

合作学习在小学数学教学中的运用

胡杏芬

(河北省邢台市南和区东三召中心实验学校 河北 邢台 054400)

[摘要]近几年来,伴随着素质教育的发展,对小学数学教学也提出了较高要求。小学数学承担着培养学生数学能力的任务。而合作学习是小学数学教学的重要途径,同时也是素质教育的基本要求。本文分析合作学习模式在小学数学教学中的应用。

[关键词]小学数学;教学;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1414

小学数学教学法是以小学数学理论为基础的教学方法,通过培养小学数学教学技能,探索小组合作学习模式,实现数学课堂教学多样化,最终培养学生的自主合作探索能力。通过加强小学数学教学技能训练,提高理论联系实践能力,激发学生创造潜能,对小学生的成长具有重要意义。

一、合作学习在小学数学教学中的重要性

在上个世纪七十年代,美国开发了一种有效的教学组织形式及学习方式,即合作学习。该教学模式是指学生在小组中从事学习活动,依据整个小组的成绩获取奖励认可的课堂教学技术。我国学者认为所谓真正的合作学习是以教学目标为导向,以异质小组作为基本小组形式,将团队成绩作为奖励依据的教学活动。合作学习要求学生在一起学习,不仅对自己负责,而且对他人也需要负责,其资源需共享。通过合作学习可实现师生互动、生生互动、师师互动,以生生互动合作作为教学活动的主要取向,不仅可提高学生的学业成绩,而且还能够满足学生的心理需求,发展学生的情感,适应新课改对教师高素质专业化的要求。

二、小学数学教学中合作学习模式的应用

(一) 营造合作氛围

小组合作学习与传统教学模式有所不同,并不是简单的围坐在一起,通过面对面的合作学习交流、实践,为学生营造宽松愉快的合作氛围。然而,由于小学生的年纪较小,自制能力相对较差,且有着较高的探索欲望,课堂中极易出现混乱现象,在自己的小组内提出自己的见解及观点,无法达到真正意义上的合作。因此,要想有效开展合作学习,在日常教学中,可在课前采用情趣教学法,使学生有兴趣地投入到学习中。通过巧妙的诱导,激发小学生的好奇心及探索欲望。在分组时,根据小学生的具体表现,分成4人一组,且组中成员应有不同层次的学生,并确定组长,由组长对成员进行分工,并确定小组发言人员,避免多人多说。别人讲完后,再发表自己观点。如:学习《分数化小数》内容时,先由学生任意播报一下分数,比较哪一位学生最快说出能否化成有限小数。通过这样的讨论学习,激发学生学习欲望,调动学习积极性及主动性。

(二) 明确合作要求

小组合作学习之前,教师应明确提出此次活动的教学目标及教学内容,让学生了解小组合作要求任务后,由小组长来分工,组织成员有序讨论及交流,实现探究活动。这样一来,可有效避免学生乱说话及小组合作的盲目性,体现小组合作的时效性。如:学习《三角形的面积》时,上课前,教师可要求班里的每一位小学生准备好2个形状大小相同的直角三角形、锐角三角形。将学生分成小组后,由学生自己动手拼拼,看能否拼成一个已经学过的图形,最后与小组内的学生交流,分析每一组图形中的三角形与拼成图形间的关系。通过这种动手操作推导出三角形面积的计算公式,让学生在合作学习中体会到成

功的喜悦,培养合作意识。

(三) 优选合作内容

小学合作学习的内容尤为重要,通过选择适合的活动内容,要求教师认真钻研教材,深入了解学生生活实际,把握课堂学习的重点及难点。如:学习《圆柱的表面积》时,教师可提出圆柱形水桶所需要的铁皮多少,根据这个问题,在小组中要求学生讨论应该算几个面的原因,使学生能够根据实际生活情况,灵活求算圆柱表面积。又如:学习《笔算乘法》内容时,教师可对几个小组内学生的表演加以评价,然后提出疑问“笔算乘法应注意什么”,要求小组成员能够从不同的角度探讨,让学生总结出笔算乘法的计算法则。这样一来,可加深学生的记忆。又如:学习面积单位后,测量学校篮球场的面积,发挥小组合作学习的作用,让每一位小组成员能够自主测量面积大小,小组成员通过合作,测量及监督长度,在小组合作中完成,使其感受到与他人合作学习的乐趣。

(四) 激发合作欲望

教师在进行小组合作教学时,需认真钻研教材,将质疑、释疑作为教学过程的重要部分,通过指导学生所质疑的问题,让学生能够学会探索知识,加深知识的理解。如:学习《年、月、日》内容时,教师可让学生在观察中发现问题及解决问题。以小组为单位,观察书上的年历、每个月的天数,让组长将成员所发现的问题汇总在一起。同时,教师可让学生带着这样的疑问“哪一年的二月是28天,哪一年的二月是29天呢?”这样引导学生带着疑问去学习,激发合作探索欲望。

(五) 评价合作结果

评价是小组合作的重要组成部分,让每一位学生都成为学习的主人,都能够从合作中有所作为。若仅仅重视形式上的合作,毫无意义。因此,教师应实现多元化的总结评价。主要目的是让每一位学生了解自己在小组活动中的表现,并与组员进行对比,看看哪一个小组开展的最好及主动。对于表现优秀的小组颁发金苹果、小红花等,有效激发学生合作兴趣,并培养学生团队精神。

三、结束语

总而言之,小组合作学习模式是小学数学教学的重要方法,在促进学生交流,培养学生动手实践能力上具有重要意义。

参考文献

- [1]高久勇.小学数学教学中小组合作学习的应用分析[J].好家长,2018,(0a1).135.
- [2]潘凤.合作学习模式在小学数学教学中的作用分析[J].数学学习与研究,2018,(24).40.
- [3]林培英.浅谈小学数学教学中合作学习的运用[J].数学学习与研究,2018,(24).55.