

浅谈在小学语文教学中应用微课的策略

徐悦

(江西省丰城市桥东中心小学 江西 丰城 331106)

[摘要] 微课是一种现代化的教学手段,丰富了课堂教学方式,调动了学生探索知识点的积极性,但是微课是一种新型的教学模式,网络上相关的教学案例比较少,教师在使用微课进行语文教学时,正处于探索的阶段,所以在应用的过程中存有一些问题,影响了微课教学的水平。要想学生更好地投入到微课学习中来,教师需要对微课现存的问题进行全面分析,积极采用科学的方式进行改善,促使学生在微课教学中,不断提高自身的语文综合素养。

[关键词] 微课;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2081

引言

随着新课改的进行,以往小学语文教学的方式已经无法满足当前语文教学的需要,为了推动小学语文教学的进行,必须及时地进行教学模式的改革。微课的出现和发展也给小学语文课堂教学更好地进行提供了帮助。这种情况下,教师必须认识到微课的优势和特点,将微课合理地运用到教学中来,进行教学方式的创新,切实提高小学语文课堂教学的效果,给学生综合素质的提高奠定基础。

一、微课的优势分析

(一) 微课短小精悍,能够帮助学生集中精力

小学生年龄比较小,注意力时间比较短暂,小学生在上课的时候,注意力集中时间大概在十分钟左右,若是超过这个时间,很多学生就会交头接耳和走神。一般情况下,微课的时间在十分钟以内,这和学生注意力集中规律相符,教师可以通过这个时间来帮助学生更好地进行学习,切实提高小学生的学习效率。

(二) 微课针对性较强

通过微课进行教学的时候,微课往往是进行一个知识点的讲述,其针对性比较强,能够将内容比较清楚地讲出来,这种情况下,学生的学习也会更加地有效。在小学语文教学的时候,将微课运用进去,能够帮助学生更好地理解和掌握相关的知识点,从而提高小学语文教学的有效性,帮助学生更好地学习相关的知识。

(三) 微课能够激发学生主体性

将微课运用到小学语文教学中去,能够帮助学生提高其自主学习能力,微课的运用不但更加关注教师的教学,还非常关注学生的学习,重视学生本身主观能动性的发挥,能够让学习从以往的被动学习转变成为主动地学习,从而养成一个良好的自主学习习惯,提高学生本身的自主学习能力。

二、在小学语文教学中应用微课的策略

(一) 加强教师对微课的认知,提高他们的应用能力

首先,学校可以定期组织校内的语文教师参加微课教学培训,在培训上让微课教学经验丰富的教师将自身的讲课经验进行详细讲解,促使教师在培训上提高自身对微课的认知。在学习的过程中,如果存在不懂的地方,可以及时对培训教师进行提问,解决自身在微课教学中存在的问题,并将一些值得学习的讲课方式记录下来,根据自身所带班级学生的现实学习情况,进行适当更改,提高微课教学的质量。为了防止教师在微课培训的过程中出现遗忘或者错听的情况,学校可以让培训教师将自身的讲课内容在多媒体上进行展示,在培训结束后,可以让教师将多媒体上的内容拷贝过来,在课余时间进行不断研究。与此同时,学校可以制订相应的奖励政策,对一些微课教学优秀的教师,积极采用薪资补贴的方式进行鼓励,这样可以让其他教师以此为教学目标,在语文教学中加大微课讲课的研究力度。再者,学校可以不定期组织相应的管理人员旁听教师在语文课堂上的微课使用情况,将他们的讲课现状进行详细记

录,在记录的过程中将微课的引入方式、学生的配合情况进行全面描述,在听课结束之后及时上报给学校,学校将管理人员的听课情况进行分析,将经典的微课教学案例挑选出来,然后在给语文教师开会的过程中,将这些微课教学案例进行分享,可以是优秀的案例,也可以是存在问题的案例。对于那些优秀的案例,可以让其他语文教师相互进行学习,对于那些存在问题的案例,可以让语文教师结合小学讲课的内容,共同探讨解决的办法,这样不仅是更好的微课教学方式,还有助于教师在解决微课讲课问题的过程中,提高自身的应用能力。

(二) 利用微课提高小学语文识字教学的效率

识字教学是小学低年级教学的重要方面,也是为今后学生阅读和写作打下基础的最初始的教学阶段。汉字识记和理解能力的强弱直接影响学生今后语文和其他学科的理解能力。汉字是表意和表音的文字,形声字在汉字的构词中占有很大一部分。教师在指导学生识记这些汉字时,通过微课图片的展示,形象地展示汉字的意义,能加深学生对汉字的理解和记忆。如播放雨天的情景,让学生通过具体的场景识记“雨”字。使字形和字义完美结合起来,增强记忆的深刻性。依此类推,通过微课场景的形象再现,识记“雾、雪、霜”等汉字,在学习过程中,也掌握了汉字形声字的造字规律。

(三) 将微课的示范作用发挥出来,帮助学生更好地进行写作

在小学语文教学中,作文教学一直是教学的重点和难点,作文教学的时候,教师需要重视学生写作能力和写作兴趣的培养。作文教学的时候,教师经常会利用板书的方式来训练学生的作文写作结构,在讲解之后再让学生进行练习,这种情况下,学生可能能够掌握写作的结构,但是却没有足够的写作素材,在写作手法运用的时候也不够熟练,这种情况下,教师可以通过微课来给学生示范。首先,可以通过微课来将不同类型、写作手法不同的文章展示给学生;其次,教师也可以通过微课给学生展示更多的作文写作素材,这样能够帮助学生更好的积累,帮助学生拓展其写作的思路,提高学生的写作兴趣和写作能力。

结束语

在小学语文教学中,将微课运用进去能够切实提高教学的质量和效率。所以,教师必须认识到微课教学的重要性,根据教学内容和学生的需要进行微课的制作,将微课合理地运用到教学中去,将微课的作用发挥出来,从而推动小学语文教学质量的提高,培养学生的语文学习兴趣和能力。

参考文献

- [1] 王艳红. 课在小学语文教学中的应用问题研究[J]. 学周刊, 2017(4): 154—155.
- [2] 崔爱君. 小学语文课堂教学之微课的设计与应用[J]. 中华少年, 2017(1): 102—103.
- [3] 王红伟. 让微课在小学语文课堂教学中“发光”[J]. 中华少年, 2017(1): 48.