

与德同行 以美育人

——浅谈小学美术课堂教学德育的渗透策略

牛光学

(山东省新泰市滨湖小学 271200)

[摘要]随着我国新课程改革不断深入,立德树人作为当前教育体系中的重要教学目标,广大教育工作者对这一教学理念非常重视,在实际教育工作中能够采取有效的教学策略,使学生形成高尚的思想品德,树立优秀的道德品质。在小学美术教学中需要教师转变原有的教学理念,将德育融入于美术教学之中,解决现有的教学问题,丰富学生的情感体验,为学生未来的学习发展打下坚实的基础。因小学美术教师在参与课堂教学活动过程中,要积极贯彻落实学科素养、实践性教学,渗透德育内容,体现新时期的小学美术教学特点。

[关键词]小学美术;德育;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.755

小学时期的学生们对美术的兴趣非常高,美术学科受到广大小学生的青睐,学生对美术课程的期望还是很大的。在美术课堂中,学生学习的状态很轻松愉快,充分发挥自身想象力和创造力,为他们提供开放性的学习空间,能够有效促进学生审美能力的发展。因此,教师要遵循美术育人的教学理念,在教学过程中不断渗透德育教育,结合学生兴趣爱好和教学大纲,设计丰富新颖的教学内容,创新教学方法,让学生在潜移默化中进行德育熏陶,实现立德树人的教育目标。

一、以德育消除学生的心理胆怯

在小学美术课程中作品鉴赏活动需要教师与小學生之间充分互动与相互配合而科学进行的美术学习过程。这种教学课堂能够充分为学生展示出教学的生命力,并且学生在美术作品鉴赏这个环节中能够充分进行美术实践,得到长久的发展。由于传统的美术教学中教师与学生都已经习惯了美术课堂的讲述型教学,导致他们丧失了探究与创新的水平,如果突然改变自己的美术鉴赏教学形式,学生就会产生一定的胆怯心理,会在美术的德育课堂中反复思考自己的对错。因此教师应当引导学生在美术学习时建立起自信心,勇于用自己的眼光与思维来分析美术作品中所存在的内涵,大胆的表达出来。

例如,教师应当在小学美术鉴赏课堂中,将美术教学中的知识内容改成提问的方式呈现在学生面前,并且鼓励学生分成小组的形式进行讨论,再将整个美术鉴赏小组的答案在德育课堂中表述出来。这样就会有效消除学生的心理障碍,推动学生在愉悦的美术课堂中学到美术知识。并且教师应当及时给予学生成功的暗示,能够鼓励学生在之后的美术作品鉴赏中继续自主钻研与探索,并且逐渐树立起美术作品自我鉴赏的信心。教师要注意在美术作品鉴赏的环节中不能打击学生的自信心,应当在课下对其进行鉴赏能力的指导。

二、运用手工艺陶冶学生身心

美术学科具有一定的艺术性、创造性、广泛性、应用性,其涵盖范围和内容非常广泛,有育人的作用。手工艺在美术中展现了艺术之美和更多的创造价值,无论是学生还是成人都能被手工艺艺术品的美深深地吸引,与人们的生活息息相关。在教学活动中,教师可以结合一些美术故事渗透德育教育,在故事中通过人物性格以及故事情节,对美术知识也是进一步延伸,在学习美术的同时还能渗透德育教育,将美术精神发扬光大,提高学生分辨是非的能力,能够成为一名为社会做出贡献的优秀人才。

例如,在学习陶瓷美术知识时,教师可以为学生讲述景德镇著名的“风火仙师”童宾的故事。身为景德镇里村人的童宾,从小投师学艺,在公元1599年,太监潘相奉皇命低景德镇督造大龙缸,烧制了很长时间都没有成功,潘相怒火加倍逼迫和残害瓷工,而童宾为人正直,乐于助人,尽自己的全力帮助穷苦的瓷工们,为了抗议朝廷,童宾纵身跳入火海。第二日,开窑一看龙缸烧制成功,瓷工们为了纪念童宾称颂为“风火仙师”,还建立了一座“风火仙庙”来以此纪念。这样的文学故事挥洒在美术课堂上是一件十分有意义的事情,让学生们感到震撼的同时,还能提高学生的思想品质,树立正确的价值观、道德观,从而促使德育教育的效果得到充分有效地提升。

三、开展美术德育实践活动

在美术课堂教学中,一方面教师可以通过美术故事来引入德育教育,另一方面可以通过实践活动来渗透德育。雷锋日、植树节这些活动都可以成为教学资源,教师通过讲解关于节日知识、生活常识的同时,指导学生发挥自己想象力,采用少儿漫画的手法画可敬的雷锋叔叔、关于植树节的片段等;到了金秋十月我们祖国的生日,可以让学生画长城、天安门、五星红旗,甚至还可以画出神舟飞船等创意性作品,不仅能够让学生充分发挥想象力和创造力,还能在学习漫画的过程中深深地感受到爱国主义情怀,为祖国的伟大感到自豪。通过这样的教学手段,教师可以布置一些关于漫画育人的作品,让学生自我发挥,将绘画和设计内容比较好的作品进行展出,可以在学校进行展示,比如在教学楼中可以挂出学生设计禁止大声喧哗、互相打闹的漫画作品,在水管前贴上节约用水、垃圾桶外观设计出垃圾分类等学生的艺术作品。这样的教学方案,能够培养学生丰富的想象力,对少儿漫画的情有独钟,还能增强学生的自信心和责任感,从而提高他们的思想道德意识和综合素养。

结语

在立德树人的大背景下,小学美术教师在进行课堂教学时,要坚持渗透德育,提升学生的艺术素养,使其小学学习生活充实且富有意义。

参考文献

- [1]曹倩.基于立德树人背景下的小学美术鉴赏教学探究[J].科学咨询(科技·管理).2020(03).
- [2]刘琳.立德树人美育化人——浅谈小学美术课堂教育中的德育渗透[J].新课程(小学),2019(2).