

# 浅谈高中历史教学中学生学科核心素养的培养

牛佳燕

(陕西省延安市安塞区高级中学 陕西 延安 717400)

**【摘要】**随着时代的发展,教育的进步,我国对教育改革越来越重视。“核心素养”作为当前最受欢迎的教育热词,已经成为我国教育的新方向。在高中历史教学中培养学科核心素养,有利于推动新修订普通高中课程方案和课程标准理念及精神的落实,达到立德树人的根本任务。

**【关键词】**高中历史;学科核心素养;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.192

## 引言

高中历史教学主要是为了培养学生历史学科的综合能力,进而促进学生全面发展,在这过程中,核心素养的培养就起着重要的作用。高中历史学科核心素养主要包括五大方面,分别是唯物史观、时空史观、史料实证、历史解释、家国情怀。有意识的培养学生的历史核心素养,需要在教学方法上进行一定的革新。但是很多高中历史教师由于传统教学方法的根深蒂固,历史教学的特点往往是僵化的、死板的,既不能通过多种教学手段提升学生学习历史的兴趣,也无法转变学生学习历史的思维和认知,甚至很多教师不理解什么是核心素养,也就不能把高中历史教学和核心素养相结合。本文就以如何在高中历史课堂中培养核心素养展开论述。

### 一、关于高中历史核心素养

关于历史学科的关键能力,学术界有不同的认知,学者们用“核心能力”来表述历史课程的目标。期望通过历史教学能培养学生具备下列四种核心能力:

1、时空观念-表达历史时序的能力:(1)能运用各种时间术语描述过去,并认识几种主要的历史分期方式。(2)能认知过去与现在的不同,并建立过去与现在的关联性。

2、历史解释-理解历史的能力:(1)能就历史文本,掌握其内容与历史意义。(2)能设身处地了解历史事件或历史现象。(3)能从历史脉络中,理解相关历史事件、现象或人物的不同重要性。

3、唯物史观-解释历史的能力:(1)能对历史事件的结果关系提出解释。(2)能对相关历史事件、现象或人物的不同重要性提出评价。(3)能分辨不同的历史解释,说明历史解释之所以不同的原因。

4、史料实证-运用史料的能力:(1)能根据主题,进行史料搜集的工作。(2)能辨别史料作为解释证据的适切性。(3)能应用史料,藉以形成新的问题视野或书写自己的历史叙述<sup>[1]</sup>。

5、家国情怀-学习历史中的优良品质:(1)学习历史了解历史中的优秀文化或优秀品质。(2)学习历史所带来的优秀品质。(3)传承历史中优秀人文情怀

### 二、培养高中历史学科素养的方法

(一)通过对于问题的设置,激发学生的潜能树立唯物史观

随着教育的不断创新,传统的教育教学模式已经不再适用于现在的学习方式。为此,教师首先应当转变观念更新认知。在实际的教育教学的过程中,要充分发挥学生的主观能动性、激发学生的潜能。对于历史的学习首先要让学生树立正确的唯物史观,其次还要使学生积极主动的学习历史。为此教师应当对于所学知识有一个整体的把握,对于问题要进行巧妙的设置使得学生的潜力得到充分激发,进而培养学生的核心素养,逐渐使得学生成为优秀人才。

(二)在学习中逐步培养家国情怀

对于历史的教学,教师要充分把握历史事件所涉及的背景以及制定适宜的学习方式。历史是对于过去史实的综合概述,为此教师应当按照时间空间来讲历史问题,对于知识点进行梳理,使得学生更好的把握历史。除此之外,历史是我国所真实经历的种种事件,自然免不了国家的屈辱史,然而我们正要树立学生对于国家的一种态度、一种情怀。真正了解到落后的中国是弱小任人欺凌的,真正认识到未来的中国依靠的是一代代青年学生,进而激发学生的爱国意识。只有如此,才能促使学生树立家国情怀,提升综合素养。

(三)在教学过程中培养时空观念

在教学过程中,教师应当适当引导学生,学习历史时将历史时段与生活中联系起来,要求学生通过历史阅读将特定的史事与特定的时间和空间联系起来,能够了解分割历史时间和空间的多种方式,并运用这些方式叙述过去,按照时间顺序和空间要素,构建历史事件、现象之间的关联性,能够在不同的时空构架下理解历史上的变化与延续,进而深入的理解历史。

(四)在教学过程中培养史料实证

学生通过学习可以了解到史料是认知历史的途径和桥梁,了解史料的多种类型,掌握搜集史料的途径和方法,能对史料的辨析和对史料编辑的作者意图的认知来判断史料的真假性和价值,并在这样的过程中体会实证精神,可以从史料中提取更有效的信息,作为重新构建历史的有效证据并在此基础上提出自己对于历史时段的认知。

(五)在教学过程中培养历史解释

学生在学习中教师可以引导学生去区分历史叙述中的史实与解释,知道历史解释可以以不同形式出现在历史叙述中,并可以对各种历史解释加以理解,客观地去论述历史事件,历史人物,历史现象等等,通过有目的性的培养,让学生学会从历史表象中发现问题,面对生活或者历史中的问题,能客观、全面地看待。

三、培养高中历史核心素养对于教师和学校方面提出的新要求

教育是一个国家的命脉,然而教师正是掌握了国家的命脉。为此,为了实现教育的蓬勃发展,作为教师的我们就必须时刻更新观念,适应新的教学要求实现符合历史发展潮流的现代化教育教学。教师对于学生而言是指路灯,一个学校的师资力量必然也成为评价学校好坏的重要因素。教师首先应当提高自身的历史核心素养,不仅要熟练掌握历史知识还要树立正确的历史观,才能更好的实现更为优质的历史教育。学无止境,哪怕是老师也要不断学习,去接受更好的培训教育,掌握各自领域内的前沿理论,只有这样才能教导更优秀的学生,高中历史老师更应如此。高中生已经可以自我探寻更多的讯息,通过互联网他们能了解全世界最新的情况,老师必须及时掌握最新消息,才能对学生提出的问题给予有意义的帮助,提高他们的学科核心素养而在教育教学中,除了教师应当提高自身的核心素养外,学校还要设置合理的奖惩措施,合适的奖惩机制会使得教师更加热爱自己的岗位,进而提高教师的积极性,使得教师更好的为学生服务。除此之外,通过教师之间的竞争可以激发教师的教学激情,研究更为有益于学习的方法策略,进而提高学生的历史核心素养。

四、结束语

随着社会的发展进步,注重历史核心素养的培养已经成为现代历史教育的发展趋势。为此,作为教师的我们应当充分认识到历史核心素养带给学生的有利之处,在提高自身历史核心素养的同时提高学生的核心素养。除此之外,在现代教学中充分发挥学生的主观能动性,培养学生的历史核心素养,使得学生能够真正成为国家栋梁之才,成为建设国家的接班人<sup>[2]</sup>。

参考文献

- [1]林玲.浅谈高中历史教学中学生学科核心素养的培养[J].考试周刊,2020,000(026):139-140.  
[2]周伟云.浅谈高中历史教学中学生学科核心素养的培养[J].黄河.黄土.黄种人,2020(17).