

小学语文教学中低年级学生语文素养的培养策略研究

朱玉忠

(山东省新泰市新汶中学 山东 新泰 271219)

[摘要]语文作为小学课程的重要组成部分,对培养学生的综合能力与语文素养有着较为重要的意义。而在小学中低年级阶段对学生进行语文素养的培养,能够帮助学生更好地获得知识,提高能力,尤其是在近些年,在小学语文教学中加强对小学生语文素养的培养,愈发受到重视。本文将阐述增强小学生语文素养的重要性以及增强中低年级语文素养的培养策略,供参考。

[关键词]小学语文;语文教学;语文素养;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.247

引言

简单的来讲,语文素养是指学生在语文方面所具有的培养,也是一种特定的思维能力。语文素养能够帮助学生发现生活中的问题,感悟语文学科中蕴含的思想感情,强化问题理解与表达能力。在日常的教学实践中,教师需要重视对学生语文素养的培养,应多引导、多鼓励,使学生将语文素养运用到生活中去,进而促进其身心健康发展,综合能力得到有效提高。

一、增强小学中低年级语文素养的重要性

(一) 摆脱应试教育的束缚,提高学习兴趣

受应试教育的影响,很多教师和家长都更加关注学生的学习成绩,而忽视了培养学生的综合素养。这种应试教育虽然能很好的应对各种升学考,取得短期有效的成果,但长久下去却会严重影响学生的整体发展。为此,培养中低年级学生的语文素养能够帮助学生将所学知识进行实际应用,不断提高学习兴趣与热情^[1]。

(二) 提升学生的综合能力,增强学习意识

处在小学中低年级阶段的学生,正是学习欲望较强烈,想象力、动手操作能力较强的阶段,因此,这一阶段的学生迫切需要提高语文素养与综合能力。这就需要教师在教学的过程中注重对学生情感、认知等多个方面的培养,帮助学生逐渐掌握相应的学习方法,提升语文学科听说读写的综合能力,进而增进学习意识,提高学习成绩。

二、小学语文中低年级学生语文素养的培养策略

(一) 坚持以学生为本,改进教学方式

教师在开展语文课程的教学时,应时刻坚持以学生为本,将学生作为课堂的主人。教师应抓住中低年级学生的特点与兴趣,为其制定适合的教学方案,通过多种方式来激发中低年级学生对语文学科的学习兴趣。

在传统的授课过程中,授课方法有很多,比如问题教学法、情境教学法、范例教学法等。而受时代发展的影响,新媒体越来越广泛的应用到学校授课中,为此,教师应改进固有的教学方式,采用多媒体技术等新兴的技术来辅助教学。例如,在讲授小学语文人教版五四学制四年级下册中的《清平乐·村居》时,教师可以通过多媒体放映的形式,将该首诗以音频或视频的形式展示出来,并讲解诗中所体现的童真、童趣。教师还可以采用情境教学法,将该诗的内容设定为同学们放学的情境,将同学们带入到放学后的情境中,帮助其更好的理解诗中的内容,不断提高学生的语文素养。

此外,在实际开展教学时,教师应根据时代发展的趋势,不断创新教学方法,不断增强学生的学习热情,进而更好地培养学生的语文素养。

(二) 加强听说读写能力,增强学科渗透

听说读写能力是培养中低年级学生语文素养的重要一环,也是语文教学中较为重要的组成部分。中低年级的学生由于年龄尚小,学习自觉性还不强,常会在课堂中出现交头接耳等情况。这就需要教师在对其进行语文素养培养的过程中依照循序渐进的原则,逐渐加强学生的听说读写能力^[2]。

教师需要先训练同学的倾听能力,选取同学们喜爱度高的内容作为训练材料,培养其倾听的习惯。在听之后,便可

引导同学将听到的内容进行转述,以此来培养其听说能力。而读写则需要教师选择适合同学的阅读内容与写作素材,通过相应的训练来达到读写能力培养。例如,在讲授小学语文人教版五四学制四年级下册中的《繁星》三篇时,教师可以让同学们听该诗的音频,而后让同学们对听到进行复述,并在详细阅读后,进行相应的仿写训练。

此外,在加强同学听说读写能力的同时,教师可根据教材的内容提出有针对性的问题,逐渐加强同学们的学习能力,并将其中所蕴含的语文素养渗透到日常学习中去,使其更好的提高语文素养。

(三) 增加日常实践活动,提高学习参与度

教师在授课的过程中不应过于死板,应时刻牢记语文是一门与生活紧密结合的学科,在授课时要不断将语文素养的培养融入学生的生活中去。教师可以根据学生的身心发展的特点,改变过去单纯讲述教材中理论知识的情况,增加学生的日常实践活动,进而提高学生的学习参与度。

例如,在讲授小学语文人教版五四学制四年级下册第四单元中的《猫》《母鸡》《白鹅》这些课程时,教师可以让同学们在课上讨论生活中接触过哪些动物?这些动物有什么特点?和动物相处时应注意什么?通过同学间的讨论使其更清楚的认知生活中的动物,培养同学们语文素养中的听说能力的同时,也提高了同学们的学习参与度。在课程学习后,教师可将教材中的《习作:我的动物朋友》作为同学们的课后写作作业,这样也有利于对其写作能力的培养。

(四) 开展分组式教学,提高团体合作意识

在开展中低年级的语文课程教学时,教师可以将学生分成若干小组,引导其在组内进行学习与讨论。通过这种方式,既强化了学生主动思考的能力,也提高了学生间的团体合作意识,进而在学习与讨论中更好的得到语文素养的提升。

例如,教师可以为同学们提供当下的热点事件,并让同学们在小组学习的过程中将该热点事件用自己的语言表达出来,而后由组内的其他同学对所听到的新闻内容进行补充。通过这样的学习形式,培养同学们的语文素养,提高听说的能力。同时,也能够使同学养成良好的学习习惯,提高团队合作意识,促进其综合能力的全面发展。

结论

综上所述,教师在开展教学的过程中要不断增强对小学中低年级学生语文素养的培养,激发学生的学习热情与参与度。同时,教师也要端正教学态度,不断提升专业水平与业务能力。只有这样才能更好地培养学生的语文素养,才会使其在未来的语文及其他学科的学习上打下坚实的基础,并能够顺利的开展相关课程的学习。

参考文献

[1] 孙丹丹.小学语文教学中低年级学生语文素养的培养策略[J].文化创新比较研究,2019,3(32):134-135.

[2] 白云迪.用阅读点亮儿童精彩人生——刍议小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].华夏教师,2020(19):16-17