

# 农村初中语文小组合作学习效益初探

龙珺

(江西省宜春市万载县马步初中 江西 宜春 336100)

**[摘要]**随着新课改的持续推进,中学教学也发生了前所未有的变化。事实上,由于教育理念的不断更新,现阶段已有不少语文教师开始尝试将更多新的教学方法引入初中语文课堂,如以合作学习为典型代表的教学模式就得到了很好推广,无论是语文教师,还是学生、家长都称赞有加。基于此,以下对农村初中语文小组合作学习效益进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**农村初中语文;小组合作;学习效益初探

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1609

## 引言

语文是初中的核心学科之一,提高语文的学习能力,对学生的日常生活以及未来发展起着重要作用。因此,在农村地区,更要不断提升初中学生的语文自主学习能力,以学生为主体,围绕语文的教学内容,让学生对其进行自主学习,对问题独立思考,使其养成良好的学习习惯。教师需对学生正确引导,增强学生自主学习意识,以此提升学生的综合素质,达到良好的教育目标。

### 一、实施科学合理分组的目标

科学合理的分组十分必要,这一点是不容置疑的。而在这个过程中,教师一定要发挥自身的作用,对合作分组要有科学判断,这样才能确保各大小组之间的学生可以互相促进,保障学习目标能够顺利达成。初中语文教学非常强调系统性,且教学目标的设置也呈现出多层次的特点,在具体的教学过程中,教师往往需要考虑学生的实际情况,如对语文基础较好或较差的学生要采取不同的策略,即将不同学习基础的学生组成同等生的合作小组,这样确保基础相差无几的学生能够在一个小组内更好地学习、交流。由于这样的小组内每个学生的语文基础差不多,因而学生在表达自己的观点或意见时才能更为大胆,不会受到一些固有思想的束缚,合作学习的效果更易发挥。无论是“优优合作”,还是“差差合作”,都可以通过科学分组进行互动式学习,锻炼学生的思考能力并培养其自主学习精神,促使其语文素养得以快速提升。

### 二、提高学生自主意识

现阶段,我国教育改革中,明确指出在教学中以学生为主,培养学生自主学习的习惯,转变学生的学习意识,让其认识到学习的重要性,提高其自主学习能力。在农村初中教学中,学生大多爱动,因此,教师围绕着课堂教学时,与学生进行互动,提高学生的学习积极性,促使学生可以主动参与学习,有效为学生营造良好的学习氛围。并在实际教学中,教师需改善自身的教学方式,让学生通过该方式有效转变自身的意识,提高学习能力。例如,以初中语文《雨的四季》为例,教师在讲述该篇文章前,可以以问题的方式,让学生进行思考,培养学生独立学习的习惯。如,教师询问学生在其认知中雨的四季景象,根据四个季节,让学生对雨展开描述。通过学生的回答,对其进行总结,并引导学生逐渐对课文进行讲解。教师在讲解过程中也可以向学生提出有关问题,让其带着问题对文章学习,促使学生对有关问题能进行独立思考,增强其学习的意识。在文章讲解完成之后,教师让学生阐述自己的想法,增强学生的表达能力,对于出现问题的答案,教师给予正确的指导,让学生掌握全篇的知识内容,有效影响学生的自主学习,关系着学生能力的培养,以此促进学生的良好发展。

### 三、小组合作的保障:合理的时间安排

开展小组合作学习,目的是既要保证学生“动起来”,

还要有效甚至是高效地完成语文教学任务,这样的合作学习才是有效的。这需要教师科学地安排小组合作的时间,首先要保证充足的时间让学生去体验、参与、总结、提升,这样学生才会有收获,学生才能够喜欢上这种合作学习。其次要掌控时间、节奏。合作学习是为了完成教学任务,但是根据学习内容的差异性,有些内容是需要教师引导的,这样才能够处理好学生主体与教师主导的关系。所以,在时间安排上也不能太长,否则会浪费时间,进而影响语文教学的效率。对此,需要语文教师精心准备教学流程,针对学习内容认真研读《语文课程标准》的具体要求,在此基础上分析农村初中学生的实际情况,进而来设计小组活动。对于小组活动的探究内容、问题设置都要精心考虑,在此基础上预设每一个小组合作学习活动需要的具体时间。在学生进行活动时,要根据学生在活动中的生成和表现来灵活掌控时间,要在保证学生充分活动的基础上来调节时间;同时,要关注到组内每一名学生的表现,确保不同层次的学生都能够融入小组学习中,使每一名学生都能够充分地参与、展示、交流、分析。特别是要鼓励学生大胆质疑,发表自己的认识、看法,使学生都能够有所收获,这样学生参与小组活动的热情和自信才会不断提升。

### 四、做好教学准备工作,优化教学方案

第一,教学手段。教师应多了解小组合作、多媒体情境教学、主题探究、微课教学等多种教学方法的应用条件、优势、特点及注意事项,能够对现阶段教学中应用较为广泛的教学方法进行全掌握。第二,学生需求。明确学生的需求是打造高效课堂的重要因素,教师需对学生的各方面情况进行调查分析工作。一方面借助试卷答题情况较为直观的对班级学生的能力进行分析,再根据课堂表现、日常交流等渠道对学生的综合水平作出评估。另一方面积极与学生谈心互动,对学生的学习想法予以了解,询问学生喜爱的活动类型等。

### 结束语

农村中学的教育具有其特殊性,新的教育教学方法应用于初中语文课堂是大势所趋,特别是小组合作学习模式对于提升学生语文学习的热情,发挥学生的主体地位都有积极的影响。作为初中语文教师,我们要立足于农村初中生的实际特点,优化小组合作学习,提升合作学习效益,打造高效的初中语文课堂。

### 参考文献

- [1] 杨忠山. 农村初中语文小组合作学习教学策略探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(06): 143.
- [2] 邓明武. 浅谈农村初中语文教学中小组合作学习的有效性[J]. 新课程导学, 2018(07): 75.
- [3] 王美丽. 农村初中语文自主性学习与小组合作学习的思考[J]. 新课程(中), 2017(12): 138.