

# 民间游戏在幼儿教育中的价值探究

穆国荣

(河北省承德市平泉市柳溪镇中心小学 河北 承德 067507)

**[摘要]**随着新课程改革在全国范围的全面推行,幼儿教育逐渐受到社会各界的关注和重视。民间游戏作为一种有着一定地域性和趣味性的游戏活动,不仅有利于幼儿园的集中管理,还能促进幼儿自身综合素质的全面发展。将民间游戏引入到幼儿教育活动中,对幼儿教育质量的提升有着十分显著的促进作用。对民间游戏教育化的开发,值得现代幼儿教师为其付出更多的精力。如何做好民间游戏与幼儿教育工作的完美融合,逐渐成为现代幼儿教育领域的核心教研课题。

**[关键词]**民间游戏;幼儿教育;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1444

## 一、引言

人们经济水平的不断增长,在很大程度上改变了传统的幼儿教育形式。它不仅为幼儿教师的教学工作带来了更加丰富的教学手段与教学内容,也在一定程度上影响到了传统民间游戏在幼儿教育过程中的存在价值。一部分教师及家长认为现在已经有了信息更加丰富的平板电脑与多媒体等教学资源,民间游戏在幼儿教育当中已经是可有可无。这种思维本质上就存在着一定的片面性,完全忽视了民间游戏对儿童身体素质与道德品质发展所带来的巨大帮助。作为承载幼儿教育工作的主要角色,幼儿教师必须明确认识到民间游戏对幼儿教育的重要价值,这样才能为幼儿未来的成长带来更大的帮助。

## 二、将民间游戏应用到幼儿教育中的具体价值

### (一) 优化启蒙教育培养社会认知

相比义务教育阶段乃至之后的教育体系来说,幼儿教育的作用更多的并不是对幼儿知识体系的培养,而是帮助幼儿更快完成对整个社会的基础认知。这种启蒙教育不仅包含了语文、数学等学科的基础知识点,同时也要求教师能够引导幼儿树立更加健康向上的思想观与社会交往模式。适用于儿童的民间游戏随着漫长的发展,不仅囊括了传统劳动人民的智慧,同时也蕴含着大量具有地方性特征的风土人情。幼儿在游戏的过程中,自身对社会与个体特征的认知也能不断得到加深。

另一方面,大部分的民间游戏都有着极其强烈的交互性。例如“丢沙包”和“老鹰捉小鸡”这种只需要简单道具和一定空间就能完成的幼儿游戏,不仅可以加强幼儿之间的多向交流,也能帮助幼儿逐渐学会与他人相处的方式。这种教育对幼儿未来的成长有着不可或缺的作用,这也是传统民间游戏在现代幼儿教育工作中仍然具备适应性的主要原因之一。

### (二) 基于幼儿需求实现综合发展

幼儿是祖国未来的花朵,现代幼儿教育在开展教学工作时,更要注重幼儿自身综合素质的全面发展。幼儿正处于身体高度发展的成长期,只有保证幼儿有着一定的活动量,才能满足幼儿身体发育的成长规律,而这也是现代教育手段所无法完成的任务。就以传统的“丢沙包”游戏为例,这种游戏本身就要求幼儿在运动过程中保持一定的注意力。幼儿在游戏过程中,自身的身体协调性会得到显著地提升,大脑对信息的处理能力也能变得更加灵活。

除此之外,类型更加丰富的民间游戏也能同时满足幼儿成长的多重需求。例如在带领幼儿玩“丢手绢”的民间游戏时,教师就可以让幼儿在游戏过程中根据游戏的惩罚规则自由表演节目。这种游戏方式不仅有利于幼儿运动能力的发展,也能让幼儿在游戏过程中始终保持轻松愉快的精神状态。幼儿还能通过惩罚环节中的讲故事、唱歌等方式,加强自身的语言组织能力,从而实现幼儿自身综合素质的全面发展。

### (三) 培养思想品质塑造健康心理

除了以上两点之外,民间游戏的主要价值还在于帮助幼儿塑造更加的精神品质。随着网络信息技术的蓬勃发展,现在很多小孩子都变成了“电脑迷”和“手机迷”。对各种电子设备的使用方式如臂使指,但只要需要和他人进行交流就变得手足无措。这不仅是因为孩子受到了信息化环境的影响,也是因为教育环境并没有给孩子提供一个更加完善的交流空间。幼儿阶段养成的习惯往往会对孩子未来的发展造成十分长远的影响,

如果可以合理地将民间游戏引入到幼儿教育当中,就能引导幼儿针对不同的情况来及时的处理自身的情感变化。这不仅可以有效拓展幼儿的知识视野,同时也能让幼儿教育的工作质量实现稳定的提升。

## 三、将民间游戏应用到幼儿教育中的有效策略

### (一) 基于教育需求合理整合民间游戏

想要更加有效地利用民间游戏促进幼儿教育质量的生长,首先就要求幼儿教师能够针对幼儿的实际情况对传统的民间游戏进行合理的整合。一方面来说,幼儿园方面可以基于安全性与教育性两个原则,对传统的民间游戏进行筛选。将其中一些在游戏过程中可能会威胁到幼儿身心健康发展的游戏及时剔除出去,这样才能让更多而家长与教师认同民间游戏。另一方面,幼儿园也可以借助网络资源及幼儿家长的力量,将一些少见但有着应用价值的民间游戏引入到幼儿教育工作中。这样才能保证游戏的丰富性,从而给幼儿带来更加完善的游戏体验。

### (二) 创设优质的民间游戏教育环境

大部分的民间游戏往往需要一定的活动空间与简单的游戏道具,这就需要教师为民间游戏的应用创设出更加优质的游戏环境。一方面来说,幼儿园方面可以根据整合民间游戏的需求,为幼儿教师设定专门的民间游戏活动区域。在清理本区域障碍物等危险因素的同时,充分考虑到幼儿游戏过程中必然会存在的磕碰及摔倒情况,进而通过泡沫垫及海绵贴等物品保证幼儿的安全游戏。另一方面,为了降低游戏成本及提升幼儿的游戏参与感。教师也可以让幼儿参与对一些简易游戏道具的制作过程当中,这样不仅可以提升幼儿的动手能力,也能让幼儿的游戏动力变得更加旺盛。

### (三) 结合民间游戏优化传统幼儿教育

教师必须要认识到,民间游戏本身作为一种教育资源,并没有固定的应用方式。如果可以将民间游戏与传统的幼儿教育工作结合起来,就能给幼儿带来更加多元化的学习体验。幼儿年龄相对较小,自身的控制能力不足,在学习一些简单的知识点时很容易出现不自觉地走神现象。这时幼儿教师就可以将教学工作与游戏结合起来,例如通过数学歌谣的方式帮助幼儿加深对数学知识点的印象,或者通过教育游戏化的方式,将知识隐藏在游戏过程中。这样才能真正地实现寓教于乐,也能让幼儿教育的整体质量得到显著地提升。

## 四、结语

综上所述,民间游戏作为一种仍然有着巨大应用价值的幼儿教育资源,值得现代幼儿教师对其付出更多的研究精力。幼儿教师必须立足于幼儿的成长需求,对传统的民间游戏进行整合与完善,从而给幼儿带来更加优质的游戏体验,最终实现幼儿综合素质的全面发展。

## 参考文献

- [1] 沈瑞颖. 儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义[J]. 科学大众(科学教育), 2019, (1). 105.
- [2] 郑静. 儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义探索[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2015, (7). 127-127.
- [3] 杨艳平. 儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义分析[J]. 课程教育研究, 2018, (44). 17-17, 20.