

核心素养下小学数学创新思维能力提升探讨

袁婷

(衡阳市衡阳县洪市镇道山小学 湖南 衡阳 421200)

[摘要]随着素质教育工作的不断推进,现阶段的教育更加注重学生综合素养的培养。基于核心素养下的小学数学教学,教师需要以培养学生创新思维能力为核心开展教学活动。在教学中能够挖掘学生的创新创造能力,在思维意识中让学生敢于突破自我,发挥学生一种主观能动性,促进学生能够在数学学习中有更为出色的表现。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在核心素养下培养学生创新思维能力。

[关键词]核心素养;小学数学;创新思维能力;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1706

引言

“核心素养”是一种具有深刻教育意义的体系,其改变现阶段的教学结构,在教育中能够更好地引导和培养学生,在核心素养下的小学数学教学中,教师应该充分了解学生现阶段的需求,基于学生性格特点和认知能力。在教学过程中,传统的教学形式难以强化学生的理解能力,学生的创新思维是一个重要的能力,所以在核心素养培养下能够更好地引导和带领学生。

一、现阶段小学数学教学中所存在的问题

(一) 教学观念上的滞后

虽然素质教育得到推广,但是现阶段教育的实际情况仍然不容乐观。教师的教学观念仍然不能适应现阶段的教学要求。在教学的过程中教师仅仅注重学生的文化成绩,学生的书面成绩高于一切,成绩是考核学生的唯一印证。这样教育观念下所培养学生难以取得一个理想的成绩。数学是一门基础性的学科,尤其针对小学数学,学科所包含的思维方式对于学生今后的成长发展具有深刻的教育意义,滞后的教学观念难以更好地培养和引导和带领学生。

(二) 学生认知能力上的缺陷

认知能力是小学阶段学生的主要问题,小学阶段的学生在逻辑思维和抽象化理解能力体系未完全建立,这样一种形式下学生学习起来会存在很多的问题。基础没有巩固,难以进行下一步的创新工作。自主思考也是得建立在坚实的基础上,所以在开展教学活动的过程中,认知能力是一个急需待以解决的问题,并且教师在教学方式上也影响学生能力的发展,部分学生不愿意思考而被动接受知识,而教师没有给予其锻炼的空间和时间,久而久之学生的认知能力自然得不到提升和发展。

(三) 固定式的思维教育

思维是数学学习基础,数学在解题的过程中,更多需要对问题进行分析,而不是通过模板进行套用。但是现阶段教师的教学形式更多是传授给学生固定的解题思路,在这个过程中缺乏让学生探究和探索的过程,又或是让学生自主分析的一个过程,这样的教学形式影响到学生的思维能力提升,思维训练应该得到巩固,以促进不断成长和发展。

二、核心素养下应如何培养学生创新思维能力

(一) 自主探究,鼓励学生思考

数学学习中不能缺乏思考的过程,理论知识的学习需要进一步探究和思考,而不是一种被动学习的情境。所以教师应该给予一定的思考时间和空间,教师在例题解析的过程中,鼓励学生进行思考,学生无论思考到怎样的程度都是值得被表扬的,这是学生进步和成长的表现,并且通过自主探究学生能够取得一个理想的成绩,思考和探究是一个过程,经历过这个过程学生会达到一个新的层次。

像在学习“三角形”的过程中,教师可以让学生对三角形的概念进行分析,教师给予学生几个问题:“什么是三角形的边?”“什么是三角形的顶点?”“锐角、直角、钝角三角形分别什么含义”将问题留给学生,学生通过自主思考,在脑海中形成一种数学思维,在今后的学习中学生能够有更为出色的

表现,并且在后续的学习过程中,教师可以积极让学生参与到课堂学习中,让学生经过思考后完成一些具有难度的题目,这样的教学形式能够促进学生有更为出色的表现。

(二) 开展互动课堂教学,强化学生创新思维能力

创新思维的培养需要在一个积极活跃的课堂学习氛围中,所以在课堂上教师应该与学生进行互动交流,以更好地强化学生的思维能力,同时在教学活动中教师能够给予学生发表自身想法的机会。学生敢于提出问题,是想要提升自我的表现,所以教师无论学生问的问题难度是否高低,教师都应该鼓励和支持,以这样的方式引导学生学会思考,将问题暴露出来,从而奠定好基础,进行下一步的学习任务。

像在学习“四则运算”的过程中,许多学生在计算的过程中经常出现从左到右先加减后乘除得问题,所以教师可以当学生出现问题后鼓励让学生分析自身的问题,学生通过回顾和分析能够强化的记忆,在后期的学习中能够帮助学生养成良好的学习习惯和态度,促进学生能够在数学学习中不断进步和成长。

(三) 注重学生思维能力的开拓

基于课本上的练习题目是不能满足学生思维能力提升的需求,教师应该选择一些变式题目,让学生挑战跟家的具有难度的题目,像在学习“平行四边形”的过程中,课本知识点说明其具有易变性,教师不妨让学生分析为什么具有易变性,让学生通过主观的分析和判断强理解,学生可以通过制作图形或者在脑海中想象的方式,对其进行验证。同时提问学生分析平行四边形能够依靠易变换哪几种图形呢?在这样一种变式题目中,让学生发现数学知识点的趣味性,促进学生能够在具有更加出色的表现,使学生在练习中不仅仅完成一个题型,而是去发现一个题型,能够做到举一反三,这样的教学方式才能够培养学生的创新思维能力,使学生能够在数学学习中不断成长和进步。

三、结束语

综上所述,在本文中笔者对于核心素养下的小学数学创新思维能力进行的探究,小学阶段的学生需要在思维能力上进行培养,在课堂教学中教师应该鼓励学生具有更多的思考过程,让学生勇于探究,在学习中可以及时反思,促进学生能够在课堂学习中可以得到实质性的提升,为学生今后的成长发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘金萍. 谈如何培养数学创新思维能力、加强小学数学基础教育[J]. 才智, 2020(18): 99.
- [2] 孙玉华. 小学数学教学中学生创新能力的培养[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(04): 138-141.
- [3] 徐刚. 小学数学教学中学生创新思维能力的培养策略[J]. 教育观察, 2019, 8(42): 123-124.
- [4] 余冰. 小学生数学创新思维能力研究综述[J]. 教育现代化, 2018, 5(36): 383-386.
- [5] 洪亮. 学生发展核心素养在小学数学中的渗透路径探析[J]. 中国教育学刊, 2017(06): 72-74.