

小学语文作文教学策略

伍珊珊

(贵州省思南县许家坝镇枫坝小学 贵州 铜仁 565100)

[摘要]小学语文教学从提升学生听说读写能力开始,而写作一直成为学生语文学习的难点,为了能更好的提升学生语文作文写作能力,构建有效的写作思维,能从课堂写作中延伸到自主写作,需要教师结合教学改革的实践教育理念,不断寻找适合学生的教学方法和教学策略,在不断让学生进行生活积累以及写作素材构建的过程中,丰富语言环境,发挥想象力,通过自身情感的启发,逐渐探索出写作技巧和方法。教师从学生的兴趣进行引导,逐渐能够让学生认真思考,敢于动笔,在不断形成写作情境的同时,也能让学生养成自主写作的习惯。

[关键词]小学语文;作文教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1694

引言

小学阶段的作文教学是语文教学中的核心部分,学生运用综合语言进行自主思想表达的过程中,需要能够构建出合理的写作框架,激发写作兴趣的同时,也能够让学生发挥自身的创新思维,将自己的真实情感融入作文写作中,培养学生的自主评价以及积极的语言表现力。教师在作文教学中应当给予学生自主思考的时间,让学生散发创作热情,逐渐在改变固有教学模式的同时,采用科学合理的教学方法,让学生能够共同与教师进行探究作文写作的内在本质。在写作中,教师让学生认真审题,明确写作方向,在平时阅读以及实践经历中获取写作路径,从不同的角度描绘出具有新颖性的写作内容,促进学生写作思维的不断提升。

一、小学语文作文教学

小学语文作文教学在实践发展的过程中仍存在一定的困难,以教学改革方向构建作文写作目标,作文写作教学呈现出多元化以及趣味化的特点,逐渐让学生抓住写作的关键词,运用形象语言进行有效表达的过程中,更能够体现出个性化的写作手法,学会运用知识形成有效的写作能力。教师针对学生的不同问题探索教学策略,从而让学生能积极的进行自主写作的表达,不断在思维训练及写作练习中提升学生的写作效果,教师积极的引导和评价,逐渐够让学生在自主学习环境中进行写作问题的解决,完善自身知识结构,不断提升写作素养。

(一)小学语文作文教学存在的问题

小学生思维活跃,想象力丰富,为了更好的将学生的实际优势运用于写作教学中,需要教师积极引导,将自己的情感与作文写作相联系,从而在认真表达以及正确表述准确加入更多修辞手法和写作技巧,整个写作过程成为学生写作水平提高的重要途径。有的教师教学方式固化,学生学习思维千篇一律,有的学生积累了许多写作素材难于表达出来,这种在写作中的不同困境,阻碍了学生的写作思维发展,也让学生的写作热情越来越低沉。

(二)教师与学生的合作

教师在教学过程中针对学生实际困境,逐渐将新课程标准融入实践作文教学中,从而采用多样化的教学方法以及教学模式,激发学生写作欲望,给予学生正确指导的过程中,让学生能够将已有的写作素材进行表达,开拓学生的视野,提高学生的写作能力,也能够联系生活让学生将自己的观点用文字去抒发出来。教师在与学生进行积极合作的过程中,在合作中共同探究写作问题,在合作中学生积极的互动和交流,不断成为课堂主体。教师成为学生写作的引路人,让学生学会积累,在传递写作教学目标的同时,提高学生的写作效果。

(三)构建适合学生写作的教学环境

环境成为学生进行学习以及写作的重要开端,在不断从环境入手,学生放下紧张的情绪,逐渐能够在思维灵活运用中达到一定的写作要求,教师从学生出发,让学生能够走出低沉的写作情绪,逐渐能够建立自由平等的写作环境,给予每一名学生的自主表达的机会,教师在批改和点评中,促进学生主动写作意识。

二、小学语文作文教学策略

作文教学在小学阶段进行创新思考的过程中,应当能以学生的实际需要以及身心发展相符合,提高学生认知层次,不断适应教学改革新环境的同时,找到适合学生的合理教学策略和方法,让学生能产生积极的写作热情,能够在解决实际问题中,发挥自身的创造力和想象力,从而选择适合的写作素材进行写作创作。教师尊重学生的想法,在谋篇布局时尽量体现出学生自身的感受,能够转变学生的学习观念,从我会写、我要写开始,逐渐能够最大限度地体现出写作中的亮点和深层次寓意,深化学生能够以读促写,形成日常积累的良好开端。

(一)多样化教学方式,融入生活

教师作为课堂教学的主导,在作文写作教学中应当融入多样化的教学方式,激发学生的写作思维,让学生能够融入写作课堂,进行积极的思考和探索,不断产生写作欲望和写作兴趣。教师针对学生的不同写作层次进行有效措施的开展,能够给予学生写作新颖性同时,肯定学生的优势,让学生逐步进行自主写作和自主完善。写作的过程中教师善于融入生活,更好的让学生产生联想以及生活经验的迁移,不断能够在积累写作素材中,提高学生的写作能力。例如在学习小小的船时,教师能够让学生想象夜空中的美,联系生活中的夜空去实地观察,在进行情感抒发的过程中运用文字写下体会。

(二)从阅读中产生感悟,提高写作能力

阅读是学生进行写作积累的重要途径,在不断加强学生阅读量进行阅读实践活动开展的过程中,学生逐渐能够掌握正确的写作方法以及形成与作者相融合的情感体验。为了让写作变得更加精彩,需要教师积极的让学生从阅读中去体会形成良好的写作内涵,教师在实践教学过程中应当采用读写结合的模式,拓展学生的思维空间,提高学生的写作能力。例如在学习要下雨了时,教师运用多媒体情境为学生展现下雨的天气变化,通过对课文小动物的对话去预测天气,在情境中阅读,掌握写作方法,提高学生人文素养。

(三)组织实践活动,教师积极点评

教师在作文教学中应将理论运用于实际,组织有意义的实践活动,激发学生的写作欲望,在合作中促进教师和学生有效交流,不断形成实践写作的良好体验,教师积极的给予学生评价,让学生在反馈中提高写作效果。例如在学习小壁虎借尾巴时,教师能组织学生合作学习,通过相互角色扮演,让学生融入课文情节,敢于创造和想象,接着教师组织同学们去动物园观察动物,总结动物特点,教师积极分享和评价,形成我喜欢的小动物命题写作。

结束语

小学语文作文教学在与时代发展相结合的过程中,应当考虑学生的实际需要,突出学生的主体性,让学生在写作中联系生活,表达自己的真实情感,进而在不断总结写作方法,形成写作想象和写作综合能力,提升学生的写作素养。

参考文献

- [1]焦东燊.核心素养视角下小学语文写作教学策略研究[J].信息周刊,2019(13):0407-0407.
- [2]周小琳.基于“核心素养”的小学语文写作教学策略研究[J].语文世界(教师之窗),2019,000(004):45-46.