

浅谈中职德育课程的教学改革

霍文祥

(山东省滨州市邹平市鲁中中等专业学校 256200)

[摘要] 职业道德课程的建设与教学改革工作是当今社会对我国现代综合性职业道德教育所迫切需要的,有利于我国综合性素质教育事业的开展。改变了在传统模式下以往的应试教育下的知识与教育形态,转变了教育观念,以培养学生为核心,教会了学生自己做人,教导他们如何学会与周边人和谐地相处,提高了学生的语言交际技巧,大力促进了学生的品行道德教育、感性教育。

[关键词] 普通高等学校;德育教育;教育体制改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1847

一、中职教育课程的教学现状

1. 更新教师思想观念

在我们高等院校的德育课程建设中,德育老师的价值观和理想信念对高职德育课程建设具有很强的促进性。所以德育课程的老师们就应该肩负着学校的德育教师这个工作在教育和学习中的使命,要求他们能够不断地改进自己的教学态度,不断地更新自己的教育方法和理念,促进我们的学生身心健康发展。千万不能仅仅片面地考虑学生的成绩优劣,歧视学生,而是忽视了学生的身心发展。平等地对待每个学生,多观察每个学生的动态,多与他们沟通;所以当发现某些学生在课堂上出现了异常,意志消沉时,应该尽量做到积极地配合班级其他各个科任的老师和做好学生的思想工作,帮其克服自己在生活中与学习中所遇到的困难,促进学生们健康地成长。

2. 中职德育教学模式落后

当前我国中职院校德育课堂的教学主要是偏向于理论知识的灌输与传授,对于学生的德育素质也没有一个完善的评价标准。这种过于重视知识的灌输与传授,弱化了思想政治教育的形态,很难培养和提高大多数学生思想道德的修养,容易使得大多数学生在思维上产生厌学的情绪。我国中职德育课程的教学组成部分内容依旧脱离了生活现场的实际与学生在社会经济发展过程中的实践思维,导致德育课程教学的效果并不明显。教师们应该牢固地树立以培养学生为本的德育教学意识,改变以往过去注重知识灌输的德育教学模式,是新形势下我国中职德育教学工作重心所在。

二、开展德育课程教学改革的必要性

1. 积极推进德育课堂教学改革,这是现代高等院校对于中职教育工作的一个必然需要

现代的中国高等职业技术教育本身不可能应该仅仅只是单一的高等就业技能教育,更不可能应该只是狭窄的高等专业技能基础教育,应该只是全面的高等综合性职业素质教育。职业院校更加理想主义地认为应该高度重视职业品德教育,把对于专业知识的培养灌输、能力观的培养和职业道德模范精神的培养弘扬与其他经济社会各种优秀文化的培养熏陶相互地紧密结合在一起,以期能够促使在校学生不断实现自身社会整体全面和谐健康有序发展的目标同时更加重视需要不断学习自己用心做事,学会自己用心做人。因此,职校的德育工程课堂教学必须不断深化教学改革,转变过去传统的“以教师为中心,以教材为中心,以课堂为中心”的“旧三中心论”,建构“以学生为中心,以情境为中心,以活动为中心”的“新三中心论”。

2. 积极推进德育课堂教学改革,是为了满足大学生的思想和文化需要而努力工作

我国大学生中职阶段的思维需要表现为三个重要的方面:一是了解当前社会上的热点问题或者现象。诸如“干得好不如嫁得好”、“能赚钱就是有能力”等这些时下社会上的热点问题,我们将其解读得越深刻彻底,就越能够使得学生充分地了解,从而有效地帮助他们建立正确的人生观。二是满足学生的心理特征。随着我国经济、网络的高速进步,使得中职学生的身体和精神都变得更加复杂、脆弱。因此,德育课程的实施必须严格地遵循学生的心理变迁规律,因材施教,因人施教,

以进一步地增强学生的心理承载力,以期帮助学生更好地适应社会经济变化高速增长时期带来的各种压力。

三、中职德育课程教学模式改革措施

1. 转变观念,树立适应新时代的教育观念

中等职业学校进行德育课程教学的宗旨就是为了要使广大青少年学生在掌握知识和基本技巧的同时,形成正确的人生观、世界观和核心价值观,将学生培养长大后成为一个能够顺应时代发展要求的新人。假如我们的教育理想观念未能得到相应的改善和转变,依然将其目光紧紧地盯在单纯地传授知识上,把其及格率和优良性当做是教育质量的唯一衡量标准和尺度,就跳脱不出老的教育课堂理想观念。所以我们要进一步搞好德育课堂教学,首先要从思想和教学理念上都要有一个新的转变,要充分明确我们的德育人才培养目标到底是什么,按照新《大纲》的内容和要求,由单纯的知识讲授逐渐转变为将知识讲授和理论实践相互地紧密结合,注重引导学生运用知识,让他们在纷繁复杂的社会和现实生活,用自己已经掌握的知识去发现、做出思索、做分析,用自己行动地去解决问题,而不仅仅满足于通过让学生掌握一些基本概念和原理,使得学生在掌握一定程度上理解、巩固即可以做到学习的知识、运用就算了。

2. 加强教学评价体系中德育教育的分量

按照我国现代学生素质教育的办学理念,创新了考业成绩考核结果评估的制度体系和工作内容,在对于学生的学业考核结果评估制度体系中,适当地规定增加了学生德育教育的具体分量,正如目前存在我国古代科举关于取士的明文规定:“四事皆可取,则先德行,德均以才,才均以劳”恰恰也正是这样一种以才行德以劳为先,德才兼备的学业考核结果筛选评估机制,造就了一批真正能够培养适合我们国家治理社会的有用之士。因此,进步科学地不断加大对在校学生进行品德伦理修养学习课和其他学生日常行为的学生伦理道德修养评判考核作用,有利于有效促进广大学生对学校品德伦理修养系统教育的思想认知实践能力不断提升;考核绩效评估结果体系中伦理道德修养评估结果重要性的明显减弱和多次降格通常也都会给在校学生的道德思想上和认知上发展带来严重轻视,所以,德育教育的绩效考评,必须从形式上与学生实际同步,切实确立道德修养评估。采用自我测评、互评和德育综合质量考核等评价方法,使得所有德育教育的质量评定考核办法都已经具备一套相应的质量评估评价标准和质量指标评价系统,形成了相对量化的综合考核。

四、结语

如何切实抓好中职品德教育专业课的实施与教学,提高了中职院校大学生的政治思想道德品格素质,培养了大学生良好的世界观和核心价值观,在一定的程度上也能够增强学生的政治思想素养和学习热情,从而使他们对自己的人生有着丰富而又充满希望。

参考文献

- [1] 浅谈中职德育课堂教学改革相关途径[J]. 王伟. 才智. 2018(01)
- [2] 现代职业教育体系下中职德育工作的创新与实践[J]. 郑晓龙. 读书文摘. 2019(08)