

关于信息技术在高中历史教学中使用的探索

郭果

(江西省樟树第三中学 江西 宜春 331200)

[摘要]信息技术是支持社会快速发展的主要工具。在开展教育教学实践时,教育者和学习者都具有时代特色。这里的时代特色,就包含信息技术的应用能力。尤其是在高中学段,学生的信息技术应用能力,并不弱于教师,信息技术已经成为了他们生活中的一部分。在我们构建高中历史课堂的过程中,要注意借用这种教育环境,为我们教育活动提供更多的辅助。

[关键词]高中历史;信息技术;历史教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1360

在信息技术高速发展的今天,高中历史课堂教学有效融合信息技术能够对其教学质量进行更高层次的保障,推进现代教育事业的有效发展。相对于传统教学而言,高中历史教学和现代信息技术的有效整合具有不可或缺的重要价值,能够在一定程度上降低教学难度,很大程度内提升课堂教学效果,使其课堂教学具有更高的丰富性,实现教学效率的有效提升,为了进一步明确在高中历史教学过程中如何更为有效地融合现代信息技术,特此展开本次研究。

一、改革教学方式

伴随着当前素质教育理念逐渐深入人心以及新课标改革如火如荼地开展,在具体课堂教学开展过程中创新思想也有了越来越深刻的体现。改革创新并不是全盘否定过往传统教学理念及相关方式,应当有所选择地继承并在此基础上摒弃一定糟粕部分而推陈出新,切实立足当前时代发展需求,制定更为符合当前学生发展的教学目标,遵循与当前时代发展趋势及人才需求的紧密联系。

在实际教学手段方式开发探索过程中,教师还应当注重自身对具体信息技术设备相关使用方法的准确掌握,通过具体提升强化自身专业素养以及教学能力而切实体现具体教学理念的精准认知理解,不断挖掘发挥具体现代信息技术的教学推动促进意义。将现代信息技术运用于实际课堂教学中,具体历史学科教学形式以及相关知识内容都得到一定程度的丰富充盈,提升强化学生自身主观能动性以及思考能力,有力保障学生自身唯物主义历史观念的形成,全面优化增强其自身历史素质修养及具体知识学习能力。

二、个性化的展示教学资源

在传统的高中历史教学实践中,我们凭借的教学资源主要就是教材。这种文本式的教学资源,虽然插入了一些图画,教师进行了个性化的解读,但是在展示给学生过程中,往往不够直观。如何才能让学生品味到其中的深意?如何才能让学生把握住历史事件、历史人物的内涵。仅仅凭借我们的语言,仅仅借助文本和图片实施教学活动,总有一种力不从心的感觉。因此,笔者建议,我们要恰当地应用信息技术,进行个性化的设计。例如:当教师在讲解关于解放军战略反攻与三大战役的知识点时,就可先播放相关的历史录像资料,再为学生演示教师自制的有关于解放军挺进中原与三大战役的地图的多媒体课件,引导学生回答解放军确定反攻方向、三大主力开展品字形进攻战略等问题,一步一步地演示,将实战进程模拟出来,让学生逐一回答问题,自然而然掌握重要知识点。为使学生能在课堂上感受到唯有看影视剧才能获得的地图动态表现,教师还可利用网络教室让学生亲自动手,从指挥战争的角度指挥地图运作进程,激发出学生学习历史知识的浓厚兴趣,并牢固掌握相关的史料,在达到有效教学目的的同时让学生保持继续学习历史的高昂热情。

三、创新学习方式

新课程要求在现阶段开展教育工作时必须高度保障学生主体地位,引导学生自主探究,进行高效课堂的科学构建。现代信息技术能够进行信息搜索,储存和分享,进一步满足高中历史课程标准和教育教学要求。在高中阶段开展历史教学时,现代信息技术的科学应用,能够打破传统较为单一的教学方式,有效应用小组合作方式进行信息技术的合理应用,能够帮助学生科学构建知识体系,从而引导学生主动学习,对其历史课堂教学进行合理优化,实现课堂教学效果的有效提升。例如在进行开辟新航路相关内容教学时,历史教师需要基于教学内容对学生科学分组,然后对每个小组提出具体问题,引导学生应用现代信息技术对教学相关内容进行全面搜集。例如,一个小组负责搜集迪亚士航行的相关信息,全面了解具体航线,人物国籍,航行时间和支持者,与此同时,还需要进一步讲述迪亚士在航海过程中的相关见闻,对其航海事件造成的影响进行全面搜集,小组成员分工协作,进行信息加工。同时,其他小组分别搜集哥伦布、达·伽马和麦哲伦的开辟新航路的信息,学生通过利用现代信息技术搜集相关内容,以此为基础制作多媒体课件,然后在小组内推选一人负责,向大家介绍收集的事件具体内容,以此为基础,能够确保学生自主探究,使其对相关内容具有更为深刻的认识。

四、以新型社交媒体为保障,提升学生的历史素养

在网络信息技术与高中历史课堂教学的结合中,对新兴网络社交媒体的合理运用是一个不容忽视的重要部分,以腾讯QQ、微信等为代表的网络社交媒体具有信息传递的及时性、交互性、广泛性、聚合性等特征,其在高中历史教学中发挥的作用随着它们本身功能的完善和发展壮大而日益扩大,尤其是移动终端和便携式网络的发展更使其地位愈发凸显。因此,合理地利用新型社交媒体促进历史课堂教学活动的有效扩展成为提升学生历史学科素养的重要要求。比如,QQ和微信已经成为学生日常交流最为常用的工具,在课堂活动之外,教师要经常利用这些社交软件进行历史教学活动的适当拓展,将一些历史知识相关的扩充性资料上传到群文件或者分享到朋友圈,有时也会将一些诸如中国新民主主义的发展由来,又或者明清君主专制制度下的个人抗争等历史故事以超链接的形式上传到班级群等。这种方式不仅可以使学生将零碎的时间利用起来,还能促使他们养成正确利用社交软件的习惯,减免不必要的闲聊将宝贵的时间浪费。

综上所述,作为新时代的教育者,我们要应用信息技术,帮助学生构建现代化的教育课堂。让高中学生,适应时代发展,能够在社会的发展中产生最大的价值。

参考文献

[1]郑允良.信息技术与高中历史教学有效融合的课堂模式[J].高考,2021(19):131-132.