

多媒体技术在小学体育教学中的应用研究

张德昆

(吉林省公主岭市龙山乡学校 吉林 公主岭 136111)

【摘要】科学技术的飞速发展,多媒体技术已经步入课堂,服务于课堂教学,促进基础教育的改革与发展。多媒体技术的广泛应用,传统教学与现代技术结合显示出了前所未有的效果。多媒体教学技术集声、像、文的等形式于一体向学生传授知识,清晰逼真、规范,仿佛身临其境,比教师的讲解更详尽,经过精心设计、加工制作,具有生动性、形象性、趣味性,调动学生学习的欲望,激起学生的学习兴趣,有助于课堂教学效率的提高。

【关键词】多媒体技术;小学体育教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.857

教学实践证明:传统的体育教学方法已不能满足信息时代体育教学的要求和需要。因此,把现代化的教学手段与传统的体育教学有机结合,使多媒体技术融于体育课堂教学之中,与时俱进,以便满足现代体育教学的要求和需要,顺应时代发展。

一、应用的特点分析

小学生幼稚天真,注意力不集中,模仿力极强。多媒体技术辅助教学,使用的教学手段是把优秀的教学示范、手段、方法,以及训练方法、比赛过程,精心设计再加工,通过观看录像、投影等多媒体技术形式,以声、像、文的综合形式显示,不断刺激学生的多种感官,抓住小学生的心,引起小学生的注意,从而促进积极思维。同时结合小学生的心理特点仔细浏览课件中的知识点,以动画和儿歌相结合的形式传输给学生,既丰富了学生的感官,也便于学生的记忆,激起他们的学习兴趣,调动学习的欲望积,使之在轻松、愉快、和谐的气氛中真正获得体育技能,减轻了体育教师的工作强度,提高了学生课堂学习效率。

以往的体育教学中,一般程序是讲解、示范技术动作、学生模仿练习、进行纠错,最后巩固练习,掌握技术要领。这一教学活动学生不能从讲解中获得完整的形象记忆,观看示范时又不能获得系统的、规范的讲解;即便边讲解边示范,教师也不能让学生对动作的细节,尤其是重点和难点形成正确的理解和模仿。假如讲解、示范模糊不清,致使学生产生错误的理解和模仿,得不偿失,形成错误动作。多媒体技术的广泛应用,把技术动作的细节、动作重点、难点,通过精心的加工、处理,清晰、直观形象的展现;并且把技术动作的全过程,重放、慢放、定格,多角度、全方位、一目了然地展现技术动作。这样,小学生看清了技术动作的全过程和每一细节动作及衔接过程,有助于学生建立正确的、完整的动作概念;把平面的、局部的动作示范,转化立体的、整体的直观形象进行,有助于学生从感性认识上升到理性认识。因此,多媒体技术的广泛应用,有效节省了教师教的时间,提供了学生自主学习、练习的时间,教师有足够的时间指导学生,突出了教师的主导地位和学生的主体地位。

二、应用的作用阐述

1、激起学习兴趣,教学效果显著

体育技能的形成有一定的过程,需要小学生用心通过观察、模仿、练习,再观察、再练习,最后达到自动化。以往的体育教学,常常是先听教师讲解,接着观看示范,再后模仿、练习,接着由教师纠正错误动作,最后学生巩固练习掌握技术动作,这一模式极为单调,时间久了,学生渐渐产生厌倦心理,学习的积极性日益减弱,严重影响了学习效果。多媒体技术辅助教学摆脱传统教学手段的缺点,提供学直观、形象、生动的动作示范,清晰、规范的文字讲解,教师的引导,学生进行技术动作的学习、练习、纠错;学生也可以自主学习、练习、纠错,有助于培养学生自主学习能力。同时,练习遇到疑惑或练习间歇时,欣赏高水平运动员的比赛实况,提高技术动作认识,加强记忆,也满足了小学生的好奇心,已经基本掌握了技术动作的学生,成就感油然而生,进一步促进积极努力学习新的技术动作。多媒体技术辅

助教学演示实践内容的整体性、生动性及细节性、广泛性,充分发挥了其优势特点,这样,教材中的各个环节尤其是重点、难点和细节更加清晰的展现,同时,课堂学习氛围活跃,小学生有效发挥了自己的才能,激发其参与体育活动的兴趣,提高教学效果。

2、转变了教学观念

素质教育需要培养创造性人才,这就要求体育教师转变教学观念:当年上课教师怎样教我们,现在我们就怎样教学生,必须取缔这一教学方法,运用新的教学方法,探索有利于学生掌握技术、体验乐趣的新型的教学模式,全方位多角度培养学生的创造能力。多媒体技术的广泛应用一个很好的尝试,运用这一教学手段,不但培养了学生自主学习的能力、挖掘学生的潜力、培养合作、创造精神,而且激起学生学习新知识的好奇心、探索欲和主动思考的欲望,有助于学生的全面发展。

3、素质的有效提高

体育教师承担着培养社会主义建设者和接班人的重任,任重道远,因此,教师必须严格要求自己,逐渐提高业务素质。多媒体技术在体育课堂中广泛应用给教师提出了更高要求:课件从制作到使用,教师要亲自动手,自己亲手制作,只有这样,才能制作高质量的课件,实现预期的效果。使用时,运用自如,得心应手,才能完全驾驭教学过程,出色的完成教学目标,而且使用过程中使自身素质和综合能力日益提高。

4、处理疑难问题

多媒体技术的广泛应用,其教学效果是明显、有效的,尤其是对疑难动作的作用更加突出。它激发学生的学习兴趣,也提高课堂教学效率。因此,加大力度应用多媒体技术,增加体育教学经费,配备一定的教学所需的软件,以减轻教师的劳动强度,促进体育教学的规范化、现代化。

结束语

总之,多媒体技术应用于小学体育教学之中,实现优化教学环境、激发学习兴趣、突出教学重点、突破教学难点以及提高和陶冶学生的审美情趣和情操的功效。合理应用多媒体技术,使学生感受直观教学,刺激多种感官,激起学习兴趣,培养分析和解决问题、自主探究能力,最终完成体育课教学目标。

参考文献

- [1]朱兴亮.多媒体技术在小学体育教学中的应用[J].宁夏教育,2021,(04):30-31.
- [2]王国靖.现代多媒体技术在小学体育课堂中的应用[J].当代体育科技,2021,11(04):3-5.
- [3]陈仰秀.多媒体技术在小学体育教学中的应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020,(06):104-105.
- [4]王林.浅谈多媒体技术在小学体育教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020,(04):112-113.
- [5]朱军.多媒体技术在小学体育教学中的运用分析[J].智力,2020,(12):43-44.