

# 谈如何提高小学数学课堂上的互动性

赵丽娜

(邵东市火厂坪镇第二完全小学 湖南 邵东 422819)

**[摘要]**受到新课程改革的影响,如今的小学数学课程更多倾向于师生之间的互动,数学学科教学重点便是学和数的互动,要求师生之间通过探讨交流迸发出思维火花,为此需要师生和生生之间相互配合。作为教学活动主体的学生,参与教学活动越多,其数学学习兴趣的带动作用也会越明显,数学学习课程也会愈加轻松。

**[关键词]**小学数学;互动性;数学课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1346

## 引言

在传统数学教学中,教师教授的地位显而易见,它将人的学习构建在一种依赖和被动接受上,这样的教学手段与新时代教学理念并不相符,为此需要注重学生学习方式的改变,在学习态度以及情感上面侧重个体发展,推动合作学习、探究学习以及经验学习能力的增强。

### 一、优化激励和点评制度,增强互动性

在进行实际数学课堂授课时,教师可以通过随机抽点、小组推荐以及学生举手发言的方式,对个体学生进行加分记录,以周为总结,评选出学习数学最积极踊跃的三名学生,向三名学生颁发进步之星奖励,并且及时对表现突出的学生予以鼓励,进而让学生注重数学课堂的参与感,推动小学生价值观以及情感态度的养成。教师利用激励性语言,能够让小学生的创新欲望和知识探究欲望被激发出来,在激励学生表达自我观点的基础上,学生能够积极探究知识的构建过程,对教师以及书本的权威性进行质疑,在不断怀疑和探究中获得进步。

### 二、构建良好人际关系,搭建和谐课堂氛围

如果一个学生对教师产生畏惧心理,那么他很难打开心扉,与教师设身处地的进行深入交流,对小学生而言,他们的身心发育尚未成熟,对教师天然自带一种权威压迫感,为此容易和教师之间形成态度分歧以及心理距离,教师也很难按照小学生的真实情况进行针对性教学,有目的、有计划地课堂交互活动难以实现。若想构建生生互动以及师生互动的良好氛围,需要化解师生之间的冲突,协调关系,放下学生的戒备心,拉近师生之间的心理距离。师生之间传授以及接纳信息的过程便是思维碰撞以及情感交流的过程,这个过程需要交往。学生不管是进行人际合作还是自主活动都需要相互支持,良好的师生关系可以帮助教师搭建团结稳定、和谐宽松的优秀课堂氛围,这样才能够让学生积极表达自身看法,活跃思维,培养自我的创新以及求知精神。

为了促进师生之间人际交往能力的改善,教师应当努力平等公正的对待所有学生,让学生不会因为遭到忽视而产生不良情绪。当学生面临困难之际,教师必须要及时察觉学生思想异常情况,主动地倾力相助,和学生之间探讨交流,设法让学生消除戒备心理以及对教师的敌意,处理好学生之间产生的各种矛盾,让学生时刻感受到班集体的温暖以及教师的高尚人格魅力,从而更加乐观开朗地融入到数学课堂学习活动中。

### 三、推动数学活动多样化,激发小学生学习兴趣

数学课程必须要侧重数学活动的开展,让教师的教学形式更加多元化,从而让小学生在数学课程方面激发其主动参与

的热情,强化小学生的合作意识以及参与能力。在数学教师进行数学课程讲解时,尽可能为学生搭建合作交流的平台,让学生实现在交流中进行数学学习并且在数学学习中进行交流的目的,当学生实践整个学习环节时,为了能够让数学语言内化并使自我思维融入其中,学生可以将思考逻辑以及语言和数学世界连接起来,从而推动学生实践能力的发展,所以在数学课程上,教师必须要创设合作交流自主探索的环境,让学生能够积极投入其中。

比如,数学教师可以应用组外竞争交流以及组内合作交流的手段,要求学生在数学课堂上勇于自我探究,相互之间提出问题并解答,创造合理机会让所有学生都能够投入数学学习环节,充分将学生学习的积极性调动起来,不断在数学活动上推断、类比、猜想以及实验,让学生的逻辑思维充分应用起来,通过直观感受以及亲身体验感悟数学魅力,在这个过程中教师所要做的是加以引导和协助。例如,教师在讲解苏教版小学六年级《扇形与统计》相关知识时,可以根据班级总体人数划分小组,要求各个小组以年龄、体重以及学习成绩等等数据为依据向其他班级学生做调查,并且将其绘制成扇形统计图,在这个过程中,教师要积极参与进行辅助,帮助实践困难的小组,由于上述数据信息和学生本身息息相关,学生能够在整个过程中形成熟悉感,因而加深对扇形统计的相关认知,学生相互之间也因为数学活动加强交流,强化学生的主体地位,提升学生的数学学习效率。因此,教师在数学课堂授课中必须要尽可能让学生动起来,通过直观感受以及辅助思考,让学生拓展实践和探究能力,明白调查以及考察的重要性,活跃学生思维,帮助学生拓展脑力和养成良好的思考习惯。

### 四、结束语

总而言之,为了让小学生积极行动起来,消除对数学学科的恐惧心理,强化对数学学习的自信心,教师必须要切实行动起来加强与学生之间的沟通交流,让学生消除挫败感,塑造良好的完善人格,让师生关系在课堂教学中更加和谐。

### 参考文献

- [1]李雄.谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].课程教育研究,2020(36):37-38.
- [2]许嘉宾.谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].新课程,2020(34):165.
- [3]程涛.谈如何提高小学数学课堂上的互动性[J].中国新通信,2020,22(07):209.
- [4]范大海.谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].考试周刊,2020(11):71-72.