

小学高效课堂教学的策略研究

张阁

(山东省济宁市鱼台县张黄镇后杜小学 山东 济宁 272000)

[摘要]伴随着教学改革的深化,小学教学也发生了一定的变化,课堂教学要能充分提高效率,并保证教学的质量,在有限的课堂时间内让学生的学习效果有所增强,并打造高效的课堂,需要小学教师积极更新自己的教学观念,并不断创新课堂授课方式方法,保证课堂质量的同时,促进学生的全面发展。本文针对小学高效课堂教学策略的展开有效研究。

[关键词]小学; 高效课堂; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1642

引言

在当前的素质教育中,除了让学生学会基础知识外,教师还要充分尊重小学生的学习特点展开有针对性的引导。但是在实际的教学过程中,并不能达到理想的教学效果。因此,要能让小学生的学习能力得到有效提升,并提升综合能力,教师要注重打造高效课堂,制定相应的教学策略。教师要不断提升自己的各方面素养,对学生的课堂表现给予充分的重视,并能对现代设备进行充分利用,促进教学效率的提高。

一、提升教师的综合素养

在整个教学活动中,教师是最为直接的实践者,是整个课堂的管理者,同时也是课堂的组织者,小学生的认知能力有限,但其模仿能力较强,教师的一举一动都对小学生的言行构成一定的影响^[1]。因此,小学教师在进行教学活动或在平时与学生的相处过程中,要做到为人师表,规范自己的言行,并且在进行学习交流时,能为学生提供有序的思路引导,帮助其养成良好的思考习惯,需要教师用正确的方式引导小学生。而教师本身的综合素养要有不断的提高,要定期反思自己的教学理念,做到与时俱进,合理更新教学观念,从而对小学生给予更多的积极引导,提供更加优质的教学。在平日的教学活动或实际生活中,教师要能不断提高全班同学的凝聚力,让每个同学都能在实际的学习活动中与老师的思路同步。在实际的教学过程中,教师要能真正做到尊重学生的主体地位,让学生成为学习的主人,使其能充分发挥学习的主观能动性,进而提高学习的效率。教师要不断反思自己的教学理念,使其与时代的发展同步,严格按照新课标的要求开展教学活动。

二、重视学生的课堂表现

在以往的传统教学活动中,都是教师用灌输式的教学方法开展课堂教学,在这个过程中,教师是课堂的绝对主导,学生只能在较为被动的情况下接收知识内容^[2]。另外,在这种教学模式中,教学的目的更多是放在培养学生的相关技能以及知识等方面,学生的主体地位不能得到很好的体现,教师对学生的课堂表现没有过多的关注和重视,导致小学生的学习效率不能得以有效提高。因此,要能实现对高效课堂的有效构建,首先要转变课堂的主体地位,让小学生主导课堂,教师加强引导,为学生解答其在学习过程中遇到的疑惑和难题等,保证其自学活动能有序进行。在实际的教学引导中,教师要对小学生的各方面情况展开调查,对学生的学习能力有足够的了解,从而更好地结合相应的教学内容展开教学预设,并结合实际情况明确教学目标,合理调整教学预设,进一步强化学生的学习主体地位,让课堂教学更加高效。另外,教师还应该对小学生的学习动态给予一定的关注,小学阶段的学生有强烈的好奇心,其很难长时间集中其注意力,这位教学活动的有效开展增加了一定的难度,但是在对教学方案进行具体的设计过程中,可以有针对性地设计教学情境,使其能充分激发小学生的学习热情。并且在具体的课堂中对其实际的参与情况展开了解,从而有效保障其

学习的效率。教师要对参与课堂时的情绪状态有更多的观察,从而有效影响学生的实际学习状态,要保证其保持积极的学习状态,教师要重视对课堂环境的营造,可以通过开展座谈会、故事会、辩论赛等方式让小学生勇敢表达自己的看法,并养成聆听的良好习惯。在这个过程中,小学生的思维能被充分的激发,使其在思维的不断活跃状态下产生更多思考,进而在对自己的想法的反思中拓展思路,使其不断完善自己的想法,使其想象力和创造力得以有效培养。

三、充分运用多媒体技术

在信息技术不断发展的今天,现代化教学手段被广泛应用于教育教学中,为教学效率的有效提升提供了重要的支持^[3]。在小学课堂教学中应用现代信息技术手段,能有效激发小学生的课堂参与度,现代化教学手段能充分展示不同的教学手段,可以让课堂活动更加多元化,让课堂教学充满趣味性。现代化教学手段能充分展示抽象内容,将其以一种更为直观的形式呈现出来,让小学生能在学习过程中提高理解力,使其思维能力和水平得以充分提升,促进其更加积极地参与课堂学习活动。因此,教师要能让自己的教学模式与时俱进,结合实际的教学内容对相关课程进行有效设计,让教学课件以一种更为丰富的形式吸引小学生的课堂注意力,使其能集中更多的专注力参与对相关内容的学习。要能结合小学阶段的学生的成长个性,对其学习习惯进行充分了解,设计符合小学生学习规律的课件内容,使其在实际的听课环节中有效了解相关知识点。另外,教师有效应用现代化教学手段,能让小学生提前预习相关内容,通过自行上网查找资料,通过微课视频等途径完成实际的预习,进而在实际的课堂学习中能对自己不能完全理解的内容进行重点研究,让学习活动更加有针对性,有效提高学习的效率,并且让学习活动更加灵活,使小学生提高学习的主观能动性,促进提高学习效率。

结束语

总而言之,构建高效的小学课堂,教师首先要转变其教学思想,并不断提高自己的综合素质和修养,制定高效的课堂方案,对小学生展开合理引导,充分尊重其课堂的主人地位,采用灵活的课堂引导方式,加强师生之间的有效沟通,搭建高效的沟通渠道,为提高教学效率奠定基础。充分利用现代化教学设备,让课堂形式更加多样化,增强小学生的学习兴趣,为学习效率的提高奠定基础。

参考文献

- [1]张兰.构建小学数学高效课堂的策略研究[J].才智,2020,10:25.
- [2]林若艳.提高小学数学课堂教学效率的策略[J].华夏教师,2020,20:56-57.
- [3]吴秀梅.如何构建小学数学高效课堂[J].西部素质教育,2019,323:247.