

浅析微课和小学英语课堂教学的有效整合

张昆

(高唐县第一实验小学 山东 聊城 252800)

[摘要]微课在小学英语中的重要教学是把微课资源加入到英语的学习中,以此来做到两者的统一,构建两者结合的教学模式,这样一方面可以让学通过微课,来对英语进行自主的学习,其次又可以把英语中的重点以及难点问题,做到有效的解决,以此来实现小学生在英语方面的全面发展。

[关键词]微课模式;小学阶段;英语课堂;有效整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.647

引言

目前阶段的小学英语教学中,虽然对教学模式有所改变,但是在具体的设备使用上,依旧是偏落后的,小学英语的课堂上依旧是黑板教学,一周里,大概上2节课到3节课,每一节课的具体时间是40分钟。上课的时间是非常宝贵的,所以老师更注重与知识点的讲解,忽略了和学生们的互动。在这样的情况下,老师可以采用微课的形式来展开教学。

一、在课堂上展开情景教学模式

课堂上创建情景模式的主要目的就是为学生创建和谐的学习环境,让学生在轻松的学习氛围下,展开自主性的学习模式。这就要求老师在课前备课的时候,一方面要对书本教材进行有效把握,另一方面要考虑到学生的实际学习情况。有效的把书本教材的内容转化成学生感兴趣的问题,借助课堂情境模式,让学生对这一知识点更加的了解与掌握。老师可以借助微课的模式对教学情景进行构建,比如说在学习小学五年级外研版《You can play football well.》这一章节内容时,老师可以先把学生分成若干个小组,然后,老师可以利用微课的形式对这一内容展开介绍与分析,并且对这一节重点知识进行详细的讲解,让学生们对于足球运动有更深入的了解。然后老师可以抛出问题:Can Lingling play football well?老师的提问会加强学生对于课文的思考,老师要求学生对“I can...”“Can you...”这样的句型进行练习^[1],这样的教学过程,一方面提升了学生的思维能力,另一方面也提升了学生的口语表达能力。因此,学生在微课的学习环境中,加深了对英语的认识,在学习知识时对以往的知识体系进行了完善。

二、课程中,引用微课提升学生兴趣

小学生普遍是一个不太成熟的年纪,他们更加喜欢热闹的场所。老师如果只是对英语中的理论教学进行讲解的话,这样很难激发学生的兴趣,这样的英语课堂也不能保证最终的教学成果。针对这一情况,小学英语老师可以选用微课的模式,来展开教学,改变以往单一的、古板的教学模式,把主要目标放在提升学生的积极性上,老师可以对教学内容进行趣味化的设计,把学生快速的带入到课堂中,在轻松、愉悦的环境下,学习英语知识。比如说在进行《My family》这一模块主题语篇的学习讲解时,老师可以先利用微课为学生们展示家庭成员的视频,视频中包括了爷爷grandfather、奶奶grandmother、外婆grandma、外公grangpa等成员,这样就可以让学生联想到自己的家人,然后学生可以尝试用英语说出自己家都有谁,在表达的时候,其他学生可以进行监督,这样的教学一方面加强了学生对于单词的记忆,还可以为教学课堂添加生动、和谐的氛围。比如说在学习《Time》这一模块主题语篇时,老师可以在微课上随机点出时间的阶段,让学生快速的说出是哪个对应的单词,也可以展开分小组模式,让学生在小组内进行刚才示范的活动,最后看看哪个小组得分最高,这样的方式可以激发学生的积极性,让学生在活动中学习到更多的知识。

三、利用微课,进行新旧知识的结合

在我国大部分小学的教学内容中,英语每周都只有大概三节课的课时。但是规定学习的内容又多,所以,教学的时间就

出现了滞后的情况。英语是一门语言类的学科,每周三节课的课时,也就够老师要在课堂上匆匆忙忙完成书本教学的内容,分配的课时较少,需要讲解的知识点很多,这就导致了几乎每一节英语课都是开展新课程,对于以往学习过的单词或者是句式,练习的太少,这就就会出现基础知识的不稳固,表达能力差。这一节英语课完毕,学生不能保证所有的知识点都掌握了。那么针对这一问题,该如何解决呢?老师可以微课来展开课堂后的补充,这不失为一种好的办法。微课就是补充、辅助学习的重要方式,在小学生时期,班级里就出现了差异化的表现,那么该如何解决,“学习能力好的学生需要提升,学习能力弱的学生要做基础知识的巩固,”学这一问题呢?微课的出现,让这一问题得到了有效的解决。在日常英语的教学中,要实施具体的分层次教学是有些困难的。而微课就可以很好的解决这一现象,微课打破了学生在学习时间上的限制,以及在空间上的限制,这让学生有了更多的选择,每一个学生都可以依据自己的实际情况,开展自己的学习计划,这样一方面实现了学生的分层学习,另一方面,也实现了学生的自主学习能力。

四、借助微课资源完善评价制度

小学生比较缺乏自主性以及自我约束能力,为了让小学英语的教学成果,得到进一步的提升,老师必须要对英语评价模式进行完善^[2],可以采用微课的模式。老师要对学生在课前以及课上、课下,分别进行考核,先制定出考核的标准,然后在考核结束后,公布学生的考核结果。此外,为了让学生们对考核制度有一个积极的态度,老师可以开展小组间的竞争评分,以此来实现小学英语课堂的可持续发展。老师要对现阶段的网络模式展开利用,并且把这一模式加入到考核评价中。小学英语老师可以在网络平台上进行学生的评价,在评价中,要提出一些建议性的参考方略,比如说学生学习方法,学习的主要内容等,在评价的过程中,加强了每个学生对于自己的全面认识,以此来展开针对性的补习。此外,老师还可以展开学生们之间的互评,以及在小组内部的互评,对于学生在课堂上的表现、在小组内部的讨论情况等展开评价,评价完毕后,学生就会自己有了全新的认识,课制定一个全面提升自己的目标,以此来提升学生的自主能动性。

总结语

综上所述,以上就是在小学阶段,把微课和小学英语结合起来的有效策略。首先要在教学中,使用情景模式教学法,来提升学生的积极性,可以选用微课的模式来展开情景模式的教学,让学生更好的吸收知识;老师可以选用微课来提升学生的学习兴趣;在微课的教学中,可以很方便的做到新旧知识的有效结合,并且可以让学生自主展开分层学习;借助微课对英语进行教学评价,采用多元化的评价模式,来提升学生对自己的全面认识。

参考文献

- [1]张金勇.浅论巧用微课优化小学英语课堂教学的有效途径[J].新课程(综合版),2018(11):86-87.
- [2]王淑艳.信息技术与小学英语课堂教学有效整合的探讨[J].教育现代化,2018,5(28):347-348.