

# 信息技术背景下的小学英语课堂创设

霍文婧

(张家口市万全区宣平堡小学 河北 张家口 076250)

**[摘要]**随着时代的不断变化,信息技术逐渐融入了教育教学中来。但目前仍然有部分教师不能对信息技术进行良好的应用,从而影响了课堂教学的实际效果。为此,下文将阐述信息化背景之下小学英语课堂的主要创设途径。希望能够有效提高小学英语课堂教学的整体效果,为学生提供一个良好的教学环境。

**[关键词]**信息技术; 小学英语; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1953

随着我国教育事业的不断改革,将信息技术与学科教学进行有效整合已经成了必要趋势。因此,教师要充分结合学生英语水平的实际情况来设计具有交互性的课堂教学活动,为学生营造丰富的、开放性的学习环境,使学生接收到多种信息资源,不断拓展小学生的英语视野,同时提高他们对新知识的学习兴趣。

## 1 信息化教学对小学英语教学的重要性

社会经济的发展带动了科学技术的进步,教育事业发展也有了一定的经济基础和技术基础,信息化教学逐渐应运而生,成为现代化教育的主流形式。另外,社会教育科研人员和技术人员也不断加大教学实践研究,在获得国家支持后,取得了大量的研究成果,逐渐完善了信息化教育课程体系,并设计研究出一套完整、系统的信息化教学模式,为现代信息教学奠定教学理论和实践基础。另外,国家也大力进行课程改革,将多媒体教学技术和课堂教学相结合,开创了新形势的多媒体教学模式。且多媒体信息化教学从各方面改变传统的教学形式,提高了学生的英语基础、英语听力、英语口语表达能力和写作能力,也激发了学生的英语兴趣和探究能力,通过直观、生动、丰富的图片和动画教学,逐渐为学生奠定英语基础。

## 2 信息技术背景下小学英语课堂创设途径分析

### 2.1 活化教学内容, 活跃课堂气氛

在小学英语课堂教学中,教师为了调动学生的学习积极性,首先就要激发学生的学习兴趣,多媒体课件无论从直观性、生动性、新颖性等方面都足以吸引学生的注意力,当学生的学习兴趣被调动起来以后,教师还需要拓展教学内容,让更多贴近生活的教学素材进入到课堂教学中。多媒体信息技术的应用,并不是要让教师整堂课都“抱”着课件来讲课,传统的教学方式依然不能丢弃。教师要通过优化整合不同的教学资源,给学生呈现出一个重于实践的课堂来,让学生自己参与到学习中,通过实践来理解课堂英语课的重难点问题。在学生实践的过程中,英语教师可以通过多媒体课件辅助,如播放一些图片、动画、音乐等来模拟情境,学生在交流中实现学习英语的目的。例如,教师可以利用多媒体信息技术布置一个就餐场景,让学生分组练习“What do you want to eat?”“Let me think.”“I want to eat steak.”等。小学英语教学课堂中传统教学与多媒体教学穿插使用,教师利用多媒体直观形象的特点点拨学生反复思考重难点,学生利用教师搭建的模拟情境在实践中反复思考,只有符合客观规律的多媒体教学课堂才能做到合理教学,达到教学目标。

### 2.2 引导学生学会使用信息工具学习

信息技术让教师改变了传统的教学形式,让学生在一种图文并茂、影像结合的环境中学习,且信息资源也有利于教师针对不同的学生开展多层次的教学活动,因此,教师不仅要网络资源利用到教学中,帮助学生更好地学习,还要教会学生使用网络资源和网络工具独立、自觉学习。首先,教师可以引导学生认识各种搜索工具,例如百度、搜狗、360等,让学生在自

觉在上面搜索资料、发现英语信息,对多种英语学习资源进行筛选、辨别、整合,发挥自己的思维意识从而进行有效利用。且教师要明白网络工具只是一种途径,要注重培养学生对网络资源的多方面认知和利用,引导学生看到信息技术对人思维、价值观念、学习理念、情感价值观的影响。其次,教师需要引导学生学会使用一些信息工具,例如浏览器、聊天室、社区、论坛等,让学生在学习后,将自己的想法和经验在上面分享,与他人交流,也可以在上面学习他人的学习方法和技巧,从而提高自己的英语学习能力。

### 2.3 创设具体的语言情境, 有效锻炼学生的听说能力

锻炼小学生的听说综合能力并不能一味地机械模仿操练,需要营造一定的语言环境才能激发学生内心开口“说”的欲望。通过现代信息技术的运用,不仅可以转移小学生原本涣散的注意力,而且还能为学生创设更加具体的语境,逐渐触动学生的内心,使学生从中获得相关信息,并在课堂上进行表达。因此,教师要加强对语言情境的创设,借助音乐、视频等帮助学生获取更多有效的英文信息,使学生主动地对这些信息进行叙述和扩充,有效地锻炼学生的听说能力。

### 2.4 妙用信息技术, 开展课后指导

妙用信息技术开展课后指导是信息技术在小学英语课堂教学中予以应用的重要方法。传统的作业需要学生在课后自主完成,这很容易让学生出现惰性和畏难心理,而且自主学习状态下他们可能会出现学习困难积累,这对于学生的英语学习进步极为不利。在实际教学过程中,教师可以运用信息技术将自己的课堂教学过程录制下来,并将其上传到班级线上教育系统当中,这可以让学生课后随时登陆系统进行课堂教学过程回顾,帮助他们进一步完成对知识的巩固和记忆。除此之外,学生也可以登录线上系统,与教师、同学进行线上交流,这可以让他们在遇到问题和困难时,及时通过与老师、同学的互动来予以解决,这有效避免了学生出现学习困难积累,同时也保证了他们的课后作业质量,小学英语素质教育目标由此得以实现。

## 3 结束语

总而言之,在实际教学过程中,为了保证信息技术的有效应用,教师必须要做好对课堂教学工作的设计,保证信息技术可以在恰当的时间予以出现,带给学生思维、认知等多个角度的帮助,让他们能够更好地完成对英语知识的学习,并学会运用英语知识去解决生活问题,由此实现小学英语的素质教育目标,为提高学生的英语素养构建提供助力。

## 参考文献

- [1] 郭秀梅. 信息技术背景下的小学英语课堂创设[J]. 启迪与智慧(中), 2021(06): 48.
- [2] 张月芬. 信息化背景下对小学英语教学策略的研究[J]. 考试周刊, 2021(32): 101-102.
- [3] 汤美香. 信息技术与小学英语教学有效整合的策略研究[J]. 当代家庭教育, 2021(11): 166-167.