

# 探索“互联网+”时代下的小学数学教学模式

刘娇

(江西省赣州市宁都县黄陂中心小学 342809)

**[摘要]**随着互联网技术的迅猛发展以及在各行各业的广泛运用,人们正式迎来了“互联网+”的时代。在这种新的社会发展形势下,小学数学课堂教学面临着更加严格的要求,同时也对教师教学理念、教学思路的开拓给予了重要的启示。因此,这就需要教师应积极的顺应“互联网+”时代的发展趋势,积极的进行信息化教学模式的创新与探索,以此实现小学数学课堂教学效率的提升以及教学效果的优化。

**[关键词]**“互联网+”时代;小学数学;教学模式;探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1950

数学作为小学阶段最为基础的教学课程之一,一直处于课程改革的最前沿,因此,在“互联网+”时代的发展形势下,“互联网+数学教学”已经成了数学课程改革的必然趋势。“互联网+数学教学”的形式不仅拓展了数学课堂教学的形式及内容,同时在教学理念、教学模式方面也给予了极大的优化与创新。这就需要教师在小学数学课堂教学中,应积极的通过互联网技术的运用,进行课堂教学模式的有效创新,以此实现小学数学课堂教学形式的拓展与丰富,促进学生数学综合素质能力的全面发展。

## 一、“互联网+”时代促使了自主教学模式的实施

在新课程改革的背景下,学生的学习主体地位日益凸显,自主学习也成了学生最为主要的学习方式。但是由于学生自主学习能力的不足以及教学资源的局限,使小学数学自主学习的实效性一直无法得到有效的提升。而在“互联网+”时代下,学生与智能化电子产品的接触逐渐增多,对互联网强大搜索引擎与数据库功能的运用也日渐熟练,教师就可以引导学生通过互联网技术的运用,来进行自主学习资源的搜索与利用,以此增强学生的自主学习能力,在对丰富学习资源的有效整合中提升自主学习模式的实施效果、促进小学数学课堂教学效率的提升。如,在教学“三角形”相关内容时,教师就可以为学生布置相关的课前预习作业,并引导学生通过互联网中相关学习资源的整合,来自主的进行这部分教学内容的学习,以此更好的进行教学重难点的把握与理解,为后续高效的数学课堂教学奠定了基础,同时也实现了学生自主学习意识及能力的有效培养。

## 二、“互联网+”时代实现了任务驱动教学模式的实施

在小学数学课堂教学中,学生的学习兴趣 and 探究积极性作为重要的教学因素,对于课堂教学的效率及效果具有重要的影响。因此,教师就可以通过教学任务的布置,来激发学生的学习兴趣,以此实现任务驱动教学模式的实施。然而在以往的小学数学任务驱动教学模式中,教师布置的教学任务存在一定的单一性和封闭性,长此以往,很难在实现学生学习积极性的激发。而在“互联网+”时代下,互联网中的海量资源不仅实现了教师教学思路的拓展,同时也增强了学生完成任务的能力与信心,从而从更加深刻、广泛的层面促进了任务驱动教学模式的实施,实现了小学数学课堂教学过程的优化。如,在对学生进行“位置与方向”相关内容的讲解时,教师就可以为学生布置一个学校平面图绘画的学习任务,这样学生就会的学习任务的驱动下,以自主学习、合作探究的方式,来开展有效的学习活动,以此提升小学数学课堂教学效率的提升。

## 三、“互联网+”时代催生了微课教学形式的运用

微课是一种短小精悍的教学视频,它作为互联网与教育领域相结合的产物,既是一种有效的教学资源,同时更是一种先进的教学模式。因此,在“互联网+”时代下,教师在小学数学课堂教学中,应积极的提升自身的教学理念以及信息素养,在对微课资源进行有效制作、开发以及运用的过程中,拓展课堂教学容量、激发学生学习兴趣,以此实现小学数学课堂教学效率的提升。如,在学生进行课前预习任务完成的过程中,教师就可以将自己提前录制的微课进行发布,使学生在微课的引领下,进行教学内容的自主学习和相应课前练习的完成,提升了学生课前预习环节的有效性。另外,在小学数学课堂讲解环节,教师还可以结合教学中的重点、难点知识,进行形象、生动的演示,这样就在化抽象为生动、化复杂为简单的过程中实现了寓教于乐的教学效果,提升了学生的学习兴趣和学习效率。

## 四、“互联网+”时代落实了因材施教的教学原则

因材施教是我国古代著名教育家孔子提出的一项教学思想,几千年来一直指导着我国的教育事业。但是在我国大班额的教学现实中,使因材施教原则的落实存在着一定的困难,使课堂教学很难满足不同层次学生的学习需求以及学生具有个性化的发展需求。而在“互联网+”的时代下,教师不仅实现了学生间个性化差异的认识与尊重,同时更能通过互联网技术、信息技术的运用进行教学内容、教学目标、教学策略以及课后作业的层次化设计,使学生能根据自己的能力、认知水平自主的进行相对科学的选择,这样就在学生的“最近发展区”内对学生进行了针对性的教育与引导,以此促进了学生个性化发展的实现。

总之,“互联网+”时代的到来,为小学数学课堂教学模式的创新产生了极大的影响,不仅开拓了教师的教学思路,丰富了课堂教学的形式,同时也极大的推动了小学数学课堂信息化建设的建设进程。因此,教师就可以在“互联网+”时代下积极的进行自主教学模式、任务驱动教学模式、微课教学模式以及个性化教学模式的创新与实施,以此促进小学数学课堂教学效率的提升。

## 参考文献

- [1]郑世法.“互联网+”时代小学数学教学模式研究[J].计算机产品与流通.2020(09)
- [2]王晓丽.互联网+环境下小学数学教学模式的探索[J].数理化学学习(教研版).2020(02)
- [3]吴俊芬.“互联网+”的高职数学教学模式重构分析[J].课程教育研究.2020(16)