知识进行学习,提高学生的英语学习成绩,激发学生学习兴趣。小学英语教师要积极地,将游戏教学法运用

到英语教学的各个环节,不论是在句型教学中,还是在单词教学中,都要广泛的应用,促进生动有趣的英语课堂构建,为其添砖加瓦。

三、课堂竞争教学

再次,课堂竞争教学。小学生除了活泼好玩的心理以外,还拥有较为强盛的竞争心理,小学英语教师对这一心理也要进行充分的利用,通过竞争教学的方式,开展小学英语教学,让学生在相互竞争中取得进步。而且,竞争教学的运用,还能够对枯燥乏味的小学英语课堂平添几分生机与活力,避免小学生在长时间四十分钟的英语课堂学习中产生疲惫,而且,一般而言一堂课的实际教学内容大约在15-20分钟左右,如果教师一堂课全部讲解理论知识,容易导致学生出现厌烦情绪,而竞争教学法的运用则可以有效的避免这一情况。例如,在针对“What is your number?”这一句型进行教学时,英语教师就可以运用竞争教学法。先将学生按照一定的人数分为不同的小组,可以以前后位,左右位为划分依据,之后,教师借助多媒体设备,出示不同的问题,叫学生以小组为单位进行抢答,教师在黑板上进行记分,回答对加一分,回答错误扣一分,最终分数最高的小组获胜,给予学生一定的奖励,如免去今天的英语课后作业等,通过一些小奖励来调动学生的积极性,避免学生在竞争游戏中出现消极现象,真正的发挥出竞争游戏的作用。这种竞争方式的运用,不仅对学生的进取心进行了激发,还对学生的集体荣誉感进行了锻炼,使得整个小学英语课堂教学能够一直维持在一个较为高昂的教学效率。

四、拓展多媒体

英语作为语言学科,教师注重的往往是语法、语感等直接性语言训练,从而也容易忽略学生的学习感受。只有让学生真正了解学科特点,感受到英语的独特趣味,才能够进入英语学习的深层阶段,而这生动有趣的学习感受仅仅靠书本内的知识引导却是不够的,教师要将学习感受全面拓展开来,让整个学生的感官都得到刺激调动,从而引发情绪感染,深化趣味感受。现代课堂教学广泛应用的多媒体工具便能带来这样的效果,多媒体工具不仅展示形式丰富,可以将音乐、画面、动态等细致展现,或融为一体,带给学生全新的感官感受,此外,多媒体工具更可以拓展网络资源,将书本中没有的广阔视野、新奇资料都轻松搜罗,呈现给学生丰富的感官世界,带来知识趣味。

总结

综上所述,本文通过对当前小学英语课堂教学中存在的问题进行分析和探索,对如何有效的解决这一系列的问题,提供了一系列的对策,以供广大的相关教育工作者进行参考和借鉴,希望可以起到一定程度的帮助。

参考文献

- [1]李娟.提高小学英语课堂教学有效性探究[J].现代商贸工业,2017(28):152-153
- [2]吕红艳.谈小学英语课堂教学活动设计的有效性[J].读书文摘,2017(8)