

试论初中语文课堂教学中中学生学习兴趣的激发

庄戌山

(山东省青州市弥河初级中学 262501)

【摘要】由于我国教学改革的全面深化,国家越来越注重提高同学们的学习兴趣。希望通过有效激发同学们的学习兴趣,进而提高初中语文教学课堂的教学质量以及教学效率。初中语文老师可以通过引用多种新型的教学手段,将多种新型的教学手法进行有机的结合,能够大幅度的提升同学们的学习兴趣,调动起同学们的学习积极性。

【关键词】初中语文;学习兴趣;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1012

引言

如何充分激发同学们的学习兴趣,活跃课堂教学氛围,实现相关教学工作的高效开展,成了每一位初中语文老师需要解决的首要教学难题。为了解决这一教学难题,初中语文老师为之付出了大量的时间和精力。老师们应该积极响应国家的号召,顺应时代的发展,通过采取新型的教学手段来调动起同学们的学习积极性。本文将探讨如何在初中语文教学课堂当中有效激发同学们的学习兴趣。

一、有效开展小组合作学习

伴随着我国教育改革的全面深入,小组合作学习等多种全新的教学手段也逐渐涌现出来。通过将小组合作学习应用到初中语文教学课堂当中,能够大幅度激发同学们的学习兴趣,点燃同学们的学习热情。老师在开展相关语文教学工作的过程当中,要注重对同学们学习能力的培养^[1]。通过运用多种新型的教学手段,使同学们能够将注意力集中在教学课堂当中,提高同学们在课堂中的参与度,进而使同学们能够更加自主地参与到教学环节当中,使同学们意识到语文学习的重要性以及乐趣所在。通过开展小组合作学习,不仅能够激发同学们的学习兴趣,提高课堂的教学效率,还能够培养同学们的自主学习能力以及对于知识的探索欲望。例如在学习人教版七年级上册,《秋天的怀念》这一节课中,老师可以将课堂中的同学们分成几个小组,让同学们以小组为单位与小组成员交流自己对于秋天的喜爱以及感受。同时还可以让同学们与其他伙伴分享自己在秋天中发生的趣事。通过采取这种高效的教學手段,不仅能够培养同学们的自主学习能力,还能够提高同学们的交流表达能力,有效拉近师生之间的距离,使老师能够真正地深入到同学们之中,了解同学们的实际学习情况,与同学们做朋友。

二、引用多媒体教学技术

伴随着我国科技的飞速发展,多媒体教学技术已经成了初中语文教学课堂中常见的教学手段。通过将信息化教学设备引入到初中语文教学课堂当中,能够使同学们接触到更多课外的语文知识,同时还能够让同学们了解更多的前沿语文知识,在丰富同学们知识储备的同时,还能开拓同学们的学习视野,使同学们的学习能力得到大幅度提升。通过运用信息化教学设备,能够将平时枯燥乏味的语文知识变得更加生动有趣,同时还能够将书本上的语文概念变得更加生动立体。使同学们能够在脑海中形成完整的知识框架以及知识体系能够帮助同学们更好地理解相关语文概念,进而灵活运用

所学习到的语文知识,解决生活中的实际问题,提高同学们解决问题的能力以及语文学科的核心素养。例如在学习人教版七年级上册,《济南的冬天》这一节课中,老师可以利用多媒体为同学们播放济南冬天的景色图片以及视频,帮助同学们更好地理解本节课的知识和概念,帮助同学们更好地理解作者在本篇文章中所要表达的情感^[2]。通过将多媒体教学技术引入到初中语文教学课堂当中,不仅能够提高课堂教学效率,还能够有效激发同学们的学习兴趣,点燃同学们的学习热情,使同学们能够自主地参与到教学环节当中。

三、创建贴近生活的教学情境

由于初中语文知识与同学们的日常生活实际联系十分密切,老师可以通过创建贴近生活的教学情境,使同学们能够对于相关语文知识产生共鸣,进而能够更好地学习语文知识,提高同学们的学习兴趣。老师在创建教学情境时,不仅要贴近同学们的日常生活实际,还要注重教学情境的趣味性,只有具有趣味性的教学情境才能够高效激发同学们的学习兴趣。提高同学们在课堂中的参与度,同时使同学们认识到自身在课堂中所占据的主体地位,进而有效激发同学们对于相关语文知识的探索欲望,在提高课堂教学效率的同时,还能够培养同学们的学习能力以及良好学习习惯。例如在学习人教版七年级上册,《猫》这一节课中,老师可以将本节课的语文知识与同学们的日常生活实际相联系。让家里养猫的同学分享自己养猫的经历以及猫咪的习性^[3]。通过创建贴近生活的教学情境,能够为同学们营造舒适有趣的学习氛围,为同学们创建良好的学习平台,进而使同学们意识到语文学习的魅力所在。

结束语

想要有效激发同学们的学习兴趣,老师首先要改变自身传统的教学观念,通过引用一些新型的教学理念以及教学手法,将初中语文教学课堂变得更加灵动。使同学们能够自主地参与到教学课堂当中,激发同学们对于相关语文知识的探索欲望。

参考文献

- [1]田晓蕾.部编版初中语文教科书助读系统使用研究[D].黄冈师范学院,2018.
- [2]徐小婷.基于语文核心素养的初中语文综合性学习教学策略研究[D].扬州大学,2018.
- [3]段华明.初中语文主题式单元阅读教学设计研究[D].四川师范大学,2018.