

教学生活化，课堂互动化

——浅析小学数学教学模式创新研究

温仪英

(樟树市昌傅镇中心小学 江西 樟树 331200)

【摘要】随着当前科技和社会的不断进步，教育也越来越得到社会大众的关注。以往的小学教学大多采取灌输式教育模式，这种单一的教学模式不仅限制了学生的创新能力，同时也严重损害了学生的学习兴趣。数学作为一门小学的基础学科，虽然包含了众多公式以及复杂的概念，但是数学抽象化、生活化的特点能够有效地帮助学生提升个人能力。随着教育事业的发展和进步，小学数学课堂也应当进行教学生活化、课堂互动化转变。在小学数学的教学过程中采取生活化教学模式，对于学生培养自身能力、发展个人智力、促进综合素养的进步有着重要的意义。

【关键词】教学生活化；课堂互动化；小学数学；教学模式创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1082

引言

传统教育中，教师更侧重于学生对知识的掌握，对于学生的学习兴趣实际上并没有重视，因此在实际的教学中大部学生的学习兴致不高，最终也就导致了整体的课堂教学效率和质量不高。为了有效改善该问题，教师应当在教学中不断寻求新的教学方法，并且通过不断实践来优化教学方式，从而有效提高教学效率和质量。对于小学数学来说同样需要这样的教学策略，小学阶段的学习对后续学习将产生非常大的影响，因此教师要通过不断创新和优化教学方式方法来拓展多样化的教学方法，以此来有效提高学生的学习兴趣。

一、数学教学生活化的意义

数学学科知识与生活具有息息相关的联系，因此在学科教学过程中，数学教师应当充分利用数学和生活的联系开展具体的生活化教学。数学生活化教学具有以下意义：首先，数学生活化教学可以有效促进学生思维能力的培养。生活化教学的方式能够培养学生对数学的感知能力，且结合日常的生活实际，教师可以在潜移默化的过程中锻炼学生的数学思维能力。其次，数学生活化教学可以有效地增强教师与学生的相互沟通。只有进行了充分的沟通，教师才能针对日常的教学问题进行合理的调整。最后，数学生活化教学可以扩展学生的视野，激发学生对数学学科的学习热情。生活化教学模式是打破传统教学模式的一种创新教学方法。该教学方法突破了学科与生活之间的结界，将生活和实际有效地连接在了一起。学生在该教学方法中可以多角度地思考数学的实际问题，并且将数学学科知识有效地运用于日常生活当中。

二、小学数学教学模式创新策略

(一) 创设生活化教学情境

在生活化的教学过程中，首先应当适当地建立生活化教学情境。情境创设是小学教学中的一种重要策略，将情境创设策略运用于数学教学过程中，可以有效地帮助教师解决学科高度抽象和小学生思维局限的矛盾。在创设数学生活化教学情境时，教师必须给学生提供开放性、生活化的信息，让学生能够根据教师所创造的情境来解决数学的相关问题。例如，在教学《加减法应用题》的过程中，教师就可以创设以下生活情境：明天在班上，我们将举办一次聚会。聚会的过程中大家既可以用自己的食物和别人的食物进行交换，又可以用自己制作的卡片和别人的食物进行交换。在准备的过程中，学生需要准备哪些食物？需要准备多少张卡片？不同的食物又需要多少张卡片进行交换？围绕这一主题，教师可以和学生展开充分的沟通与交流。通过创设情境引导学生根据具体的生活背景思考数学的知识问题。这一方法不仅激发了学生的学习兴趣 and 求知欲望，同时还有效地为抽象的数学知识增添了生活化教学内容。

(二) 结合多媒体使用，有效抓住学生的注意力

以教师为主的课堂讲解模式，对于学生而言过于单调，也不符合现代小学生活泼好动的本性，且这种模式长期的教

学容易对学生的想象力和好奇心有所伤害和压抑。随着我国经济实力的不断增长，国家对教育方面的投入不断加大，现在多数小学都已经配备有多媒体设备，教师在教学过程中可以适当援引多媒体设备。如，教师在讲解部编版小学数学教材二年级上册《观察物体》这一课，教师可在制作课件时将生活中常见的物品，如苹果、电视机、自行车等加入课件中，在课堂上为学生展示图片，或者制作立体三维模型，通过计算机对物体的结构进行解剖，要求学生在知识讲解前对物体进行观察，并根据课堂教学内容对学生进行引导，使学生在进行课程时能够快速接受。另外，教师还要鼓励学生针对教材中的知识点提出疑问，教师要帮助学生解决所有的问题。多媒体设备的适当使用能够将课堂变得更加活泼生动，符合小学生身心发展，也能帮助学生充分发挥自身的丰富想象力，同时对学生发现问题和思考问题的能力进行提升，进一步提升学生观察生活和发现问题并积极进行解决的学习能力。

(三) 积极使用游戏，体现小学数学核心素养

小学生由于年龄较小，对周围事物充满好奇心，另外还有活泼好动的特点，都喜欢参加游戏。在玩游戏过程中学生的心情可以是愉悦放松的，这更有利于学生吸收课堂上的新知识。另外，学生通过赢得游戏获得的成就感也是可以提高学生的自信心，并且能从侧面提高学生的课堂参与度。小学数学教师可以利用这一特点在课堂上多多制造游戏环节，让学生玩中学，学中玩，不仅增加师生之间的互动效果，提高课堂效率，更能有效培养学生的小学核心素养。

例如，教师可以将课堂笔记的整理转化为数学板报的制作。通过板报的制作，既可以让学困生巩固自身的数学知识，又能有效地增强其美术功底。此外，教师还可以让学生自行探索数学与生活的联系，让学生能够自主创造生活化题目，并且相互交换相互解答。如此一来，既提高了数学学科与生活的联系，又有效地培养了学生的数学学习兴趣，扩展了学生的数学思维和解题方法。

结束语

总而言之，小学阶段的数学课程中，培养学生的学习兴趣非常重要。教师只有有效地培养了学生的兴趣，才能够提高课堂整体教学质量，才能为学生后续的学习奠定良好的基础。因此，教师可以通过问题教学、结合信息技术以及增强学生实践体验的方式开展教学，从而有效激发学生的兴趣以及积极性，提高教学质量。

参考文献

- [1] 石丽婷. 趣味教学法在小学数学课堂教学中的应用分析[J]. 数学学习与研究(教研版), 2018(17).
- [2] 杨操操. 小学数学课堂兴趣教学模式创新设计探讨[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(04).
- [3] 张殿吉. 探究小学数学核心素养的内涵与价值分析[J]. 魅力中国, 2015(09).