

# 小学英语课堂情景创设的问题与对策

刘阳

(长春高新技术产业开发区慧谷学校 138000)

**[摘要]**情景式英语学科教学,主要是为了让学生融入课堂教学活动中,教师与学生共同发力,通过营造生动且有趣的课堂教学情境,将繁杂的英语知识进行简单化的处理和转变,提高整体的课堂教学效果,有利于在教学中培养学生自身的综合素质能力。

**[关键词]**小学英语课堂;情景创设问题;情景创设方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2023

## 引言

小学英语学科教学是基础教育教学中的重要组成,如果为学生创设生动活泼的课堂教学情境,不仅满足素质教育教学的相关要求,还能在应试教育教学中取得显著教学成效。这种教学现象是会长期困扰英语教师,尤其是小学英语教师,更需要教师在课堂教学中调动学生自身的学习热情,激发其对英语知识的学习兴趣。同时,英语教师在课堂教学中,利用情景式教学方式开展教学活动,有利于简化课堂教学复杂性,提高学生的学习质量和效率。

### 一、情景式教学法的基本内涵分析

情境教学法,是指英语教师通过为学生创设科学合理的教学情境,让学生在真实情境中感同身受,有利于调动学生对英语知识学习的浓厚兴趣,以及促使学生积极的参与到课堂教学实践活动中。例如,英语教师可以利用生动文字、优美音乐等形式,改变传统枯燥的课堂教学氛围,来调动学生的学习热情。

情境教学法是新课程教育教育改革背景下的新型教学方式,符合我国教育体制的发展要求,在培养学生文化素养的基础上,实现了高质量、高效率的英语课堂教学。同时,通过为学生创设体验式的教学情境,增进师生之间的课堂教学互动,从而培养小学生对英语知识学习的浓厚兴趣。

### 二、小学英语情景式课堂教学效果

#### (一) 提高学生的学习兴趣

随着国际化进程的加快,英语语言已经成为人们日常交流的第二种语言,由于英语的发源地不是中国,在学习英语语言时,会产生排斥心理。因此,在小学英语学科知识教学过程中,教师要注重结合实际的教学内容,为学生营造符合身心发展的教学情境,通过英语教师的适当引导教学,有效的活跃课堂教学氛围,激发学生学习英语知识的热情和兴趣,为其未来发展奠定良好基础。

#### (二) 激发学生的学习动力

传统的英语学科知识讲授阶段,多以教师主动灌输和学生被动学习为主,通过合理化的课堂教学情境,实现师生之间的良好互动,有利于英语教师了解学生的学习情况和心理变化,在消除学生倦怠心理的基础上,调动小学生的学习热情。

#### (三) 提高英语教学效果

情境教学法在小学英语学科教学中的应用,有利于提高英语学科的课堂教学效果,主要是以英语教学知识点为中心,来创设合理的教学情境,引导学生感受教学情境中英语知识学习的魅力,在深入理解和牢固掌握英语知识的基础上,更好的运用英语知识。与此同时,在科学的教学情境中,师生之间全英式的沟通和交流,能够有效的提高学生的英语口语,从而提高学生的英语知识学习水平。

### 三、小学英语情景式课堂教学浅谈

#### (一) 树立英语情景式课堂教学观念

正所谓“有教无类”,教师在课堂教学实践中也会经常对课堂教学情况进行反思,认为“没有教师教不好的学生,只有不对路的教学方式”。长期以来,学生学习英语知识形成了“死记硬背”的学习方式,无法掌握正确且高效的学习技巧和学习方式,导致很多学生无法跟上教师的教学思路,产生了大量的后进生。也正是如此,英语课堂教学创新则显得更为重

要。

由于小学教学阶段的学生具有较强的好奇心和求知欲。英语教师采用情景式教学方式,则能有效的激发学生自身的学习兴趣和热情。但是,教师不满足说教式和灌输式的课堂教学形式,渴望具有互动性质的课堂教学模式。基于此,英语教师要根据小学生的个性特点和心理特征,以学生的学习需求为出发点,充分发挥出情景教学中教师的引导作用和学生的主体作用,逐渐课堂教学中培养学生自身的英语综合素质和能力。

#### (二) 创设合适的英语知识学习情境

受传统英语学科知识教学理念和教学方式的影响,小学生对于英语知识只能采用死记硬背的方式进行学习,而这也使得学生无法将这些知识内化为实际运用能力。因此,在新课程改革下的小学英语学科知识教学过程中,教师要注重创新教学方式和改革教学理念,在完成英语知识讲解之后,要注重为学生创设具有实践性和操作性的教学情境,有效锻炼学生自身的知识运用能力,从而这门语言内化为自身的能力。

此外,英语教师在创设课堂教学情景的过程中,首先要注重发挥出教师自身的主导作用,采用具有饱满激情和真挚情感的教学态度,组织学生进行和谐的教学互动,避免带给学生较大的压力,充分激发学生的学习兴趣和热情,促使其更好的参与到课堂教学互动活动中;其次要注重发挥出学生自身的主体作用,相较于汉语语言教学而言,英语语言教学缺少良好的语言环境,学生在学习过程中会产生不同程度的学习抵触心理。这就要求教师在创设教学情景的过程中,要组织学生的课堂教学主体地位,鼓励学生积极的参与到教学互动回答的教学过程中。

#### (三) 结合实际的生活创设教学情境

为了提高英语课堂教学效果,英语教师要注重结合现实生活来创设科学合理的教学情境,通过将英语知识与现实生活相结合,引导学生逐步将学习和掌握的英语知识,转化为自身的运用能力。例如,教师可以将生活中的实物引入到课堂教学中,为学生创设合适的课堂教学情境,带给学生强烈的感官刺激,强化学生的英语知识学习效果。如学生在学习“he”“she”“it”等人称代词时,可以结合是生活中的实际情况进行明确讲解,帮助学生理解这些英语单词的实际用法,提高课堂教学的整体效果。

#### 结语

综上所述,在新课程改革的大背景下,小学英语学科教学活动的开展,要求英语教师要正视情境化教学方法的应用,在引导学生进行自主学习的同时,激发学生对英语知识的学习兴趣和热情,提高英语学科的课堂教学质量,培养和发展学生自身的综合素质能力。

#### 参考文献

- [1] 杨阳. 小学英语课堂情景创设的问题与对策[J]. 中小学外语教学: 小学版, 2014(007): 007-011.
- [2] 朱晓桐, 周琳. 小学英语课堂情境创设的问题与对策[J]. 校园英语, 2016(001): 099-100.
- [3] 李欢欢. 小学英语课堂情境创设的问题与对策[J]. 信息周刊, 2018(012): 0256-0256.
- [4] 张燕婷. 创设情境, 优化小学英语课堂[C]//2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集. 2019.