

基于工作坊形式的大学生创新创业人才培养模式策略研究

丁浩¹ 宋志强²

(1. 西安财经大学 西安 710000;

2. 西安翻译学院 西安 710000)

[摘要]创新创业教育培养是当下中国重要的教育主题之一。本文立足于十九大报告提出“大众创业，万众创新”及新文科背景下，结合西安财经大学公共管理学院现有资源，依托公共管理学院管理大类学科布局，将当代管理类大学生创新创业人才培养体系现状进行分析，以陕西省高校为例，提出了基于工作坊形式高校管理类专业大学生创新创业人才培养方法，建立“以学生为主体、以项目为驱动、以工作坊为载体”的创新创业培养模式体系，形成具有地方高校特色、符合创新型、学术型、实践型人才需求的管理类专业创新创业实践工作坊人才培养模式。

[关键词]创新创业；工作坊；人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1833

新文科背景下，由于现阶段创新创业培养理念落后、经济市场的需求与管理学科与企业息息相关，管理类大学作为新时代最具创新活力、最有专业优势的大学生，有其参与新文科背景下创新创业建设的必要性。基于此，为了对创新创业教育培养模式进行精准性、细化性的顶层设计，以及缓解当今社会就业的压力，需要有针对性地引入新的教学模式尤为重要。但是，由于高校对待学生创新创业人才培养相对落后、以及长期侧重理论性课程，忽视学生实践需求，使其缺乏在复杂社会实践上精准性地处理问题。因此，为更好适应社会经济发展对创新创业复合型人才的需要，建立“以学生为主体、以项目为驱动、以工作坊为载体”的创新创业培养模式体系，为了能进行对知识地传授与研究同时，培养其实际实践能力，推动教育教学模式改革创新。

1. 工作坊及创新创业人才基本理论概述

1.1 工作坊概念阐述

工作坊源于德国包豪斯学院教学模式体系中的教学方法，该学院以工作坊形式对艺术与技术、理论与实践结合教学，促进学生在理论与技术上双向发展。其主要依据工作坊教学模式的内涵和特点入手提高大学生的综合职业素养和就业竞争力，并建立创新创业教育微生态，充分发挥学生主体地位^[1]。

1.2 创新创业人才的概念阐述

创新创业是在创新的基础上进行创业行为，其包含管理类创新、产品创新、服务创新等。创业人才是由创新力定向转化为创业素质的人才，使其具有创新意识、识别机遇、资源优化的新型人才^[2]。

2. 高校大学生创新创业人才培养模式现状分析与评价

2.1 高校大学生创新创业人才培养模式分类分析

通过输入关键词对知网检索查阅，对于管理类大学生有四种创业教育模式最具代表性：第一种模式为课堂式创业教育，通过激发管理类大学生参与实践应用活动，来培养学生的创业创新能力。第二种模式是实践式创业教育，该模式注重对管理类学生创业知识架构的构建，注重对学生创业技能的培养。第三种模式为综合式创业教育，注重对管理类学生创新能力、创新思维的培育，并通过讲解专业知识来打好学生的创业基础。第四种模式为校企合作创新创业人才培养模式，形成生态圈中“校企合作”资源共享实践的创新创业人才培养模式。

2.2 高校大学生创新创业人才培养模式评价

通过对上述管理类大学生创新创业教育人才培养模式分类分析，主要有以下几个方向不足。其一研究内容深度不够；创业教育不能充分融入高等教育体系中。其二缺乏专门系统研究；缺乏创新创业人才培养体系的建设，难以对创业人才培养模式进行更深入研究。其三创新创业管理类人才培养模式较少，大多通过共性的创新创业教育模式培养学生。因此，本文将以将工作坊形式引入高校管理类专业创新创业人才培养进行研究，构建培养体系，实现创新创业人才培养任务。

3. 基于工作坊形式的大学生创新创业人才培养策略

基于上述对管理类高校创新创业人才培养模式现状进行分析与评价，发现创新人才培养各阶段所存在的问题，以及在并

以工作坊教学形式的高校管理类专业学科的创新创业人才体系还处于空白阶段，因此，本文以西安财经大学公共管理学院现有教学模式资源为依托，提出一种新的高校管理类专业创新创业教学方法策略，具体方法策略如下。

首先，设计课题项目。以工作坊为平台，以团队为力量，根据创新创业工作坊的培养方案和教学目标，搭建多学科、交互式、开放性的项目任务。将项目任务以阶梯式层次划分，设置总项目、理论研究项目、实践研究项目、个人自主项目、团队小组协作项目等。另外，在明确项目内容之后，创新创业工作坊中的学生和教师能够切身体会和了解实施项目，需要设定以学生为主体与以教师为客体的情景角色，强化主客体之间的互动性，以客体为引导，刺激主体学习意识。

其次，独自探索，提示引导。在项目开始阶段，由教师进行项目引导，学生自主探索，分析项目任务。教师根据学生的经历利用真实项目情景，帮助并引导学生建立项目知识体系，并分配时间给予学生自主权利，激发学生自主创造动力，学生也有机会在项目情景中对内容进行反思、修改、评价、完善、展示。

再次，团队协作，项目修正与完善。在创新创业工作坊教学中，以项目贯穿教学模式中，学生依据项目规划时间、制定项目进度计划表，针对发现的问题，团队组员可以采用发散思维、集体思维等方式利用各种资源进行讨论、分析、研究项目内容，从而对创新创业实践工作坊项目内容的学习有正确、全面的认识，逐渐完成对管理类专业知识点的建构。

最后，多元评价，综合评价。教师以“讲评、激励”学生能力为目的，鼓励学生积极探索；在评价的过程中包含学生的项目设计、实施、成果、贡献等。

4. 结论

综上所述，通过基于工作坊形式的创新创业教学培养模式研究分析，为提高学生和教师参与兴趣、提升综合能力等问题，提出了采用项目融入教学形式提升青年教师和学生们创新创业能力，从“以教师为中心”的传统教学模式转向“以学生为中心”的现代教学模式，从而完成西安财经大学公共管理学院人才教学培养任务。

参考文献

[1] 严玲, 陈雨薇, 邓娇娇. 以问题为导向的工作坊实践教学实施方式研究[J]. 现代大学教育, 2016(05): 94-103.

[2] 徐凯, 尹国俊. 工作坊视角下大学生创新创业实训平台的构建[J]. 实验室研究与探索, 2020, 39(02): 233-240.

作者简介:

丁浩(1992.8—)男,回族,籍贯:宁夏银川人,西安财经大学公共管理学院,专职辅导员、思政教师。硕士学位,专业:社会工作,研究方向:思想政治教育

宋志强(1992.3—)男,汉族,籍贯:宁夏银川人,西安翻译学院艺术学院,专任教师,硕士学位,专业:艺术设计,研究方向:艺术教育。

基金项目:西安财经大学2020年度辅导员专项课题项目(20FCXT09)