

# 走进学生心灵，打开学生心扉

## ——浅谈高中班主任德育工作艺术

唐柏森

(广东省清远市连州市连州中学 广东 清远 513400)

**[摘要]**随着素质教育的深化开展，德育成为教育过程的一项重要内容，班主任承担着重要的德育责任。高中阶段学生正处于身心发育的关键阶段，同时还面临着繁重的学习压力，班主任做好日常班级管理工作的同时注重德育工作艺术性开展是必然要求。本文主要分析了高中班主任德育工作开展中存在的问题，结合教育工作经验提出了几项有效措施。

**[关键词]**高中；班主任；德育工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1516

### 引言

德育是高中阶段与智育同等重要的一项教育活动，可帮助学生塑造健全人格，培养良好行为习惯，形成正确价值观念，保证期教育成效尤为重要。班主任负责管理班级一切事物，素质教育背景下，德育也成为班主任的重要工作内容，要保证教育效果不但要从基础知识渗透方面下足功夫，还要注重教育方法的可行性与实效性，这是德育工作高效开展的前提。

### 一、高中班主任德育工作开展存在的问题

高中阶段学生正处于身心发育的关键阶段，良好的德育引导对其个人成长有着重要影响。纵观目前高中班主任德育工作开展现状，仍然存在一些不容忽视的问题：第一，当前社会环境使得高中生的思维更为活跃，个性异常鲜明，这就对教育方式提出更高要求。然而一些班主任在工作开展过程中并未认识到这一问题，仍然采取落后的、无差异的教育方式，忽略了学生的个性发展，导致教育过程出现明显的不适宜，容易引起学生的逆反心理，造成德育效果不理想<sup>[1]</sup>。第二，随着信息传播速度快，高中生已经独立接触了大量信息，要想达到理想德育效果必须从学生的角度综合考虑，注意方法的多元性与实用性，然而一些班主任开展德育工作脱离实际，未能关注学生的内在需求，没有明确他们面临的实际问题，导致德育过程缺乏可行性，学生难以从中汲取有价值的内容。

### 二、高中班主任德育工作艺术化开展策略

#### (一) 创新工作理念，精准定位工作目标

“立德树人”是党的十八大以来指导教育活动开展的一个重要理念，它的本质要求是加强思想教育、道德教育，将德育置于教育开展的核心位置，培养品行兼优的优秀人才。班主任是高中阶段德育工作开展的主导者，面对高中生开展德育工作要求班主任创新工作理念，深刻认识德育对学生发展的重要意义，理性看待当前教育环境下德育与智育的地位，遵从“立德树人”理念要求，将德育作为重点工作任务，精准定位工作目标，发挥正确的引导作用。同时，根据高中阶段的德育要求与智育要求制定综合性的工作目标与工作计划，且能根据实际情况适时调整，保证教育开展的适宜性。再者，班主任要提升自身专业素养，落实以身作则要求，为学生提供潜移默化的积极影响，让他们从内心支持德育工作开展，并能配合具体工作有序进行。

#### (二) 转变教育方式，整合优化教育资源

德育是指有目的、有计划地对学生进行思想、政治和道德等方面的教育引导过程，其中涉及的内容繁杂，可利用的教育资源较多，将有价值的教育资源优化整合有助于德育工作艺术化开展。首先，班主任要以德育课堂为主阵地，以教材为落脚点，根据德育目标和计划进行日常教育引导和定期主题班会，从思想、政治、道德层面提供正确引导，全面落实德育要求<sup>[2]</sup>。其次，班主任要与学生建立和谐的师生关系，密切关注学生的思想与行为动态，利用日常沟通交流走进学生内心，拉近师生之间的距离，使其乐于接受正确的德育知识，主动汲取有

价值的内容。再者，重视家庭教育的重要作用，家校之间建立良好的协作关系，班主任发挥引导作用，家长发挥监督作用，在家校密切配合下做好相应的监督与反馈工作，保证教育工作高效开展。

#### (三) 注重学科联动，全面渗透德育教育

德育不是一项单一的教育活动，素质教育要求德育与学科教育联动开展，如此不但可以提高德育教育范围，也能从各个角度保证学生获得有价值的引导。因此，班主任要做好整体的统筹规划工作，将常规的单一化教育渗透在学科教育之中，形成以班主任为核心，各个学科任课教师为辅助的工作小组，最大化发挥不同学科的育人价值，将对学生的德育教育落实在教学过程的细枝末节，增强学科知识对学生产生的积极影响，使其真正获得全面发展。班主任应与各个学科教师加强联系，共同议定工作计划，实时反映工作成效，共同解决学生在学习、生活、思想、心理等方面出现的问题，尽量采取艺术化的手段激发学生的自主意识，让他们自主认识到不足之处，并能积极改善，有效培养其良好的道德品质。

#### (四) 发展学生个性，组织多元实践活动

高中生的个性已基本成型，他们在价值观念和行为习惯上存在不同差异，班主任开展艺术化的德育工作须尊重学生的个体差异，注重其个性发展，利用德育过程打开学生心扉，促使他们身心健康发展。因此，班主任要全面了解学生的实际情况，掌握他们的学习水平、个人性格、行为习惯、兴趣爱好以及存在的实际问题，制定个性化教育方案，落实因材施教要求，创设和谐、平等、尊重的教育环境<sup>[3]</sup>。在具体工作中，利用规章制度约束学生行为，利用激励手段增强学生自信，利用正能量的教育内容陶冶学生情操，利用艺术化的手段让学生感知德育的重要性，发展他们的自我意识，促进其个性发展。另外，班主任要积极号召学生参与德育实践活动，利用学校、家庭、社会环境与自然环境完成不同主题的德育实践，让学生亲自去体验，去感悟、去实践，从中锻炼出正确的行为习惯，树立良好的价值观念。

### 结束语

综上所述，从艺术化的角度对学生精神层面和心灵层面作出正确引导，使得正确的价值观念与行为习惯深入学生内心，这样的德育工作更为有效。班主任要体现德育的核心地位，创新教育理念与教育方式，加强学科联动，整合教育资源，从不同层面保证德育成效，对学生的身心发展产生积极影响。

### 参考文献

- [1] 赵林军. 新时期高中班主任德育工作的路径创新与实践[J]. 亚太教育, 2020(21): 28-29.
- [2] 彭小兰. 高中班主任德育工作策略探究[J]. 进展: 教学与科研, 2020(4): 38-39.
- [3] 冯文琪. 浅谈高中班主任德育工作艺术性[J]. 文学少年, 2020(1): 0110-0110.