

社会调查在小学道德与法治中有效教学的策略研究

王超

(齐河县潘店镇中心小学 山东 德州 251100)

[摘要]小学是教育的基础阶段,在这一阶段培养学生的道德与法治观念,对于学生的未来成长起着积极作用。道德与法治学科可以开拓学生的思维,提高学生的道德素养。在道德与法治教学中融入社会调查内容,可以丰富教学知识,创设良好的教学环境,增加学生的积极体验。社会调查作为教学过程中常见的教学方法,在小学道德和法治的教学中具有较高的研究意义。下面我们将从以下几个方面进行简单的分析。

[关键词]社会调查; 小学教育; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1517

一、小学道德与法治中有效教学的策略

近几年来,我们国家在小学道德与法治方面的教学备受社会的关注,道德与法治是小学教育过程中重要的一门课程,对小学生成长过程以及今后的发展都有着非常关键的作用。小学道德与法治不仅可以避免学生在成长过程中出现错误的行为,而且可以带领学生朝着正确的方向进行发展。除此之外,小学道德与法治在教学过程中可以增强小学生的法治素养,巩固他们的法律知识,有效的开拓他们的思维。

毋庸置疑,只有在小学道德与法治教学课程中正确的使用教学策略,才能够提升教学质量,使得小学生得到全面发展。

1. 注重课堂氛围生动性的构建

小学教学课堂不应该是死板的“满堂灌”的状态,教师应充分利用小学生丰富的想象力,给予小学生一个自由而且开放的空间,推动小学生的成长发展。

2. 结合多学科进行有效教学

小学课堂应该是丰富多彩的,轻松而热闹的,教师应根据课堂的需要以及课程的安排,加强道德与法治教育,找准课堂渗透点,构建出多学科化的教学环境,从各个角度,各个层面帮助小学生树立正确的价值观和人生观。

3. 结合生活实际进行有效教学

生活中不乏有关于道德与法治的事例,教师可以根据课程需要,结合生活中实际出现的与课程相关的现象进行教学设计,这样做能够有效的让学生意识到道德与法治的重要性,也让学生们明确的知道道德与法治就在我们的身边,我们很有必要好好学习道德与法治这一门课程。

二、社会调查在教学中的研究意义

社会调查的教学方法是指人们通过有意识的对社会中某些现象进行观察和研究,而得出某种现象出现的结果。社会调查是一种人们自觉性的认识活动,通过社会调查的实践过程,学生可以有意识地,自觉地认定调查结果并接受结果。

社会调查,通常是有目的,有计划的,而且能够系统的对调查对象进行研究。在学生积极主动地参与社会调查的过程中,一方面能够认识到社会调查的意义,另一方面也会在调查过程中形成小组,相互合作,协作互补,提高实践能力。

除此之外,社会调查也会促进学生对理论知识的把握,以及加深对理论知识的理解。

三、社会调查在小学道德与法治中应用的策略研究

1. 社会调查的教学方法在小学道德与法治课程中能够加深学生对于理论知识的认识

单一形式的课堂讲解只会让学生觉得乏味,对于课程中的理论知识无法全部接受,而生动活泼的教学方法,比如社会调查,能够吸引小学生的注意力,引导学生投入到学习中。作为小学生,他们的知识结构建造还不完全,心理结构尚且不成熟,只有适合他们的教学方法,才能够真正帮助他们掌握教学知识,达到学习的最佳目的。而社会调查的教学方法,不仅能够激起学生的学习兴趣,而且能够活跃课堂气氛,帮助学生理解道德与法治的重要性,从而掌握有关道德与法治的知识。

如在人民教育出版社三年级《道德与法治》上册课程“安全记心上”那一节,如果只从课本上告诉学生安全是非常重要的,我们要将安全记在心上,学生是没有办法真正理解安全的重要性的,也不会真正将安全记在心上。如果教师在教学过程中安排社会调查的课堂开展方法,带领学生有秩序的进行调查,比如在人行道两端进行观察,注意红绿灯的变化,注意车辆和行人的行驶规则,这种社会调查的教学方法不仅可以让学生

们意识到安全的重要性,而且可以督促学生将“安全记在心上”。

2. 社会调查的教学方法在小学道德与法治课程中能够提高学生各方面的能力

社会调查的教学方法是一种自觉性的认识活动,它需要学生们亲自去调查,去深入的挖掘,去探索,去研究,去动手操作。在这个过程中,能够锻炼学生提出问题,分析问题,解决问题的能力以及自我思考的能力,帮助学生养成良好的自主学习习惯,也能够拓展学生全面的发展,潜移默化的引导学生去学习、去思考,最终达到教学的目的。

如在人民教育出版社三年级《道德与法治》上册课程“父母多爱我”中,教师可安排在课程中进行社会调查的学习方法,让学生们回家完成作业,通过观察生活中的小细节,发现父母的爱。在这个过程中不仅可以锻炼学生的自我思考的能力和观察能力,也可以让学生们发现父母对自己的爱,这个过程有助于学生的成长,教会学生成为一个有爱的人。

3. 社会调查在小学道德与法治课程中有助于增强学生团结合作的能力

社会调查的教学方法通常是以小组为单位进行,这种小组合作学习的模式是新课程标准积极提倡的。通过社会调查这种方式,以小组为单位对生活中的事物进行观察,了解,能够充分掌握多方面的知识。以小组为单位,学生们在小组内发表自己的意见和看法,让小组内的每一个成员都能站在不同成员的角度进行观察问题,能够更全面的把握知识。只有在调查的过程中相互合作,才能够达到调查的目的。

在人民教育出版社三年级《道德与法治》下册课程的第三单元“生活离不开规则”中,教师可这样进行教学安排:首先将班级里的同学分组安排,小组讨论得出要选择观察的生活领域,然后进行调查,通过调查,小组得出结论并进行汇报。在这个过程中,每个小组是一个整体,只有小组里的成员积极合作,互帮互助,才能够完成这个课程。在这个过程中,能够让生清清楚楚的意识到合作的重要性,提高合作的能力,并得到充分发展。

结束语

社会调查的教学方法融入小学道德与法治课程的教学中来是非常有必要的,在社会调查的过程中能够锻炼教师的组织能力,教师要在社会调查的过程中统筹安排,全面思考。它不仅能够鼓励教师联系生活实际进行教学,而且能够让学生在自由,开放,舒适的课堂环境中,接受到学科知识。通过社会调查的学习方法,学生能够将学到的知识与实践有机结合,也能够将学到的知识渗透到各个学科,加强学科之间的联系,充分利用好学科知识。

参考文献

- [1]沈芳.如何提升小学道德与法治教学效果[J].读写算,2021(05):175-176.
- [2]黄妹芬.关于小学道德与法治教学的一些思考[J].中华活页文选(教师版),2020(11):110-111.
- [3]陈小婷.小学道德与法治高效课堂构建[J].新课程研究,2020(26):15-16.
- [4]董海霞.提高小学道德与法治课教学的实效性策略研究[J].家长,2020(23):38-39.
- [5]赵红艳.社会调查在小学道德与法治中有效教学的策略研究[J].家长,2020(22):84-85.